



Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde

VENTSPILS 4.VIDUSSKOLA

Rīgas iela 12A, Ventspils, LV-3601, Latvija, tālrunis 63624006, 63624604, e-pasts 4.vidusskola@ventspils.lv



Ventspils 4.vidusskolas
reģistrācijas Nr.3213900035
skolas mājas lapa <http://4vsk.ventspils.lv/>

direktore Inga Bužoka

Pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils,2020

Saturs

1.	Ventspils 4.vidusskolas pašvērtējuma vispārīgā daļa	4
1.1	Vispārīgs raksturojums.....	4
1.2	Izglītības programmas	4
1.3	Izglītojamo skaits	4
1.4	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājumu un pieejamību.....	4
1.5	Ventspils 4. vidusskolas misija un vērtības.....	5
1.6	Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā un to īstenošanas rezultāti.....	5
1.7	Projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.mācību gadā	6
1.7.1	Eiropas Sociālā fonda projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā”	6
1.7.2	Eiropas Sociālā fonda projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	6
1.7.3	Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekti	7
1.8	Audzinašanas darba prioritātes trīs gadiem.....	7
2.	Ventspils 4.vidusskolas kvalitātes vērtējumi	8
2.1	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
2.2	Mācīšana un mācīšanās	8
2.2.1	Mācīšanas kvalitāte	8
2.2.2	Mācīšanās kvalitāte	9
2.2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
2.3	Izglītojamo sasniegumi	12
2.3.1	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	12
2.3.2	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
2.4	Atbalsts izglītojamiem:	17
2.4.1	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	17
2.4.2	Atbalsts personības veidošanā	19
2.4.3	Atbalsts karjeras izglītībā.....	20
2.4.4	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	21
2.4.5	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	21
2.5	Skolas vide	22

2.5.1	Mikroklimats.....	22
2.5.2	Fiziskā vide	23
2.6	Skolas resursi	25
2.6.1	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	25
2.7	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:.....	26
2.7.1	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	26
2.7.2	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	27
2.7.3	Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	28
3.	Citi sasniegumi	29
3.1	Mācību olimpiādes	29
4.	Turpmākā attīstība	30

1. Ventspils 4.vidusskolas pašvērtējuma vispārīgā daļa

1.1 Vispārīgs raksturojums

Ventspils 4.vidusskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums.

Ventspils zonālā valsts arhīva fonda “Ventspils TDP izpildkomiteja” dokumentos – sēžu protokolos redzams, ka 1968. gada 5. septembrī pieņemts lēmums par Ventspils 4. vidusskolas atvēršanu (lēmums Nr.196).

Kopš 2020. gada 1. jūlija Skolu vada direktore Inga Bužoka. Pirmais direktors Andrejs Lauris (1968-1983), tad Juris Neimanis (1983-1985), tad Vija Zvaigzne (1985-1991), tad Irēna Graudiņa (1991-2008), tad Dagnija Gromova (2008 - 2020).

Skola atrodas Ventspils pilsētas vecpilsētas daļā, kur tuvumā nav lieli dzīvojamie rajoni, augsti novērtējami ir tas, ka vecāki izvēlas Skolu savu bērnu kvalitatīvas izglītības ieguvei.

2019./2020. mācību gada sākumā Skolā mācās 710 izglītojamie, kuri dzīvo gan Ventspils pilsētā, gan Ventspils novadā, kā arī atsevišķi izglītojamie no citiem Latvijas novadiem, jo Skola ir, atvērta kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai apvienojumā ar profesionālo sportu, proti, futbolu, basketbolu un hokeju.

1.2 Izglītības programmas

Skolā 2019./2020.mācību gadā var apgūt šādas izglītības programmas (1.tab.):

1.tabula

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits	Akreditācijas derīguma termiņš
		Datums	Nr.		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	22.08.2012.	V-5402	18	beztermiņa
Pamatizglītības programma	21011111	26.06.2009.	9193	312	30.01.2023
	21011111	23.08.2016.	V-8739	101	30.01.2023
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	23.08.2016	V-8740	102	30.01.2023

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	22.07.2016.	V-8666	69	30.01.2023
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	22.07.2016.	V-8667	25	30.01.2023
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	22.07.2016.	V-8668	79	30.01.2023

1.3 Izglītojamo skaits

2019./2020. mācību gadu noslēdzot, Skolā mācās 704 izglītojamie (ieskaitot pirmsskolu).

2.tabula. Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem, neskaitot pirmsskolas grupas (2014-2020)

2014.gadā	2015.gadā	2016.gadā	2017.gadā	2018.gadā	2019.gadā	2020.gada 1.septembris
698	705	711	704	701	688	674

3.tabula. Izglītojamo sadalījums pa klašu grupām (uz 29.05.2020.)

Klašu grupa	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Vidējais izglītojamo skaits klasē
1.-4.klases	204	8	26
5.-9.klases	311	11	28
10.-12.klases	171	7	24

1.4 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājumu un pieejamību

Skolā 2015./2016.m.g. strādā 58 pedagogi, 2016./2017.m.g. strādā 63 pedagogi, 2017./2018.m.g. – 62 pedagogi, 2018./2019.m.g. – 66 pedagogi, 2019./2020.m.g. – 60 pedagogi un 2020./2021. m.g. – 59 pedagogi. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas atbalsta personāla komandā darbojas psihologs, logopēds, medmāsa un sociālais pedagogs, kurš ir Ventspils Sociālās pārvaldes darbinieks, bet darba vieta ir skolā.

4.tabula Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2020)

mazāk par 5 gadi	5-9 gadi	10-15 gadi	16-20 gadi	21-24 gadi	25-29 gadi	30-34 gadi	35 un vairāk
3	5	9	9	9	10	6	9

5.tabula Pedagogu sadalījums pēc vecuma (2020)

24 gadi un jaunāki	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60 gadi un vairāk
1	2	4	3	11	11	11	7	10

1.5 Ventspils 4. vidusskolas misija un vērtības

Skolas misija: izglītota, konkurētspējīga un pozitīvi radoša personība.

Skolas darbības mērķis: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pirmskolas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas vērtības ir atbildība, godīgums, cieņa.

1.6 Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā un to īstenošanas rezultāti

Mācību darba prioritātes

Lasītprasmes metodes

Centru darbi pirmsskolā un sākumskolā

Prioritāšu īstenošana

Pedagogi strādāja savas metodiskās jomas ietvaros, daloties pieredzē un izvēloties tieši savai metodiskajai jomai piemērotākās metodes.

Piemēram, dabaszinību jomā: fizikā - virtuālais laboratorijas darbs, balstoties uz instrukciju un atbildēm uz jautājumiem, domu karte, kā arī izlaistie un nepabeigtie teikumi; ģeogrāfijā - atbildes uz jautājumiem, ideju zirneklis un atslēgas vārdi; bioloģijā - Venna diagramma.

Sociālā un pilsoniskā mācību jomas pedagogu pieredze:

https://drive.google.com/file/d/145I7HHwy-0p4KqFLiw8_Jsf1Flp6jKH0/view?usp=sharing

Radošs mācību procesa plānojums katru nedēļu.

Izvēles iespējas skolēnam, izvēles iespējas pedagogam.

Iespēja attīstīt 6 caurviju prasmes – pašvadīts mācību process, sadarbība, kritiskā domāšana problēmu risināšana, jaunrade, digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība.

Skolēni ir motivēti mācīties un sadarboties.

Iespējama mācību priekšmetu tematiska integrācija.

Vienlaicīgi mācību procesu var vadīt 2 pedagogi.

Pedagogs mācību procesā darbojas kā konsultants.

Piemēri:

Centra darbi pirmsskolā - [apskatāms šeit](#).

Centra darbi 2.klasē - [apskatīt šeit](#).

Centra darbi 4.klasē - [apskatīt šeit](#).

Projektu metode Visi skolotāji metodiķa O.Kaulēna vadībā apguva un nostiprināja zināšanas par šo metodi, tās lietojumu mācību procesā skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju nostiprināšanā. Rezultātā skolā vēl vairāk aktivizējās gan skolotāju, gan skolēnu sadarbība un radās dažādi sadarbības projekti vairākos mācību priekšmetos. Piemērs, **svešvalodas** (šajā gadījumā vācu val., bet varētu būt jebkura svešvaloda) un **ķīmijas** sadarbības projekta prezentācija un skolēnu darba lapas 10.klasei.
<https://drive.google.com/file/d/1efMUPTFrASaDeAroPKVciMUI55yOgkt0/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1Gxi4ejoS9B2Ocgr5BY0-HiIEGpF47n2Q/view?usp=sharing>

1.7 Projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.mācību gadā

1.7.1 Eiropas Sociālā fonda projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā”

Mērķis: veidot mācību vidi inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai un paaugstināt skolas kā izglītības iestādes kapacitāti, personīgo un profesionālo kompetenču līmenī gūt teorētiskos un praktiskos pamatus jaunu mācību pieeju pielietošanā.

