

## Patstāvīgs darbs literatūrā 6.klasei

### Latviešu tautas teikas

Skolotāja Baiba Ērkšķe

#### Darba īss apraksts

Temata noslēgumā skolēns veido bukletu vai cita veida informatīvu uzskates materiālu, kurā atspoguļo ekskursijas maršrutu pa Latviju. Apskates objektus izvēlas, lai ceļojuma laikā varētu izstāstīt vietai atbilstošas vismaz 6 latviešu tautas teikas (teikas izvēlas no katra iedalījuma veida – izcelšanās, vēsturiskās, mitoloģiskās)

*Darbs realizēts individuāli, bet to var veikt arī pārī vai grupā.*

#### Sasniedzamie rezultāti

- Lasa tekstus, analizē teikas uzbūves principus, leksiskās īpatnības u.c. izteiksmes līdzekļus; izprot teiku tematisko iedalījumu.
- Veic pētniecisku darbu par teikās minētajām vietām, to ģeogrāfisko atrašanās vietu, attālumiem u.tml.
- Iegūto pieredzi izmanto jaunradei, savu emociju, vērtību un ideju paušanai.
- Realizē mācību projektu – ekskursijas maršruta izstrādi - , īstenojot visus posmus no idejas radīšanas līdz darba prezentācijai.
- Prezentē savu darbu mutiski vai digitālā vidē.

#### Vērtēšana

- Mutvārdos vai rakstiski izvērsti reflektē par saviem iespaidiem, pieredzi: ieguvumiem, izjūtām u.tml.
- Kopīgi ar skolotāju vienojas par darba vērtēšanas kritērijiem (SLA).
- Vērtē savu un citu darbu, izmantojot kritērijus.
- Vērtējums literatūrā veidojas no 4 aspektiem, atbilstoši snieguma līmeņu aprakstam (skat.turpmāk)

#### Uzdevums –

Izveidot bukletu vai plakātu, vai cita veida informatīvu uzskates materiālu, kurā atspoguļots vienas vai vairāku dienu ekskursijas maršruts pa Latviju, tajā norādot nepieciešamo informāciju:

- īss ekskursijas apraksts (ilgums, aktivitātes, cita “klientiem” nepieciešama informācija),
- Latvijas kartē norādīti apskates objekti,
- vismaz 6 teikas (norādīts iedalījuma veids), katra atbilstoši apskates objektam,
- iekļauti atbilstoši ilustratīvi materiāli.

Darbs ir glīti noformēts, ievērota ortogrāfija un interpunkcija.

## **Instrukcija skolēnam (aizsūtīta vai izsniegta)**

Lūdzu, iejūties ekskursijas organizatora lomā un izveido **ekskursijas maršrutu pa Latviju!** Tavs uzdevums ir pārliecināt klientus doties aizraujošā piedzīvojumā pa Latviju tieši tevis organizētā ekskursijā vai pārgājienā! Tas var būt vienas vai vairāku dienu ilgs pasākums, kas patiešām varētu tikt realizēts.

Izvēlies apskates objektus un veido maršrutu tā, lai ceļojuma laikā varētu izstāstīt **vismaz 6 latviešu tautas teikas**. Teikas jāizvēlas, lai būtu no katra iedalījuma veida (izcelšanās, vēsturiskās, mitoloģiskās)! Teikām, protams, jābūt atbilstošām apskates vietai vai kā atbilstošai izklaidei brauciena laikā. Izmanto dažādus informācijas avotus un neaizmirsti tos norādīt savā darbā!

**Veido bukletu vai cita veida informatīvu uzskates materiālu** (var arī digitālu)! Tajā norādi klientiem nepieciešamo informāciju:

- īss ekskursijas apraksts/ mērķis;
- ekskursijas ilgums, izmaksas, cita informācija, piem., ņemt līdzi gumijas zābakus vai peldkostīmu;
- Latvijas kartē norādīts maršruts un apskates objekti;
- vismaz 6 latviešu tautas teikas (norādīt iedalījuma veidu un kurā brīdī teikas tiks stāstītas); norādīti avoti;
- vismaz 2 atbilstoši ilustratīvi materiāli.

**Veic darbu glīti, rūpīgi un atbildīgi, esi radošs! Ievēro pareizrakstību!**

**Rūpīgi sagatavo prezentāciju**, tajā 2 minūšu laikā jāpārliecina doties tieši tavā ekskursijā vai pārgājienā. Veido plānveidīgu stāstījumu, atklājot būtiskāko un iekļaujot vismaz vienu teiku vai fragmentu, stāstījumu papildini ar ilustratīviem materiāliem!

Vēlreiz uzmanīgi izlasi klasē apspriestos **vērtēšanas kritērijus (SLA) un ievēro tos!**

*16.novembrī jāuzrāda 6 izvēlētās teikas.*

*23.novembrī jābūt gatavam darbam un jāprezentē.*

*Ar nepacietību gaidu interesantus darbus. Labu veiksmi!*

*Neskaidrību gadījumā, lūdzu, jautā!*

## Vērtējums literatūrā (SLA)

Kritērijs/ punkti	1 punkts	2 punkti	3 punkti
Teiku izvēle	Mazāk nekā 5 teikas. Nav norādīts iedalījuma veids. Nav norādīts avots.	Iekļautas 5 teikas. 1-2 neprecizitātes, norādot teiku iedalījuma veidu vai nav katram veidam atbilstošās.	6 atbilstošas teikas, katrai norādīts iedalījuma veids, tas ir precīzs, ir visu veidu teikas. Norādīti avoti.
Ekskursijas maršruts	Maršruts nav reāli iespējams.	Ir dažas neprecizitātes, nepilnības.	Apskates objekti atzīmēti kartē, maršruts ir reāls, attālums atbilstošs norādītajam laikam.
Darba noformējums	Darbs ir paviršs, daudz pareizrakstības kļūdu.	Noformējumā dažas neprecizitātes. Dažas pareizrakstības kļūdas.	Darbs ir oriģināls, glīts, ir ilustratīvi materiāli (vismaz 2). Nav pareizrakstības kļūdu.
Prezentēšana	Stāstījums nav plānveidīgs, nav saprotams.	Pietrūkst pārlicēbas. Stāstījumā nav iekļauta teika vai fragmenti.	Spēj ieinteresēt klausītājus, plānveidīgs stāstījums. raita valoda, stāstījumā iekļauj teiku vai fragmentu, demonstrē uzskates materiālus.