Dalība: 2016. oktobris – 2020.gada augusts

Iesaiste: projektā piedalījās 29 pedagogi sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas komandā; ir veikts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu un mācību programma izvērtējums, kuri nosaka veicamās pārmaiņas izglītības saturā un pieejā; uzsākta pedagogu kopīga darba plānošana un sadarbība skolas līmenī; aprobētas jaunas mācību stratēģijas, kur uzsvars likts uz sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, jēgpilniem uzdevumiem, mācīšanos mācīties, tekstpratību un problēmsituācijām; veiktas iestrādnes caurviju prasmju –kritiskā domāšana un radošums, sadarbība un līdzdalība, digitālā prasme, vērtību veidošana – integrēšanai mācību un audzināšanas procesā; rganizēta savstarpējā stundu vērošana, turpināta mācīšanās grupu prakse; aprobēti projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” izstrādātie materiāli un sniegti atzinumi par materiālu saturisko kvalitāti.

1.7.2 Eiropas Sociālā fonda projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

Mērķis: uzlabot pieeju karjeras izglītībai skolā – sniegt izglītojamajiem karjeras informāciju, karjeras izglītības un karjeras konsultāciju un organizēt aktivitātes darba vides iepazīšanai.

Dalība: 2017. gada 1. decembris – 2020. gada 30. decembris

Iesaiste: http://vip.ventspils.lv/wp-content/uploads/KAA_pasakumu_plans_Ventspils_2019-20_web.pdf

Karjeras konsultants darbībā - <http://www.4vsckarjera.lv/klasu-audzinatajiem>

1.7.3 Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekti

- ✓ Living Environment – sustainable life in European regions skatīt [šeit](#)
- ✓ Be My Voice skatīt [šeit](#)

1.8 Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem

Mērķis – izglītojamā personiskās līderības, savas personības un valsts piederības apzināšanās pilnveidošana.

Prioritātes:

- ✓ Izglītojamo spēju, prasmju un talantu izkopšana, sekmējot pozitīvas pašapziņas veidošanos, pārliecību par savām spējām.
- ✓ Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošana un patriotisma nostiprināšana.
- ✓ Izglītojamo iesaiste labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot sadarbību un vienotību sabiedrībā.

Trīs gadu periodā audzināšanas darba prioritēs tiek plānotas cikliski caur šādiem aspektiem:

- ✓ Vides izglītība un dabas ilgtspējas saglabāšana
- ✓ Skolēnu pašpārvaldes darba aktualizēšana. Jauniešu iniciatīvas sekmēšana.
- ✓ Veselība. Sports. Uzturs.
- ✓ Labo darbu un labdarību akciju organizēšana.
- ✓ Pilsoniskās audzināšanas un skolēnu saskarsmes un sadarbības prasmju veicināšana klases audzinātāja un ārpusklases darba aktivitātēs. Baltā galdauta svētki.
- ✓ Latviešu tautas tradīcijas kā nozīmīgas nacionālās savdabības apliecinātājas.
- ✓ Klašu audzinātāju un izglītojamo iesaistīšanās svētku vides veidošanā. Estētiska vide - pozitīva emocionālā noskaņojuma radītāja.
- ✓ Latvijas valsts simtgadei veltītā pasākumu cikla “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” īstenošana.
- ✓ Labestības, cieņas, tolerances jautājumu aktualizēšana. Skolas vērtību aktualizēšana.
- ✓ Klases saliedēšanas pasākumi. Pārgājieni. Ekskursijas.
- ✓ Pastiprināta uzmanība ar izglītojamo drošību saistītiem jautājumiem. Sadarbība ar policijas (valsts un MP), Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem.

2. Ventspils 4.vidusskolas kvalitātes vērtējumi

2.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Kritērijs “Mācību saturs” Ventspils 4.vidusskolā tiek realizēts “labi”, to apliecina šādi dati:

- ✓ Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām.
- ✓ Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra izstrādātās paraugprogrammas.
- ✓ Kopš 2017./2018. mācību gada skolā īsteno Valsts izglītības satura centra pilotprojekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aktivitātes un pedagogi sniedz savus ieteikumus projekta pilnveidei.
- ✓ Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu kvalitatīvai realizācijai.
- ✓ Mācību priekšmetu jomu komisijās tiek analizētas mācību priekšmetu programmas un saskaņoti tematiskie plāni, analizēti valsts pārbaudes darbi, aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši skolas un normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Klašu audzinātāji izmanto un īsteno skolas audzināšanas stundu plānu.
- ✓ Visi pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus. To apliecina administrācijas stundu vērojumi.
- ✓ Pedagogi realizē diferencētu darbu ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās, kā arī ar talantīgajiem skolēniem.
- ✓ Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolēnu stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Mācību stundu saraksts ir pieejams gan izdrukātā veidā skolā, gan skolas mājas lapā 4vsk.ventspils.lv. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti savlaicīgi gan skolas ziņojumu stendā, gan skolas mājas lapā.

Stiprās puses šajā kritērijā ir pedagogu savstarpējā mācīšanās un profesionalitāte mācību satura kvalitatīvā realizējumā, ko pierāda skolas administrācijas vēroto stundu analīze.

Turpmākā darbība ir kvalitatīva kompetencēs balstīta mācību satura realizācija visos vecumos.

2.2 Mācīšana un mācīšanās

2.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai, izglītojamo vecumam, spējām un sagatavotības līmenim.

Mācību procesa kvalitāte sistemātiski tiek vērtēta gan analizējot mācību stundas, gan pārskatot ierakstus Skolas obligātajā dokumentācijā. Pedagogi lielu uzmanību pievērš izglītojamo motivācijai un jēgpilnam mācīšanās procesam, izmantojot gan jaunākās

tehnoloģijas, gan dažādas mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus - pāru darbu, grupu darbu, centru darbu, lomu spēles, prezentācijas, diskusijas, pētījumus, aptaujas, mācību ekskursijas, pašvērtējumus u.c. Pedagogu izvēlētās mācību metodes nodrošina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā.

2019. / 2020. m. g. katra pedagoga vadītajās atklātajās stundās novērots, ka izvēlēto mācību metožu un paņēmienu kopums ir daudzveidīgs, radošs, atbilstošs vecumam un vērsts uz skolēnu mācīšanos iedziļinoties.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas un tās virzītas uz stundā iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu nostiprināšanu. Lai mazinātu izglītojamo slodzi, mājas darbi atsevišķos priekšmetos tiek aizstāti ar vairāku mācību priekšmetu mājas darbu apvienošanu vienotā projekta darbā, tā veicinot dziļmācīšanos un starppriekšmetu saikni.

Ar pētnieciskajām prasmēm un iemaņām izglītojamie jau tiek iepazīstināti sākumskolas 1. klasēs, mērķtiecīgi turpinot attīstību pamatskolā un nodrošinot to kvalitatīvu vadību un konsultēšanu vidusskolā.

Kopš 2014./ 2015. m. g. tiek realizēta "Ventspils pilsētas Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem Ventspils pašvaldības iestāžu audzēkņiem" izveidots interešu izglītības pulciņš sākumskolā „ Mazais pētnieks”, zemāk skatāms dalībnieku skaits.

Pamatskolas posmā izglītojamie regulāri piedalās aktivitātēs, skolēni eksperimentē, darbojas vides pulciņā un veido vides spēles.

Vidusskolas posmā norit pie zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas, kas gan nav obligāta prasība, taču iespēja, kuru izglītojamie izmanto atbilstoši savām interesēm. Arī vidusskolas posmā izglītojamie piedalās aktivitātēs - "Skolēns eksperimentē", "Vides spēles", "Pilna doma", u.c.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, daloties pieredzē Skolas mācīšanās grupā, metodiskajās komisijās, pedagogu darba sanāksmēs, piedaloties savstarpējā stundu plānošanā un vērošanā.

Skola aktīvi sadarbojas ar sabiedriskajām organizācijām - a/s „Latvijas valsts meži”, pilsētas muzejiem un bibliotēkām, CSDD, u.c. Mācību procesu papildina mācību ekskursijas, pārgājieni, sporta dienas, EKOskolas un karjerizglītības aktivitātes. ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- veicināt pedagogu jēgpilnu tālākizglītošanos un radīt apstākļus iegūto atziņu popularizēšanai.
- pilnveidot klašu metodisko grupu pedagogu sadarbību.

Vērtējums: labi

2.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi un pārdomāti organizē ikdienas mācību darbu. Rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt un analizēt savu un citu ieguldījumu katrā mācību stundā. Motivē izglītojamos strādāt radoši, mācīties atbilstoši savām spējām un pieņemt izaicinājumu spēju izaugsmei un prasmju pilnveidei, izvirzot noteiktus mērķus un prasības. Metodiskais darbs Skolā vērsts uz to, lai mācību stunda būtu efektīva. 2018./2019. mācību gada tēma bija "Lasīšanas stratēģijas kritiskās domāšanas attīstīšanai". 2019./2020. mācību gada tēma ir "Tekstpratība, akcentējot pareizrakstību un lasītprasmi, kritiskās domāšanas attīstīšanai". Pedagogi, savstarpēji vērojot stundas, akcentē metodes, kas nodrošina apzinātu izglītojamo

mācīšanos stundā (dziļmācība), kā piemēram, centru darbi, debates, projektu darbi un citi daudzveidīgi paņēmieni kā rosināt kreativitāti un kritisko domāšanu. Skolotāji darbā izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas un nostiprina tās, pielietojot kritiskās domāšanas paņēmienus.

Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar sasniedzamo rezultātu visa mācību gada garumā un prasībām katrā mācību priekšmetā, savukārt ikvienas mācību stundas sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar stundā sasniedzamo rezultātu, kas motivē viņus jēgpilni līdzdarboties stundā. Klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Mācību procesā izglītojamie, izmantojot dažādas pašvērtējuma un pārbaudes formas, pārliecinās par apgūtajām iemaņām, zināšanām un prasmēm. Izzina individuālo izaugsmi, uzkrāj savas izaugsmes rādītājus un sadarbībā ar pedagogiem precizē un izvērza tālākos uzdevumus. Visos mācību priekšmetos saskaņā ar mācību priekšmetu sarakstu notiek individuālas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, sasniegumu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai, kā arī iespēja izglītojamam attīstīt savu talantu noteiktā mācību priekšmetā.

Izglītojamiem, kuriem ir zema mācību motivācija tiek piemēroti papildus atbalsta pasākumi un Skolas atbalsta personāla palīdzība.

Lai motivētu izglītojamos iegūt augstus mācību sasniegumu rezultātus 1. - 4. klašu grupā ir ieviesta „Izcilnieku gada grāmata”, kurā tiek ierakstīti tie izglītojamie, kuri semestrī saņēmuši augstu vērtējumu (8 – 10 balles). Šie izglītojamie 2 reizes - mācību gada noslēguma līnijā (decembris, maijs) tiek sveikti ar Skolas pateicībām. Arī pamatskolas un vidusskolas grupā katra pusgada noslēgumā tiek godināti izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem. Valsts svētkos tiek apbalvoti aktīvākie izglītojamie, saņemot nomināciju - „Skolas lepnums”.

Katra mācību gada noslēgumā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētāji. Skolā tiek rīkots svinīgais pasākums, kurā ar atzinības rakstu tiek apbalvoti izglītojamie un pedagogi, kā arī pateicība tiek izteikta izglītojamo vecākiem.

Mācību priekšmetu pedagogi sagatavo izglītojamos dalībai Skolas un pilsētas mēroga olimpiādēs un konkursos. Sākumskolas izglītojamajiem valsts mērogā mācību olimpiādes netiek piedāvātas, taču Skolas un pilsētas mēroga olimpiādes nodrošina Skola un pilsētas metodiskā apvienība.

Uzsākot mācību gadu, īpaša uzmanība tiek pievērsta 1., 5. un 10. klašu audzēkņiem. Lai palīdzētu izglītojamajiem adaptēties Skolā un uzlabotu mācību kvalitāti, notiek stundu vērošana, sarunas ar izglītojamajiem, aptaujas, piesaistīts Skolas atbalsta personāls. Pedagoģiskās padomes sēdē uzklauti 1., 5. un 10. klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi. Tiek apspriests un izvērzīts sasniedzamais rezultāts darbam ar katru klasi un izglītojamiem. Klašu vecāku sapulcēs piedalās skolas vadības pārstāvji.

Izglītojamajiem mācību procesā ir iespēja izmantot Skolas bibliotēku, datorklasē un mācību kabinetos pieejamos resursus. Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām.

Izglītojamie aktīvi izmanto modernās tehnoloģijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi mācīšanās procesā;
- izvērtēt un apzināt mājas darbu apjomu vienam izglītojamam un to lietderību.

2.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” vērtējams ”labi”, jo:

- ✓ Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības, priekšmetu programmās noteiktās vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.
- ✓ Skolā izstrādāta un tiek piemērota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- ✓ Par izglītojamo sasniegumiem tiek informēti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Vērtējumi regulāri tiek ievietoti e-klases žurnālā (1. -12. kl.) un sekmju kopsavilkuma žurnālos. Pamatskolas posmam (1.- 6.kl.) paralēli e- klases sistēmai, ir izstrādātas un ieviestas vienotas Skolas dienasgrāmatas, kurās gan izglītojamie, gan vecāki var iepazīties ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, vērtējumu skaidrojumiem, saņemt informāciju par iegūtajiem vērtējumiem, kavējumiem un citu ar Skolu saistītu informāciju.
- ✓ Izstrādājot mācību tematiskos plānus pedagogi paredz un izveido pārbaudes darbu grafiku, ieplānojot tēmas nobeiguma pārbaudes darbus un semestra nobeiguma pārbaudes darbus.
- ✓ Semestra nobeiguma pārbaudes darbus veido un izvērtē atbilstošā mācību priekšmeta Skolas metodiskā komisija. Par plānotajiem pārbaudes darbiem pedagogi savlaicīgi informē izglītojamos un viņu vecākus.
- ✓ Vienotais pārbaudes darba grafiks regulē izglītojamā mācību slodzi. Skolā sistemātiski apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem.
- ✓ Izglītojamie, izmantojot e-klases iespējas, operatīvi iegūst informāciju par uzdotajiem mājas darbiem, plānotajiem pārbaudes darbiem, gan iegūto vērtējumu. Kvalitatīva, operatīva uzskaitē un analīze ir būtiska risinot arī problēmsituācijas.
- ✓ Izglītojamo mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs ar mērķi plānot, saskaņot un uzlabot tālāko mācību procesu.

Kritērija stiprās puses ir:

- ✓ Vismaz vienu reizi gadā klases audzinātāji organizē individuālas sarunas ar izglītojamā vecākiem, ar mērķi sarunāties par izglītojamā personīgo izaugsmi un nepieciešamo atbalstu.
- ✓ Nepietiekamu vērtējumu gadījumā, problēmu novēršanai un situācijas uzlabošanai, tiek piesaistīts Skolas atbalsta personāls.

Tālākās attīstības vajadzība formatīvās vērtēšanas pielietošana, lai mācītos.

2.3 Izglītojamo sasniegumi

2.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē. Ir izveidotas vienas formas atskaites izglītojamo sasniegumu uzskaitē semestrī un gadā. Izmantojot sistēmu – „e - klase” pedagogs iegūst precīzu informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan par klašu grupām kopsummā. Elektroniski uzkrātā statistika dod iespēju pētīt izglītojamā attīstības dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidošanai.

Uzkrātie materiāli un pedagogu apkopotie mācību sasniegumu kopsavilkumi ļauj, individuālās sarunās ar vecākiem, spriest par katra izglītojamā izaugsmi.

Skolā tiek veidoti vienoti semestra noslēguma pārbaudes darbi, kurus izstrādā un analizē metodiskās komisijas sanāksmēs.

1. - 4. klašu grupā kārtējie pārbaudes darbi, radošie darbi, kā arī izglītojamo pašvērtējuma darbi tiek apkopoti un uzkrāti izglītojamo personīgās izaugsmes un attīstības mapē (portfolio).

Skolā tiek turpināts darbs pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas karšu izveides un analīzes.

Stabils izglītojamo kopskaits, kuri saņēmuši augstus vērtējumus (8 - 10 balles) (4. - 12.kl.).

19./20.m.g. – 12%

18./19.m.g. – 8,8 %

17./18.m.g. – 7,9 %

Analizējot 2019. / 2020. mācību gada 2. semestra rezultāti 1.- 3. klasēs:

69,8% 1. klasēs izglītojamie saņem augstu vērtējumu.

50,8% 2. klasēs izglītojamie saņem augstu vērtējumu.

30 % 3. klasēs izglītojamie saņem augstu vērtējumu.

Pieaugot izglītojamo slodzei un mācību priekšmetu skaitam, kuriem ir vērtējumi ballēs (2.kl. – divi, 3. kl.- 3, 4. kl.- visos mācību priekšmetos) mazinās izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem.

Reizi pusgadā pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi Skolā, mācību sasniegumu dinamika, aktuāli jautājumi apspriesti un meklēti risinājumi metodisko komisiju vadītāju apspriedēs ar Skolas vadības grupu, pedagogu sanāksmēs metodisko komisiju darbā, kā arī pedagogu mācīšanās grupās. Klasēm, kurās novērota zemāka mācīšanās motivācija un/ vai izglītojamo uzvedības problēmas, pedagogi, kuri strādā šo klasi apspriež situāciju un vienojas par vienotu pieeju radušās problēmas risināšanā.

7.tabula. Mācību sasniegumu dinamika pamatskolas posmā 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. mācību gados

Apguves līmenis	5a	6.a	7.a	8.a	9.a
Izglītojamo skaits	31	30	30	28	28
nepietiekams	1	2	4	2	1
pietiekams	13	14	16	15	14
Optimāls/augsts	17	14	10	11	13

Sākot ar sesto klasi, būtiski palielinās izglītojamo skaits ar nepietiekamu zināšanu līmeni, kā arī pakāpeniski sarūk optimāla un augsta līmeņa izglītojamo skaits. Pedagogiem jāstrādā vairāk pie izglītojamo mācīšanās motivācijas.

8.tabula. Mācību sasniegumu dinamika pamatskolas posmā

Apguves līmenis	5.b	6.b	7.b	8.b	9.b
Izglītojamo skaits	28	29	29	28	27
nepietiekams	2	3	10	3	1
pietiekams	13	17	14	20	15
Optimāls/augsts	13	9	5	5	11

Vērojama pozitīva tendence nepietiekamu mācību sasniegumā. Klasē ir izglītojamie ar uzvedības problēmām, kuras tiek risinātas kopā ar Skolas atbalsta personālu.

Kopumā pamatskolas posmā redzams, ka izglītojamos visgrūtāk motivēt mācību darbam un zemākie vērtējumi ir tieši 7. un 8. klases posmā. Šajā posmā pedagogiem visvairāk nepieciešama atbalsta personāla palīdzība, regulāra sadarbība ar vecākiem un kolēģiem, individuāla pieeja izglītojamam.

Vidusskolas posmā ir procentuāli mazāk izglītojamo, kuriem mācību gadu beidzot ir nepietiekami vērtējumi, jo vidusskolas posmā, ja neizdodas vērtējumu uzlabot, izglītojamais nevar tikt pārcelts nākamajā klasē, kā arī nesaņem atestātu par vispārējo vidējo izglītību. Pa gadiem svārstās nepietiekamu un pietiekamu līmeni ieguvušo izglītojamo skaits. Optimālajā līmenī procentuāli nelielas svārstības.

Trijās vidusskolas programmās mācību sasniegumu līmeņi krasi atšķiras. Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā ir pietiekams un optimāls zināšanu līmenis, tie savstarpēji mijas 44% – 55% ietvaros. Vispārīzglītojošā virziena un humanitārā un sociālā virziena programmā dominē pietiekams līmenis. Šajā programmā ir izglītojamie, kuriem ir nepieciešami papildu mācību pasākumi.

Esam izveidojuši jaunas un uzlabojuši iepriekš izstrādātās mācību programmas, tajās pievēršot īpašu uzmanību karjeras izglītībai, piedāvājot 10. klasē karjerizglītības fakultatīvās nodarbības, kā arī nodrošinot iespēju saņemt individuālās konsultācijas visā vidusskolas posmā.

Tālākas attīstības vajadzības:

- paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju pamatskolas un vidusskolas posmā.

Vērtējums: labi

2.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Katru gadu metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti 3., 6., 9., 12. klašu valsts diagnostikas darbu rezultāti, valsts pārbaudes darbu rezultāti un eksāmenu rezultāti.

9.tabula. Diagnostikas darbu rezultāti 3. klasēs

	Mācību gads	Izglītojamo skaits	Rezultāti skolā	Republikas pilsētu skolās
matemātika	2017./2018.	63	90,04%	79,72%
latviešu valoda			83,82%	76,65%
matemātika	2018./2019.	50	82,94%	80,42%
latviešu valoda			76,64%	75,80%
matemātika	2019./2020.	53	64,61%	62,00%
latviešu valoda			82,22%	78,50%

Apkopotie dati 3. klašu diagnostikas darbos no 2017./2018.m.g. līdz 2019./2020.m.g. liecina, ka gan latviešu valodā, gan matemātikā izglītojamo sasniegumi Skolā ir augstāki nekā vidēji valsts republikas pilsētās (9.tabula).

Trīs reizes mācību gadā sākumskolas posmā (septembris, janvāris, maijs) tiek veikta lasītprasmes uzskaitē un novērtēšana. Ir izveidota katram izglītojamajam individuālā dinamikas karte.

1. - 4. klasēs aptaujas un mācību sasniegumi liecina, ka izglītojamie Skolā mācās labprāt. Viņiem patīk, darboties grupās veikt eksperimentus un pētījumus dabas zinību stundās.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, izvērtējot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdē nākamā mācību gada sākumā, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku.

10. tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. klasē

Diagnosticējošais darbs 6.klasē	mācību gads	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % republikas pilsēta
Latviešu valoda	2015./2016.	63,44	64,02
	2016./2017.	72,80	66
	2017./2018.	75,80	69
	2018./2019.	66,78	65,84
	2019./2020.	73,12	64,98
Matemātika	2015./2016.	74,57	68
	2016./2017.	61,55	60,8
	2017./2018.	63,5	59,9
	2018./2019.	59,12	56,78
	2019./2020.	73,74	65,31

10.tabulas turpinājums.

Dabaszinības	2015./2016.	72,69	64,92
	2016./2017.	70,49	84,91
	2017./2018.	73,5	63,33
	2018./2019.	65,04	60,60
	2019./2020.	63,32	52,43

6.klasēs (10.tabula), sākot ar 2013./ 2014. mācību gadu pārbaudes darba forma ir diagnosticējošs darbs. Matemātikā un dabaszinībās sasniegumi Skolā ir labāki nekā valstī republikas mēroga skolās. Latviešu valodā rezultāti 2015./2016. mācību gadā pazeminājušies un ir nedaudz zemāki par sasniegumiem republikas pilsētas skolās valstī. Latviešu valodas metodiskajā komisijā šie rezultāti ir apspriesti un secināts, ka lielākās grūtības sagādāja teksta izpratne un pareizrakstība.

Matemātikas metodiskā komisija secina, ka vislabāk izglītojamiem veicās uzdevumā, kurā tika pārbaudītas skaitļošanas prasmes. Grūtības sagādāja daļu uzdevumi, ātruma aprēķināšana un pētnieciskais uzdevums par preču vērtību. Turpmāk izglītojamiem jāattīsta lasītprasme un pētnieciskā darbība.

11.tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasei

Eksāmens 9.klasē	mācību gads	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % republikas pilsēta
Latviešu valoda	2015./2016.	58,3	64,77
	2016./2017.	71,81	67,06
	2017./2018.	66,65	66,86
	2018./2019.	64,43	61,93
Matemātika	2015./2016.	60,5	59,96
	2016./2017.	74,5	58,09
	2017./2018.	67,88	54,26
	2018./2019.	57,39	52,84
Angļu valoda	2015./2016.	83,3	68,27
	2016./2017.	86,6	74,37
	2017./2018.	80,29	71,55
	2018./2019.	80,81	67,23
Krievu valoda	2015/2016.	85	76,98
	2016./2017.	76,5	76,34
	2017./2018.	-	-
	2018./2019.	80,67	71,88
Latvijas vēsture	2015./2016.	62,3	61,42
	2016./2017.	72,77	69,85
	2017./2018.	69,68	67,02
	2018./2019.	62,82	61,73

Analizējot statistikas datus, redzams, ka rezultāti Skolā matemātikā, angļu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē ir augstāki kā republikas pilsētās.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā eksāmeni nenotika. Matemātikas metodiskās komisijas pedagogi secinājuši, ka izglītojamie ļoti labi veikuši 1. daļas uzdevumus. Turpmāk lielāka uzmanība būtu jāpievērš praktiska satura uzdevumiem, jo tie arvien sagādā grūtības. Salīdzinoši vājāk izglītojamiem veicies arī ar laukuma aprēķināšanu un augstuma izteikšanu.

Kā ļoti labi vērtējami eksāmena rezultāti angļu valodā un krievu valodā. Krievu valodu katru gadu izvēlas kārtot tikai pāris izglītojamie. Vislabāk veicies lasīšanas daļā (vidēji 18,6 punkti no 20), taču zemākais vērtējums ir valodas lietojumā (vidēji 15,4 punkti no 20), to risinās pielietojot metodes un motivācijas instrumentus valodas lietojuma kvalitatīvai apguvei un rakstīšanas prasmes uzlabošanai.

Lai gūtu augstākus vērtējumus Latvijas vēsturē, pedagogi metodiskajā komisijā secinājuši, ka jāuzlabo eseju rakstīšanas prasmes un tā ir joma, kurā liela nozīme ir latviešu valodas prasmēm un regulāram treniņam.

Latviešu valodā eksāmena rezultāti Skolā iepriekšējos gados nedaudz pārsniedz rezultātus republikas skolās, savukārt 2015./2016. mācību gadā atpaliek par aptuveni 7% . Pedagogi metodiskajā komisijā secinājuši, ka vislabāk veicies runāšanas daļā, kur izglītojamie runāja par sev tuvu tēmu, kuru sadarbībā ar pedagogu varēja uzlabot. Vissliktāk veicies valodas sistēmas izpratnes daļā un rakstīšanas daļā, grūtības sagādāja arī teksta izpratne. Ieteikums rezultātu uzlabošanai ir pastiprināti pievērst uzmanību lasītprasmes veicināšanai, gramatiski pareizu radošo darbu rakstīšanai, pieturzīmju ievērošanai jebkuros rakstītos tekstos.

12.tabula. Obligāto centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti par vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens 12.klasē	mācību gads	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % republikas pilsētu skolās
Latviešu valoda	2015./2016.	69,07	56,71
	2016./2017.	59,76	48,8
	2017./2018.	64,37	52,28
	2018./2019.	61,2	46,1
	2019./2020.	61,46	50,7
Matemātika	2015./2016.	52,36	49,45
	2016./2017.	53,72	34,7
	2017./2018.	36,61	34,53
	2018./2019.	37,0	36,1
	2019./2020.	41,36	33
Angļu valoda	2015./2016.	73,47	69,71
	2016./2017.	66,98	56
	2017./2018.	71,85	61,85
	2018./2019.	73,0	62,9
	2019./2020.	80,94	66,3

Salīdzinoši statistika rāda, ka izglītojamo sasniegumi (12.tabula) CE latviešu valodā un angļu valodā Skolā ir augstāki par vidējo apguves koeficientu valsts republikas vidusskolās. Salīdzinot mācību programmas, tāpat kā salīdzinājumā par mācību sasniegumu dinamiku vidusskolā, arī CE augstāki sasniegumi ir matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītojamiem.

Salīdzinoši iepriekšējos gadus angļu valodā uzlabojusies lasītprasme, savukārt grūtības sagādā valodas lietojums, kā arī vairāk jāstrādā pie rakstīšanas prasmēm. Īpaši augsti vērtējami sasniegumi CE angļu valodā, kas 2019./2020. mācību gadā sasniedz 80,94% un ir ievērojami augstāks par vidējo apguves koeficientu valstī, bet jāņem vērā, ka ārkārtējās situācijas apstākļos valstī eksāmena darbā nebija grūtākā eksāmena daļa.