Pašvērtējumam izmantots snieguma līmeņa apraksts no “Skola 2030” materiāliem:

*Literatūra. 7.3. Tradīcijas. Kā latviešu folklorā un literārajos darbos atklājas latviešu tautas tradīcijas un cilvēka dzīve gadskārtu ritumā?*

Kritērijs/līmenis	Iesācējs	Lietotājs	Eksperts
<b>Prasme strādāt ar daudzveidīgu informāciju, atlasīt to.</b>	Strādāju ar doto informāciju, vai ātri atrodamu informāciju. Izmantoju tikai vienu avotu, uz to neatsaucoties.	Strādāju ar norādītajiem avotiem, izvērtēju atrasto informāciju, atsaucoties uz avotu.	Zinu, kuri ir ticami un droši avoti, atsaucos uz izmantotajiem avotiem. Protu meklēt un atlasīt sev nepieciešamu informāciju dažādos avotos, šķirot to.
<b>Prasme sadarboties</b>	Piedalos plānojuma procesā, veicu sev uzticēto	Piedalos plānojuma procesā, izvirzu savas	Protu uz klausīt, piedalos plānojuma procesā, izvirzu

<b>grupā.</b> <i>(ja darbs veikts grupā)</i>	darbu. Grupā esmu nedrošs, pasīvs, baidos lūgt palīdzību vai esmu pārāk valdonīgs, uzspiežu savu viedokli, nepieņemu citu idejas, cenšos visu paveikt pats.	idejas, ar grūtībām pieņemu citu idejas. ievēroju lomas, par kurām grupā esam vienojušies. Pietrūkst elastības mainīt lomu, ja tas ir nepieciešams.	savas idejas, esmu iecietīgs pret dažādiem viedokļiem, varu piekāpties labāka rezultāta dēļ. Esmu aktīvs, palīdzu un varu lūgt palīdzību.
<b>Prasme ievērot instrukciju, izvirzītos kritērijus.</b>	Instrukciju lasu virspusēji, neprecizēju detaļas, rezultāts tādēļ ne vienmēr atbilst kritērijiem.	Instrukciju lasu, saprotu darba kritērijus, taču ne vienmēr atgriežos pie tiem darba gaitā.	Uzmanīgi izlasu instrukciju un kritērijus pirms darba uzsākšanas un darba procesā. Veidoju plānu vai atzīmēju būtiskos atslēgas vārdus savās piezīmēs.
<b>Prasme jautāt, meklēt palīdzību.</b>	Jautājumus uzdošu grupas ietvarā, man nepieciešami vairāki jautājumi, lai noskaidrotu nepieciešamo. Bieži pārjautāju. Palīdzību meklēju tikai pie autoritātēm, visbiežāk, skolotāja.	Protu uzdot jautājumus, lai precizētu informāciju, tie ne vienmēr ir precīzi, virzīti uz jēgpilnu darba procesu. Mēdzu pārjautāt.  Meklēju palīdzību grupā un pie autoritātēm, izmantoju tīmekļa resursus.	Protu uzdot atbilstošus jautājumus, lai virzītu darbu.  Zinu, kur varu meklēt palīdzību un nepieciešamības gadījumā izmantoju to.
<b>Prasme noformēt.</b>	Pārvērtēju savas spējas, izvēlos noformējuma līdzekļus, ar kuriem strādāju pavirši vai neprotu darboties.	Protu izvēlēties savām spējām atbilstošus noformēšanas līdzekļus. Darbu cenšos veikt rūpīgi. Meklēju palīdzību.	Protu izvēlēties savām spējām atbilstošus noformēšanas līdzekļus. Darbu veicu rūpīgi un kārtīgi.
<b>Prasme vērtēt un izvērtēt.</b>	Mācos vērtēt savu darbu. Protu saskatīt dažas pozitīvas iezīmes citu darbā. Mācos bez emocijām uz klausīt citu viedokli.	Vērtēju savu un citu darbu pēc kritērijiem. Cenšos pamatot savu viedokli un pieņemt citu viedokļus. Reizēm viedoklis ir subjektīvs.	Protu objektīvi izvērtēt savas grupas un citu grupu paveikto. Adekvāti novērtēju paša padarīto, varu pamatot savu viedokli. Protu uz klausīt citu viedokli par savu un savas grupas darbu.

### Izvērtējums pēc prezentācijām

PPP (paslavē, pajautā, piedāvā) metode par katru prezentāciju.

### Pašvērtējums

Uzraksti par saviem iespaidiem, pieredzi (ieguvumi, izjūtas u.tml.), apgūstot šo tematu!

Tekstā centies atbildēt uz jautājumiem:

Ko es uzzināju? Ko es iemācījos? Ko es jaunu apguvu? Kādas grūtības es pārvarēju? Kā es tiku galā ar galveno problēmu? Ko es darītu citādi? Kā man noderēs iegūtās prasmes?