Salīdzinot eksāmena rezultātus matemātikā pēdējā mācību gadā, ir vērojams ievērojams neliels eksāmenu rezultāta kāpums. Joprojām izglītojamiem vislielākās grūtības sagādā 3. daļas uzdevumi, tāpēc turpmāk jāpiestrādā pie nestandarta uzdevumu risināšanas un jāpārlicina izglītojami, ka arī šie uzdevumi ir atrisināmi. Jāveic MK kopīgi veidotu pārbaudes darbu izveide. Jāstrādā pie izglītojamo psiholoģiskās sagatavotības nepārtrauktajam matemātikas eksāmenam.

Latviešu valodas CE vislabāk ir veicies zināšanu un pamatprasmju daļā, ir labi sasniegumi arī tekstveidē. Izglītojami pratuši argumentēt un iesaistīt kultūras vai literatūras faktus. Jākoncentrē uzmanība uz terminu skaidrojumiem - ideja, galvenā doma, aktualitāte - un to izpratni tekstos. Jāakcentē uzmanība uz pareizrakstību un stilistiku.

Objektīvāk var salīdzināt rezultātus CE matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā, kur rezultāti Skolā ir labāki kā republikas valsts pilsētu vidusskolās. Pārējos eksāmenos kārtotāju skaits ir neliels, izglītojami tos izvēlas atbilstoši interesēm, nākotnes karjeras izvēlei, savām spējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Jāturpina darbs pie lasītprasme pilnveides
- eseju rakstīšanā jāuzlabo izglītojamo argumentācijas un vispārināšanas prasmes
- 12. klases izglītojamo motivācija, iedrošināšana mēģināt risināt 3.daļas uzdevumus.

Vērtējums: labi

2.4 Atbalsts izglītojamiem:

2.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā jau daudzus gadus darbojas atbalsta personāls: medmāsa, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība.

Skolas medicīnas māsa, sadarbībā ar vadību, organizē, kontrolē un nodrošina kompleksos pasākumus bērnu dzīvības un veselības aizsardzībā, sniedzot ārstniecisko un profilaktisko palīdzību savas kompetences ietvaros. Regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, veic stājas un redzes asuma pārbaudes (Skolā

ir pieejama korigējošā vingrošana). Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli, nepieciešamajām profilaktiskajām apskatēm vakcinācijām. Izglītojamiem tiek nodrošināta atbilstoša fiziskā slodze sporta stundās. Regulāri tiek pārbaudīta ēdienkarte un ēdiena kvalitāte, kā arī pārbaudīts sanitārais stāvoklis Skolas bufetē un ēdnīcā, sekots līdzi telpu uzkopšanai, dezinfekcijai, Skolas telpu temperatūrai. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, izglītojamie, atbilstoši vecumam, tiek izglītoti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, higiēnas jautājumos, saslimšanas, sliktas pašsajūtas gadījumā. Izglītojamiem ir iespēja iegādāties ēdiena talonus, kurus iesniedzot ēdnīcā, viņi var izvēlēties sev vēlamo ēdienu, neizmantojot skaidru naudu. Edurio aptaujā vecāku apmierinātība uzrādās 79% Lai veicinātu izglītojamo veselību, Skola piedalās programmā „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Regulāri veiktas pārrunas ar izglītojamiem un vecākiem par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Izglītojamiem tiek demonstrētas filmas profilaksei. Izglītības iestādē regulāri notiek ārsta G. Kukļa lekcijas izglītojamiem un to vecākiem.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, medicīnisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus (veic to uzskaiti), sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu, seko arī bērnu ar īpašām vajadzībām integrēšanai Skolā, izstrādā kārtību, kā strādāt ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi. Risina arī bērnu tiesību aizsardzības jautājumus, iesaistās akūtu krīžu un konfliktu situāciju risināšanā, strādā ar bērniem no vardarbīgām ģimenēm, piesaista nepieciešamos speciālistus atbalsta sniegšanai, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu izglītojamajiem ar uzvedības problēmām un mācīšanās grūtībām. Veic individuālu konsultēšanu izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem. Sniedz palīdzību dažādās krīzes situācijās, vada nodarbības grupā, novēro mācību procesa ietvaros (sevišķi 1.,5.,10.klasēs)

Psihologs veic psihodiagnostiku, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem, pēc vajadzības, tiek informēti izglītojamo vecāki un Skolas atbalsta personāla speciālisti, kuri pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

Sociālais pedagogs palīdz risināt dažādas situācijas gan individuāli, gan sadarbībā ar Skolas pedagogiem, izglītojamiem, vadību un pārējo atbalsta personālu.

Aktīvu atbalstu pirmsskolas klases bērniem, 1.-6.klašu izglītojamiem sniedz logopēds. 2019./2020. mācību gadā logopēdijas nodarbības apmeklēja 98 izglītojamie ar fonētiskiem, fonemātiskās uztveres traucējumiem, specifiskiem lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem un stostīšanos. Izglītojamo vecākiem tiek atvēlēts laiks konsultācijām un ieteikumiem, tiek piedāvāta iespēja piedalīties nodarbībās. Īpaša uzmanība pievērsta specifiskiem lasīšanas traucējumiem. Izglītojamajiem no 1.- 3 klasei, kā arī pirmsskolas vecuma bērniem ir iespēja pārbaudīt savas lasīšanas prasmes un lasīšanas kvalitāti, veicot DIBELS Next testu.

Logopēds veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem.

Skolas atbalsta komanda rūpējas, lai pieņemtais lēmums par atbalsta pasākumiem pēc iespējas mazinātu risku izglītojamam saņemt neatbilstošu vērtējumu ikdienā vai pārbaudes darbā.

Skola sadarbojas ar pilsētas bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju u.c.

institūcijām. Skolas teritorijā periodiski patrulē pašvaldības policija. Skolai ir iekšējie kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo un pedagogu tiesības un pienākumus, kārtību un drošību garderobēs, klasēs, ēdnīcā, sporta zālē, kārtību un drošību masu pasākumos Skolā un ārpuskolā pasākumos, ekskursijās, pārgājienos, izglītojamo un pedagogu, tehniskā personāla rīcību ārkārtas situācijās. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties Skolas mājas lapā, īpaši mūsu Skolai veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās. Katru gadu tiek veikta mācību trauksme. Izglītojamie zina, kas jādara, atskatot trauksmes signālam un aicinājumam atstāt telpas. Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas un noteikumi, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un Skolas tehniskais personāls.

Skola rūpējas par bērnu drošību, regulāri pievērš izglītojamo uzmanību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai. Skola atrodas klusā, apzaļumotā vietā, kur tuvumā nav aktīva transporta kustība. Ir liela velosipēdu novietne. Skola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu, lai bērniem būtu iespēja kvalitatīvi pavadīt laiku pēc stundām. Arī Edurio aptaujas dati uzrāda, 85% vecāku apmierinātību, bet attiecībā uz Skolas telpām 95%. To, ka darbs norit pareizajā virzienā, varētu liecināt, ka arī ar atmosfēru Skolā apmierināti ir 95% vecāku. Skola rūpējas par izglītības kvalitāti, psiholoģisko atmosfēru un visa veida sadarbību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- meklēt un apzināt iekšējus resursus darbā ar izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem izmantot esošās un jaunas sadarbības formas;
- sekmēt izglītojamo izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu;
- turpināt Skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs Skolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām. Klašu audzinātāju metodiskā darba vadītājs, ņemot vērā valsts noteiktās audzināšanas darba prioritātes, Skolas izvirzītos audzināšanas darba virzienus, izglītojamo vajadzības un vecuma posmu īpatnības, piedāvā klases audzinātājiem vadīties pēc izstrādātā stundu plāna, kurā ietvertas ieteicamās audzināšanas tēmas: pilsoniskā audzināšana, drošība, veselīgs dzīves veids, vides izglītība, karjeras veidošanas un izvēle, saskarsmes kultūra.

Klašu audzinātājiem ir izstrādāta elektroniska platforma (<http://www.4vskkarjera.lv/>), kurā ir pieejami elektroniskie metodiskie materiāli klašu audzinātāja darba vajadzībām.

Klašu audzinātāju regulārajā darbā ietilpst:

- klases audzināšanas darba plānojums;
- klases stunda vienu vai divas reizes nedēļā atbilstoši Skolas audzināšanas stundu plānam un klases audzinātāja darba plānojumam;
- sekmju izraksti noformēšana atbilstoši Skolas darba plānam;
- stundu kavējumu uzskaitē;
- klases audzinātāja darba pašvērtējums par iepriekšējo semestri vai mācību gadu;

- vecāku sapulču organizēšana vienu vai vairākas reizes semestrī pēc nepieciešamības;
- individuālas sarunas ar vecākiem pēc nepieciešamības;
- pēc klases audzinātāja izvēles – teātru, muzeju un kino apmeklējumi, piedalīšanās atsevišķos projektos vai labdarības pasākumos, akcijās, konkursos, ZZ čempionātā utt.

Skolā jau 21 gadus sekmīgi darbojas Izglītojamo pašpārvalde, kurā izglītojamie piesakās brīvprātīgi ar vēlmi darboties Skolas un izglītojamo labā. Pašpārvaldi vada demokrātiski ievēlēts prezidents un konsultē direktores vietniece audzināšanas darbā. Darbojas saskaņā ar Izglītojamo pašpārvaldes reglamentu.

Skolas pasākumu plāns tiek veidots balstoties uz Skolas tradīcijām, Skolas darba prioritātēm un izglītojamo interesēm (izglītojamo konferences, Skolas dzimšanas diena, 10.klašu izglītojamo iesvētības, teātra dienas, Mātes dienai veltīti pasākumi, kopā ar Ventspils mūzikas skolu tiek realizēts projekts „Muzicējam kopā”, skolotāju diena – stundas vada 12.klašu izglītojamie, pēdējā zvana pasākumi, patriotiskie pasākumi, Ziemassvētku pārsteigumi no vidusskolēniem sākumskolas izglītojamajiem u.c.).

2008./2009.mācību gadā darbību uzsāka EKOscola, kuras mērķis ieviest vides aizsardzības jautājumus ikdienā, sniegt izglītojamiem iespēju aktīvi piedalīties Skolas vides veidošanā un iemācīties taupīt resursus.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot izglītojamiem darboties fakultatīvajās nodarbībās.

Visām fakultatīvajām nodarbībām izstrādātas programmas, nodarbību laiki saplānoti atbilstoši Skolas iespējām un izglītojamo vēlmēm. Fakultatīvo nodarbību dalībnieki piedalās ārpuskolas konkursos, skatēs, sacensībās un citās aktivitātēs pilsētā, Latvijā un ārpus Latvijas robežām, iegūstot godalgotas vietas un atzinības rakstus (zēnu koris katru gadu piedalās Kandavā organizētajā pasākumā veltītu Lāčplēša dienai, bet 5.-9.klašu korim un zēnu korim izveidojusies laba sadarbība ar Talsu 2.vidusskolas koriem). **Tālākās attīstības vajadzības:**

- turpināt pilnveidot un attīstīt pozitīvi radošas personības veidošanos Skolā.

Vērtējums: ļoti labi

2.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības mērķis Skolā ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

Skolas karjeras izglītība aktualizēta 2013./14.mācību gadā. Skolā tika izstrādāts karjeras atbalsta īstenošanas plāns, kuru īsteno klašu audzinātāji klases stundās sadarbībā ar karjeras konsultantu. Izglītojamajiem tiek sniegtas arī individuālas konsultācijas.

Kopš 2016./17. m.g. Skolā tiek īstenotas fakultatīvās nodarbības karjeras izglītībā 8. un 10. klasēs. Izglītojamie mācās modelēt savu ideālo darbu, apzināties, kādi faktori darbā ir svarīgi. Lai sekmīgi veidotu karjeru, svarīgi ir domāt, darboties aktīvi un mērķtiecīgi, veicināt

personības attīstību, mācīties pieteikt sevi darba devējam un iegūt arī atgriezenisko saikni.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un apkārtējo sabiedrību karjerizglītībā.

Vērtējums: labi

2.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos. Katru gadu izglītojamie piedalās pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu skatēs. Pedagogi piedāvā izglītojamiem papildu uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi, strādā ar izglītojamiem fakultatīvajās un individuālajās nodarbībās, veido izglītojamo motivāciju. Skolai ir labi panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skolā regulāri, tiek veikta izglītojamo veselības profilaktiskā pārbaude, rekomendējot atbalstu izglītojamiem. Ilgstoši slimojošo apmācības koordināciju veic direktora vietnieki izglītības jomā.

Skolā ir izveidots individuālo nodarbību grafiks. Pedagogi konsultē izglītojamus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās vajadzības un īpatnības. Realizē individuālo pieeju nodarbībās. Ir noteikta kārtība, kā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības – apzināšana, audzinātāju darbs ar izglītojamo un vecākiem, atbalsta personāla piesaistīšana, problēmas apspriešana pedagogu sanāksmē un risinājuma meklēšana, sadarbojoties ar atbalsta personālu, kā arī pārrunas pie direktora vietnieka izglītības jomā un pārrunas pie Skolas direktora. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam ir mācīšanās grūtības. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek radīta iespēja konsultēties ar psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu un medmāsu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt realizēt individuālo pieeju mācību stundās un konsultācijās.

Vērtējums: ļoti labi

2.4.5 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

No pirmsskolas(6 - gadīgo bērnu apmācība) – 12. klasei komunikācijai un saziņai ar vecākiem tiek lietota e – klases sistēma. Informācijas apmaiņai starp Skolu un vecākiem izveidota arī Skolas mājas lapa, kurā vecāki var iepazīties ar Skolas normatīvajiem dokumentiem, mācību programmām, Skolas pedagogiem, jaunumiem un izmaiņām mācību procesā, izglītojamo sasniegumiem, ārpusstundu aktivitātēm utt. Pamatskolas posmā (1.-6. kl.) papildus ieviestas vienotas dienasgrāmatas.

Skolas vadības grupa un pedagogi 2 reizes gadā tiek ar vecākiem *Vecāku dienās*. Reizi gadā 3., 6.,9., 12.klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem par plānotajiem valsts diagnostikas un pārbaudes darbiem un to norises laikiem.

Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar pārbaudes darbu izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem.

Skolas vadības grupas pārstāvji kopā ar atbalsta personālu, individuāli tiek ar

vecākiem, kuru bērniem ir grūtības mācību darbā vai/un neattaisnoti stundu kavējumi, vai/un Skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Vecāki tiek informēti par iespēju saņemt atbalsta personāla un sociālo dienestu palīdzību.

Klašu audzinātāji tiek ar vecākiem klases vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā) un individuāli. Individuālajās sarunās izzina izglītojamā vajadzības, iepazīst ģimeni, analizē sasniegumu dinamiku, individuālās spējas, prasmes un zināšanas. Katru gadu vecākiem Skolā tiek rīkotas izglītojošas lekcija. 2017./ 2018. māc. gadā sākumskolas izglītojamo vecāki varēja apmeklēt lekciju „Lasītprasme 21. gadsimtā.” Sākumskolas klašu kolektīvos tiek organizēti pasākumi kopā ar ģimenēm - ražas novākšanas talkas, pārgājieni gar jūras krastu, izzinošas ekskursijas Vasenieku purvā, pikniki un sporta aktivitātes parkos. Kopš 2018.gada Ziemassvētkos sākumskolas vecākiem bija iespēja kopā ar bērniem piedalīties Ziemassvētku darbnīcās. Ļoti pozitīvas atsauksmes un augsts vecāku novērtējums.

12 gadus Skolā tiek rīkotas Meža dienas, kurā izglītojamie kopā ar vecākiem piedalās meža stādīšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni.

Vērtējums: ļoti labi

2.5 Skolas vide

2.5.1 Mikroklimats

Skolas kolektīvs lielu uzmanību pievērš tam, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu Skolu un radītu vidi, kurā patīkami uzturēties. Skola mērķtiecīgi plāno sava tēla veidošanu, tradīciju izkopšanu.

Piederību un lepnumu par Skolu veicina Skolas atribūtika: karogs, logo, atzinības raksti, mājas lapa, dienasgrāmatas, Skolas himna, u.c. Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas – 1.septembris, EKOskolas pasākumi, skolotāju diena, 10.klašu uzņemšana vidusskolā, Skolas jubilejas pasākums, Valsts svētku atzīmēšana, Putras diena, Mārtiņdienas gadatirgus, Ierindas skate veltīta Lāčplēša dienai, Ziemassvētku pasākumi, 100 diena Skolā pirmklasniekiem, Valentīndienas pasākums svešvalodu nedēļas ietvaros, Žetonu vakars, Pēdējais zvans, Izlaidumi, Absolventu salidojumi, Semestra un gada noslēguma līnijas, Sporta dienas, Mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju un labāko sportistu godināšana, u.c.

Katru gadu tiek organizēti arī kolektīvu vienojoši pasākumi pedagogiem un pārējam personālam: Skolotāju diena kopā ar pensionētajiem pedagogiem, Ziemassvētku un mācību gada noslēguma pasākumi Skolas darbiniekiem, kolektīvi braucieni uz operas un teātra izrādēm, u.c.

Skolā ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Aptaujās 94% vecāku atzīst, ka viņus apmierina Skolas izvirzītās prasības un 87% izglītojamiem nav bijušas problēmas Skolas iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.

Izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalās Skolas dzīves organizēšanā visu klašu grupām. Jaunieši ir aktīvi, radoši, atsaucīgi. Pašpārvalde sadarbojas ar citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm, Skolēnu Jaunrades namu, Ventspils Jauniešu māju un citām institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot un uzlabot Skolas mikroklimatu sadarbībā ar Skolas padomi un pašvaldības institūcijām.

Vērtējums: labi

2.5.2 Fiziskā vide

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs Skolas iekšējās un ārējās vides sakārtošanā. Skolas teritorijas sakopšanā iesaistītās arī izglītojamie.

Ventspils pašvaldība, piesaistot arī Eiropas Savienības struktūrfondu līdzekļus, skolā veic dažādus remontdarbus un labiekārtošanas darbus: kapitālais remonts veikts 8 mācību kabinetos (2012.g.-2015.g.), sporta zālē un ar to saistītās telpās (2013.g.), Skolas ieejas foajē (2015.g.), vienas kāpņu telpas remonts (2016.g.), 2017.gadā – 4 mācību kabinetu, 2018.gadā 8 mācību kabinetu, 2020.gadā 5 mācību kabinetu. Ir veikta Skolas iekšpagalma rekonstrukcija un labiekārtošana, nomainīti logi gaitenēs (2015.g.). Klašu telpas aprīkotas ar stacionāriem projektoriem, ekrāniem vai ar interaktīvajām tāfelēm (2015.-2020.). Klašu telpās nomainītas mēbeles – skolēnu soli, krēsli un skapji (2015.-2020.). 2.stāva foajē ierīkotas atpūtas/ darba vietas skolēniem, gaitenēs izvietoti masīvkoka krēsli.

Skolas telpas ir drošas. Garderobē uzstādītas novērošanas kameras (izlikti informatīvie marķējumi). Gaitenēs izvietoti evakuācijas plāni, norādītas avārijas izejas. Atbilstoši noteikumiem izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti, pirmās palīdzības aptieciņas. Izstrādātas un izvietotas drošības instrukcijas. Izglītojamie zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, ir veiktas nepieciešamās instruktāžas un evakuācijas mācības ugunsgrēka gadījumā.

Uz ielas pie Skolas izvietoti ātrumu ierobežojošie vaļņi, stāvvietas. Skolas teritorijā drīkst iebraukt tikai ar speciālām Skolas direktores apstiprinātām caurlaidēm. Pie Skolas izvietotas velosipēdu novietnes.

95% no aptaujātajiem vecākiem ir apmierināti ar Skolas telpām, mēbelēm un aprīkojumu.

13.tabula.Atzinumi darbības turpināšanai

<i>Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese</i>	<i>Atzinums</i>	<i>Izsniegšanas datums</i>
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārbaudes protokols Nr.88-20-11758	14.09.2020.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārbaudes protokols Nr. 8819-10981-003046	13.05.2019.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, pārbaudes akts Nr. 22/12.5-3.1/34	07.03.2019.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārbaudes protokols Nr. 8819-10355-003046	25.02.2019.

Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, akts Nr. 5.4-11/116	06.11.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārbaudes akts Nr. 88-1812131-003046	15.10.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Elektroiekārtu, zemējuma ierīces un zemējumvada vai metāliskās saites nepārtrauktības pretestības pārbaudes akts	29.08.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Akts par mehāniskās ventilācijas sistēmas tehniskā stāvokļa pārbaudi un tīrīšanu, akts Nr. 76674	27.08.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, pārbaudes akts Nr. 22/12.5-3.1/151	16.08.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārtikas uzņēmuma pārbaudes protokols Nr.88-18-10972	02.05.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Veselības inspekcijas, kontroles akts Nr.00209018	06.04.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārtikas uzņēmuma pārbaudes protokols Nr.88-18-10091	16.01.2016.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Ventspils pilsētas domes Būvniecības kvalitātes kontroles nodaļas, apsekošanas akts 18-3A/26	13.07.2016.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, pārbaudes akts Nr.22/12.5-3.13/192	29.08.2016.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārtikas uzņēmuma pārbaudes protokols Nr.88-17-10830	22.09.2017.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas aktu zāles remonts un labiekārtošana;
- turpināt Skolas kabinetu aprīkošanu ar tehniskiem līdzekļiem.

Vērtējums: labi

2.6 Skolas resursi

2.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas izglītības programmu un ārpusklases nodarbību realizēšanai.

Visiem Skolas izglītojamiem ir iespējams kvalitatīvs darbs sporta stundās sporta zālē un daļēji ierobežotā sporta zonā pie Skolas, kurā ietilpst basketbola laukums ar speciālo segumu, volejbola laukums, futbola laukums kā arī skrejceļš ar speciālo segumu. Sākumskolas izglītojamiem iespējams sporta stundās izmantot Ventspils Olimpiskā centra baseinu, ārpusstundu nodarbībās Ledus halli. Visi izglītojamie sporta dienās var sportot Olimpiskā centra vieglatlētikas hallē un stadionā.

Informāciju tehnoloģiju apgūšanai un prasmju attīstīšanai ir divi sanitārām normām atbilstoši datorkabineti, kuri apgādāti ar visjaunākajām tehnoloģijām un viens portatīvo datoru komplekts. Visiem Skolā esošiem datoriem ir interneta pieslēgums. Uz 01.09.2019. Skolā 6 kabinetos ir interaktīvās tāfeles, visos sākumskolas un mācību priekšmetu mācību kabinetos ir stacionāri projektori un ekrāni. Aktu zālē un sporta zālē ir iespējams izmantot divus pārnēsājamus projektorus. Pateicoties Skolas dalībai projektā “Gatavi rītdienai!” izglītojamiem ir iespējas izmantot 30 planšetdatorus svešvalodas apgūvē. Pedagogi mācību procesā aktīvi izmanto arī dokumentu kameras Skolā strādā laboranti, kas palīdz gan izglītojamiem, gan pedagogiem datorprogrammu izmantošanā mācību – audzināšanas procesā. Skolā turpina pilnveidot savas iespējas un dažādēt piedāvājumus. Ventspils pilsētas Digitālais centrs veic pakāpenisku visu mācību telpu digitalizēšanu un apgādi ar jaunām informāciju tehnoloģijām atbilstoši Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai.

Skolā darbojas bibliotēka. Tā nodrošina mācību procesam nepieciešamās mācību grāmatas, metodisko literatūru un daiļliteratūru, kā arī tās ir apgādātas ar datoriem. Mācību literatūras fonds tiek regulāri papildināts un atjaunots. Izglītojamie un pedagogi izmanto arī Ventspils Galvenās bibliotēkas pakalpojumus, iesaistās dažādos tās organizētajos projektos un apmeklē pasākumus. Skolas bibliotēkā sadarbībā ar galveno bibliotēku ir realizēts projekts „Alise- i „un sadarbībā ar valsts aģentūru „Kultūras informāciju sistēmas”- veikta bibliotēkas informatizēšana- visas grāmatas ir ievadītas tīklā un tiek izsniegtas un nodotas elektroniski.

Visas Skolas telpas tiek regulāri koptas, atbilstoši uzkopšanas grafikiem ar veselībai nekaitīgiem ķīmiskiem līdzekļiem. Skolas apkārtne ir sakopta. Ir pietiekams sanitāro mezglu skaits un nodrošinājums ar higiēnas līdzekļiem un iekārtām. Pēc sporta stundām un nodarbībām izglītojamiem ir iespējams izmantot sanitārām normām atbilstošas dušas. Skolā ir medmāsai iekārtots veselības punkts. Virtuves telpās un ēdnīcā strādāt SIA „Saltums Kandava”. Ēdiena sortimentu, sastāvu un kvalitāti regulāri kontrolē Skolas medmāsa. Klašu telpas ir numurētas. Skolā ir pietiekams printeru un kopētāju skaits un noteikta to izmantošanas kārtība. Katram pedagogam ir individuāls portatīvais dators, ir noslēgts līgums par tā izmantošanu. Visi tehniskie līdzekļi atbilst mūsdienu prasībām, tie iegādāti pārdomāti un mērķtiecīgi. Klases un kabinetu ir nodrošināti ar mēbelēm un darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Klašu soli atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Katru gadu notiek nepieciešamo Skolas un klašu mēbeļu nomaiņa.

Tālākās attīstības vajadzības:

- portatīvo datoru nomaiņa pedagogiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

1.9.2 Personālrесursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā ir ļoti maza kadru mainība, to nosaka Skolas labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats un iespēja darbiniekus nodrošināt ar slodzēm. Skolā strādā 59 pedagoģiskie darbinieki. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 44 pedagogiem ir maģistra grāds. Divi pedagogi ir uzsākuši mācības pedagoģu programmā. Šiem pedagogiem ir skolā ir mentora atbalsts, kā arī ar 2020./2021.m.g. skolā ir angļu valodas skolotāja no “Iespējamās misijas” programmas “Mācītspēks”. 2017./2018.m.g. 21 skolas pedagogs apliecināja savu darba kvalitāti, piedaloties kvalitātes novērtēšanas procesā. Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam. 2015.gada decembrī 35 Skolas pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides seminārā “Pedagoģu “izdegšanas sindroms” un stresa pārvaldīšana (8 st.)”. 2015./2016.m.g. 25 pamatizglītības un vidējās izglītības pedagogi paaugstināja kvalifikāciju Skolas organizētosursos “Iekļaujošās izglītības aspekti darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (18st.)” un 40 pedagogi “Kā lasām un rakstām digitālajā laikmetā (2st.)”. Pedagoģi apguvuši 12 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”. No 2017./2018.m.g. pedagogi piedalās ES struktūrfondu projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā.

Pedagoģi vada pedagoģisko praksi Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes, Liepājas Universitātes un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studentiem.

Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagoģs, logopēds, medmāsa. Nodibināta atbalsta grupa klašu audzinātājiem darbā ar problēmbērniem. Skolā ir noteikta kārtība, kā pedagogi mācīšanās procesā var iesaistīt atbalsta personālu un kā izglītojamie un vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību un konsultācijas. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Skolas bibliotēkas darbu nodrošina 2 bibliotekāres.

Skolā ir 17 tehniskie darbinieki, kuri nodrošina tīrību un kārtību Skolas telpās un teritorijā.

Tālākā attīstības vajadzības:

- atbalstīt pedagoģu jēgpilnu tālākizglītību.

Vērtējums: ļoti labi

2.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

2.7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba izvērtējuma pamatā ir iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi, kuri aprakstīti pašvērtējuma ziņojuma sadaļā “Izglītības iestādes darbības misija, mērķis,

pamatvirzieni un uzdevumi". Katru mācību gadu atbilstoši šiem mērķiem un uzdevumiem tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi jaunajam mācību gadam, ņemot vērā attīstības plānu un vajadzības.

Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes: anketēšana EDURIO sistēmā, aptaujas dažāda vecuma bērnu un jauniešu grupās, lasītprasmes un matemātisko prasmju testu analīzes, diagnosticējošo darbu analīzes, izglītojamo pašpārvaldes, Skolas padomes, pedagoģiskās padomes izvērtējumi un citas aktivitātes.

Atbilstoši Skolas darbības mērķiem un uzdevumiem tiek izstrādāts darba plāns. Informācijas uzkrāšana, darba kontrole un izvērtēšana notiek visa mācību gada garumā. Izglītojamo mācību sasniegumi, eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ir aktualizēta Skolas pasākumu norises analīze. Skolas vadība, analizējot un plānojot darbu, ņem vērā metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes secinājumus, ierosinājumus un tālākās attīstības vajadzības.

Skolā ir izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns no 2016./2017. līdz 2019./2020. mācību gadam. Skolas kolektīvs izvērtēja iepriekšējā attīstības plāna rezultātus un darba sanāksmēs un individuālās sarunās izvirzīja prioritātes nākamajam periodam. Plānotās prioritātes, ja tas nepieciešams, tiek koriģētas.

Skolas attīstības plāns tika apspirināts izglītības pārvaldē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot Skolas darba pašvērtēšanas formas un metodes, saskaņā ar jauno pašvērtējuma ziņojumu;
- palielinot izglītojamo un viņu vecāku lomu Skolas darba plānošanā un analīzē.

Vērtējums: labi

2.7.2 Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visi Latvijas likumdošanā noteiktie iestādes darbību reglamentējošā obligātā dokumentācija. Tā izstrādāta demokrātiski, ņemot vērā izglītojamo, vecāku un pedagogu ieteikumus. Pedagogi tiek regulāri informēti par spēkā esošiem ārējiem normatīviem dokumentiem, izmaiņām tajos, Ventspils pilsētas domes rīkojumiem.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un citi iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti un atbalstīti pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē un izglītojamo pašpārvaldē. 2015./2016.mācību gadā aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi. Izstrādāta jauna Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Visiem Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par Skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar Skolas vadību un atbalsta personālu. Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, atvērta ierosinājumiem darba uzlabošanai. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka tiek atbalstītas viņu idejas un iniciatīvas. Vadība analizē pedagogu un citu darbinieku ierosinājumus un iespēju robežās tos realizē. Skolas vadība strādā

demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un cenšas kvalitatīvi veikt savus pienākumus. Katru nedēļu notiek vadības sēdes, kurās tiek veikta plānoto pasākumu un citu aktivitāšu analīze un izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Vadība rūpējas, lai visiem būtu pieejama informācija par Skolas darbu – darba sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, e-pasts, e-klases pasts, informatīvie stendi, mājas lapa, mutiska informācija u. c.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izveidot vienotu darba platformu dokumentu koplietošanai.

Vērtējums: ļoti labi

2.7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vārda popularizēšanā tiek veikta sadarbībā ar masu medijiem – ar vietējo laikrakstu, vietējo, reģionālo un valsts televīziju. Skola sadarbojas ar citām vispārīgizglītojošām Ventpils un Ventpils novada skolām (piem. labdarības projektu realizēšanā, konkursu organizēšanā, JA Latvija aktivitātēs, EKOskolas aktivitātēs, debašu turnīru organizēšanā, u.t.m.), Jaunrades namu (dažādu pulciņu apmeklējums, mācību nodarbības observatorijā un planetārijā), pirmskolas izglītības iestādēm (viesošanās pie bērniem un kopīgi pasākumi Skolā), veco ļaužu pansionātiem un bērnu namiem (labdarības akcijas un koncerti). Veicinot izglītojamo “zaļo domāšanu”, Skola sadarbojas ar Ventpils un Talsu dzīvnieku patversmēm “Rembo” un “Ausma”(labdarības akcijas), Ziemeļkurzemes virsmežniecību (koku stādīšana, putnu būrīšu izvietošana), Līgatnes papīrfabriku (makulatūras vākšanas akcijas).

Veicinot kulturāli emocionālo izglītību, aktīva ir sadarbība ar Ventpils bibliotēkām, Kultūras centru, muzejiem, Amatu māju.

Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Ventpils pilsētas Sociālās palīdzības dienestu, Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Ventpils pilsētas Bāriņtiesu, Valsts Policijas Kurzemes reģiona pārvaldes Ventpils iecirkni, CSDD Ventpils nodaļu, Ventpils digitālo centru, Ventpils jauniešu māju „Random Republika”, krīzes centru ģimenēm ar bērniem „Paspārne” un citām kompetentām institūcijām, kas pārstāv bērna un ģimenes intereses.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sadarbību ar minētajām institūcijām un veidot jaunus kontaktus.

Vērtējums: ļoti labi

3. Citi sasniegumi

3.1 Mācību olimpiādes

Jau vairākus gadus Skolā ir tradīcija godināt mācību olimpiāžu, konkursu un augstu sporta sasniegumu laureātus īpašā svinīgā pasākumā mācība gada noslēguma dienā, kurā piedalās godināmie laureāti un visi Skolas pedagogi. Uz pasākumu tiek aicināti izglītojamo vecāki, kuri uz pasākumu saņem pateicību/ielūgumu par atbalstu savam bērnam, lai gūtu augtus mācību un/vai sporta sasniegumus. Ielūgums/pateicība tiek īpaši sagatavots mājturības un tehnoloģiju stundās.

Izglītojamie piedalījās un ieguva augstus sasniegumus vairākos matemātikas, IT konkursos, vizuālās mākslas, tehniskās grafikas, mūzikas, vides zinību, debatēs un mācību uzņēmumu forumos u.c.

2018./2019.m.g. Skolas meiteņu koris “Laudate” 5.-9.klašu grupā ieguva augstāko punktu skaitu valstī – 47,2.

Sportā Skolas izglītojamie ir guvuši augsts sasniegumus. Frisbija, basketbola un futbola sacensībās pat Kurzemes mērogā Skolas izglītojamie ir 1., 2. un 3. vietu ieguvēji.

2019./2020.m.g. ir 40 godalgotas vietas mācību olimpiādēs. Darbā ar talantīgajiem skolēniem strādāja 18 pedagogi. Valsts olimpiādēs piedalījās 2 izglītojamie – Angļu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē.

4. Turpmākā attīstība

Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas:

- kvalitatīva kompetencēs balstīta mācību satura realizācija visos vecumposmos

Mācīšanas kvalitāte:

- veicināt pedagogu jēgpilnu tālākizglītošanos un radīt apstākļus iegūto atziņu popularizēšanai.
- pilnveidot klašu metodisko grupu pedagogu sadarbību.

Mācīšanās kvalitāte:

- veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi mācīšanās procesā;
- izvērtēt un apzināt mājas darbu apjomu vienam izglītojamam un to lietderību.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa:

- Formatīvās vērtēšanas pielietošana, lai mācītos.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā:

- paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju pamatskolas un vidusskolas posmā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

- Jāturpina darbs pie lasītprasme pilnveides
- eseju rakstīšanā jāuzlabo izglītojamo argumentācijas un vispārināšanas prasmes
- 12. klases izglītojamo motivācija, iedrošināšana mēģināt risināt 3.daļas uzdevumus.

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība):

- meklēt un apzināt iekšējus resursus darbā ar izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem izmantot esošās un jaunas sadarbības formas;
- sekmēt izglītojamo izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu;
- turpināt Skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Atbalsts personības veidošanā:

- turpināt pilnveidot un attīstīt pozitīvi radošas personības veidošanos Skolā.

Atbalsts karjeras izglītībā:

- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un apkārtējo sabiedrību karjerizglītībā.

Atbalsts mācību darba diferenciacijai

- turpināt realizēt individuālo pieeju mācību stundās un konsultācijās.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni:

- turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni.

Mikroklimats

- turpināt pilnveidot un uzlabot Skolas mikroklimatu sadarbībā ar Skolas padomi un pašvaldības institūcijām.

Fiziskā vide

- Skolas aktu zāles remonts un labiekārtošana;
- turpināt Skolas kabinetu aprīkošanu ar tehniskiem līdzekļiem.

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

- portatīvo datoru nomaiņa pedagogiem.

Personālrresursi

- atbalstīt pedagogu jēgpilnu tālākizglītību.

Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

- pilnveidot Skolas darba pašvērtēšanas formas un metodes, saskaņā ar jauno pašvērtējuma ziņojumu;
- palielinot izglītojamo un viņu vecāku lomu Skolas darba plānošanā un analīzē.

Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

- izveidot vienotu darba platformu dokumentu koplietošanai.

Skolas sadarbība ar citām institūcijām

- turpināt sadarbību ar minētajām institūcijām un veidot jaunus kontaktus.

Ventspils 4.vidusskolas direktores _____ I.Bužoka

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU