



Ventspils 4.vidusskolas
reģistrācijas Nr.3213900035
Rīgas iela 12a, Ventspils, LV-3601
tālrunis 63624604
e-pasts 4.vidusskola@ventspils.lv
skolas mājas lapa <http://4vsk.ventspils.lv/>

direktore Dagnija Gromova

Pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils,2018

1 Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1 Izglītības programmas	3
1.2 Izglītojamo skaits	4
1.3 Pedagogu sastāvs	4
2 Izglītības iestādes pamatmērķi	6
3 Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
3.1 Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums	7
3.2 Iepriekšējā vērtēšanas perioda rekomendāciju skolas darba uzlabošanai izpilde ..	11
4 Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	14
4.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	14
4.2 Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1 Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2 Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
4.3 Izglītojamo sasniegumi	17
4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	21
4.4 Atbalsts izglītojamiem:	24
4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	24
4.4.2 Atbalsts personības veidošanā	26
4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā	27
4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
4.4.5 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	28
4.5 Skolas vide	28
4.5.1 Mikroklimate	28
4.5.2 Fiziskā vide	29
4.6 Skolas resursi	30
4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
4.6.2 Personālrresursi	31
4.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	32
4.7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
4.7.2 Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	32

4.7.3	Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	33
5	Citi sasniegumi.....	34
5.1	Mācību olimpiādes.....	34
5.2	Projekti.....	35
5.2.1	Starptautiskie projekti	35
5.2.2	Projekti Latvijas mērogā.....	36
6	Turpmākā attīstība.....	38

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Ventspils 4.vidusskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums.

Ventspils zonālā valsts arhīva fonda “Ventspils TDP izpildkomiteja” dokumentos –sēžu protokolos redzams, ka 1968. gada 5. septembrī pieņemts lēmums par Ventspils 4. vidusskolas atvēršanu (lēmums Nr.196).

Kopš 2008./2009.m.g. Skolu vada direktore Dagnija Gromova. Pirmais direktors Andrejs Lauris (1968-1983), tad Juris Neimanis (1983-1985), tad Vija Zvaigzne (1985-1991), tad Irēna Graudiņa (1991-2008).

Skola atrodas Ventspils pilsētas vecpilsētas daļā, kur tuvumā nav lieli dzīvojamie rajoni, augsti novērtējami ir tas, ka vecāki izvēlas savu bērnu kvalitatīvas izglītības ieguvei Skolu.

2018./2019. mācību gada sākumā Skolā mācās 701 izglītojamais, kuri dzīvo gan Ventspils pilsētā, gan Ventspils novadā, kā arī atsevišķi izglītojamie no citiem Latvijas novadiem, jo Skola ir atvērta kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai apvienojumā ar profesionālo sportu, proti, futbolu, basketbolu un hokeju.

1.1 Izglītības programmas

Skolā 2016./2017.mācību gadā var apgūt šādas izglītības programmas (1.tab.):

1.tabula

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits	Derīguma termiņš
		Datums	Nr.		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	22.08.2012.	V-5402	18	beztermiņa
Pamatizglītības programma	21011111	26.06.2009.	9193	446	beztermiņa
	21011111	23.08.2016.	V-8739	25	beztermiņa
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	23.08.2016	V-8740	78	beztermiņa

1.tabulas turpinājums

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	22.07.2016.	V-8666	69	beztermiņa
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	22.07.2016.	V-8667	22	beztermiņa
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	22.07.2016.	V-8668	81	beztermiņa

1.2 Izglītojamo skaits

2018./2019. mācību gadā Skolā mācās 701 izglītojamais (ieskaitot pirmskolu).

2.tabula. Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem, neskaitot pirmskolas grupas (2014-2018)
(1.pielikums)

2014.gadā	2015.gadā	2016.gadā	2017.gadā	2018.gadā
698	705	711	704	701

3.tabula. Izglītojamo sadalījums pa klašu grupām (uz 01.09.2018.)

Klašu grupa	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Vidējais izglītojamo skaits klasē
1.-4.klases	217	8	27
5.-9.klases	307	11	28
10.-12.klases	171	7	24

1.3 Pedagogu sastāvs

Skolā 2015./2016.m.g. strādā 58 pedagogi, 2016./2017.m.g. strādā 63 pedagogi, 2017./2018.m.g. – 62 pedagogi un 2018./2019.m.g. – 66 pedagogi. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Plašāks apraksts sadaļā personālrեսursi.

4.tabula Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2018)(2.pielikums)

mazāk par 5 gadi	5.-9 gadi	10-15 gadi	16-20 gadi	21-24 gadi	25-29 gadi	30-34 gadi	35 un vairāk
5	2	9	13	8	9	7	13

5.tabula Pedagogu sadalījums pēc vecuma (2018) (3.pielikums)

24 gadi un jaunāki	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60 gadi un vairāk
0	4	4	9	16	9	8	7	8

2 Izglītības iestādes pamatmērķi

Skolas misija: izglītota, konkurētspējīga un pozitīvi radoša personība.

Skolas darbības mērķis: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pirmskolas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas darbības uzdevumi:

- 1 Nodrošināt izglītojamo ar zināšanām, prasmēm un iemaņām, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai.
- 2 Veicināt izglītojamo pilnveidošanos par pozitīvi radošu, garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīgu dzīvesveida paradumus.
- 3 Sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, attīstot savu valodu, saglabājot etnisko un kultūras savdabību.
- 4 Izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
- 5 Sadarboties ar izglītojamā vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
- 6 Izvēlēties izglītošanas darba formas un metodes, novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
- 7 Racionāli izmantot izglītībai piešķirtos finanšu resursus.

Skolas vērtības ir atbildība, godīgums, cieņa.

3 Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

3.1 Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Pamatjomas	Skolas darba prioritāte
Mācību saturs	
1. Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, plānojot mācību un audzināšanas darbu skolā.	No 2014.gada septembra Skolā darbojas mācīšanās grupas, kurās dažādu mācību priekšmetu pedagogi izvirza prioritāti un mērķus mācību gadam un reizi mēnesī grupā apspriež savas veiksmes un turpmāko virzību. Darbojas 8 metodiskās komisijas, kurās prioritāte ir sadarbība. Klases audzinātājs kopā ar pedagogiem strādā pie vienotu prasību izstrādes un realizācijas mācību procesā. Sadarbībā ar LU IC DZM - visi skolas pedagogi un vadība plānveidīgi un regulāri piedalījās semināros un jauniegūto pieredzi praktizēja mācību procesā un Skolas pārvaldībā.
2. Turpināt ieviest jaunus vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartus, nodrošināt pedagogiem iespēju saņemt nepieciešamos resursus un informāciju.	
3. Aktīvāk strādāt metodiskajās komisijās, izvērtējot paveikto jauno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu ieviešanas procesā.	
Mācīšana un mācīšanās	
1. Rosināt pedagogu tālākizglītību, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām, tā pilnveidojot mācību procesu, padarot to interesantāku, modernāku un kvalitatīvāku.	Skolas vadība atbalsta un veicina pedagogu tālākizglītību. LU IC DZM un citu kursu ietvaros izstrādātas daudzveidīgas mācību metodes tiek realizētas efektīvas mācību stundas organizēšanā. IKT prasmju pilnveide notiek, apmeklējot Ventspils digitālā centra apmācības un kolēģu rīkotās izglītojošās nodarbības. Pedagogiem tiek nodrošināta IKT pielietojuma jēgpilna apmācība projektos: "Virtuālā klasē", "Gatavi rītdienai", "Smart materiālu veidošana" un "Samsung skola nākotnei". Katram pedagogam ir iespēja lietot portatīvo datoru. Plānveidīgi tiek veikti kabinetu kapitālie remonts, mēbeļu nomaiņa un aprīkošana ar IKT tehnoloģijām. Tiek izmantota e-klases piedāvātā funkcionalitāte dinamikas analīzei un izglītojamo portfolio. Tiek novērtēta pedagogu iniciatīva un sniegts atbalsts ZPD vadīšanai. Tiek nodrošināts atbalsts un realizācija IKT rīku izmantošanai 1:1 "Gatavi rītdienai" klasē.
2. Turpināt darbu mācību kabinetu iekārtošanā, pilnveidojot kabinetu estētisko noformējumu un nodrošinot iespējas strādāt ar modernajām tehnoloģijām.	
3. Turpināt strādāt pie izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes. Izveidot datorizētu uzskaites sistēmu un dinamikas datu bāzi.	
4. Motivēt pedagogus un izglītojamus aktīvāk strādāt pie zinātniski pētnieciskajiem darbiem.	
5. Veicināt gan pedagogu, gan izglītojamo prasmes moderno informāciju un komunikācijas	

tehnoloģiju lietošanā, informācijas iegūšanā, apstrādē un prezentēšanā.	Datorikas, digitālās angļu valodas un digitālās matemātikas ieviešana mācību procesā.
6. Pilnveidot darbu pie mājas darbu un pārbaudes darbu apjoma sabalansētības starp dažādiem mācību priekšmetiem. Kontrolēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumu ievērošanu.	Vienots pārbaudes darbu grafiks, kas pieejams pedagogiem un izglītojamajiem. Apspriedēs aktualizēts jēgpilns mājas darbu uzdošanas mērķis un apjoms. Nodrošināta starppriekšmetu saikne viena mājas darba- projekta izstrādē un vērtēšanā. Skolas vadības grupa individuāli ar katru Skolas pedagogu pārrunāja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus un tika izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība.
7. Turpināt darbu metodiskajās komisijās, daloties pieredzē, pilnveidojot darbu pārbaudes darbu izveidē un vērtēšanā, kritērijus projektu, pāru, grupu u.c. pārbaudes darbu objektīvākai novērtēšanai.	Produktīvs visu metodisko komisiju darbs - izstrādāti noslēguma semestra/gada pārbaudes darbi, vienoti prezentāciju vērtēšanas kritēriji, regulāra savstarpējā studu vērošana, dažādu mācību priekšmetu integrācija vienā stundā, piemēram, angļu valoda/ latviešu valoda/dabaszinības, mūzika/matemātika, ģeogrāfija/fizika u.c.
8. Aktīvāk iesaistīt izglītojamos savu mācību sasniegumu novērtēšanā un analizē.	Viens no efektīvas mācību stundas elementiem, kas aktīvi tiek izmantots - izglītojamo pašvērtējums, līdzatbildība mācību procesā un savstarpējais vērtējums.
9. Meklēt papildus iespējas un jaunas darba formas sadarbībai ar vecākiem, tādejādi uzlabojot informācijas apriti starp skolu, vecākiem un sabiedrību.	Aktīva e-klases izmantošana un IKT rīku pielietošana piem., whatsapp grupas. Individuālās sarunas, vecāku informatīvie vakari, lekcijas vecākiem, informācija Skolas mājas lapā un sociālajos tīklos, Skolas e-avīze.
Izglītojamo sasniegumi	
1. Mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem turpināt uzskaitīt un analizēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, uzsākot sistemātisku izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti un analīzi.	e- klases izmantošana un vienots pārbaudes darbu grafiks.
2. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās turpināt analizēt mācību sasniegumus mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi, to pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā.	Metodiskās komisijās (MK) tiek realizēta plānveida mācību satura apguve, diagnosticējošo darbu izveide, to pielietošana mācību rezultātu prognozēšanā. MK vadītāji sadarbībā ar Skolas vadības grupu plāno un realizē metodisko darbu mācību gadam. Ikgadēja metodisko komisiju pārskatu prezentēšana Skolas darba sanāksmēs. Mācību gada noslēgumā tiek rīkots “metodiskais placis”.

3. Strādāt pie izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas ikdienas darbā. Pastiprinātu uzmanību veltīt mācību sasniegumiem matemātikā un latviešu valodā gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.	Diferencē individuālo darbu ar izglītojamajiem. Lasītprasmes uzlabošana visos mācību priekšmetos, kā vienots mērķis metodiskajā darbā.
4. Turpināt, attīstīt un pilnveidot izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu. Aktīvāk piedalīties zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konferencēs.	Tiek novērtēta pedagogu iniciatīva un sniegts atbalsts ZPD vadīšanai. Regulāra dalība RTU rīkotajos zinātniski pētniecisko darbu konkursos.
5. Paaugstināt izglītojamās pozitīvu motivāciju mācīties, lai sasniegtu atbilstu katra izglītojamā spējām.	Ir radīta pozitīva mācību vide, kas balstīta uz savstarpēju cieņu, līdzatbildību un godīgumu. Tiek novērtēts un godināts izglītojamā mācību darbs.
Atbalsts izglītojamiem	
1. Nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, t.sk. veselību un drošību.	Izglītojošas lekcijas, sadarbība ar valsts un pašvaldības iestādēm, EKOskolas aktivitātes, kas veicina aktīvu un veselīgu dzīvesveidu.
2. Sniegt lielāku palīdzību skolas vidē adaptēties jauniešiem izglītojamiem.	Tiek nodrošināta pilnvērtīga adaptācija, vajadzības gadījumā iesaistoties Skolas psihologam, sociālajam pedagogam un logopēdam.
3. Klašu audzinātājiem organizēt apmācību pirmās palīdzības sniegšanā.	Sadarbībā ar Skolas medmāsu klasēs tiek organizētas apmācības pirmās palīdzības sniegšanā. Klases stundās izglītojošas lekcijas sniedz Izglītības pārvaldes skolu ārsts.
4. Pēc iespējas vairāk klašu audzinātājiem apmeklēt tālākizglītības kursus audzināšanas darba jomā par izglītojamo karjeras izglītību.	Skolā aktīvi darbojas pedagogs - Karjeras izglītības konsultants, kas ar novitātēm karjeras jautājumos regulāri iepazīstina klašu audzinātājus. Klašu audzinātāji aktīvi iesaista izglītojamās Karjeras nedēļas aktivitātēs.
5. Visiem fakultatīvo nodarbību dalībniekiem turpināt skolas tēla popularizēšanu Latvijā, ar panākumiem startējot dažādos konkursos, skatēs un citās sacensībās.	Gūti ļoti augsti sasniegumi Latvijas mērogā - frisbijā, dambretē, vizuālajā mākslā, sporta dejās, kora skatēs, debatēs un uzņēmējdarbībā.
6. Aktīvi darboties EKOskolas pasākumu īstenošanā, panākot Zaļā karoga izcīnīšanu skolai.	EKOskolas pasākumi tiek augsti novērtēti, Skola jau 5. gadu iegūst starptautiskās EKOskolas nosaukumu un saņem Zaļo karogu.
7. Turpināt veidot izpratni par savu nacionālo identitāti, kas veidota ar cieņu pret citām tautām, kultūru tradīcijām.	Ieviesta tradīciju stunda sākumskolā, tiek organizēti patriotismu veicinoši pasākumi (ierindas skates, svinīgās līnijas, nominācija "Skolas patriots", dalība ERASMUS+ projektā, sadarbība ar mazākumtautības skolu u.c.),

8. Turpināt izkopt savstarpējo saskarsmes kultūru.	Skolas vērtības ir - gods, cieņa, atbildība. Šīs vērtības tiek aktualizētas audzināšanas stundās, Skolas pasākumos un konferencēs.
Skolas vide	
1. Pievērst lielāku uzmanību skolas tēla popularizēšanu sabiedrībā.	Ir izveidota Skolas mājas lapa, vietnes sociālajos tīklos. Skola sadarbojas ar dažādām organizācijām un institūcijām. Skolas vārda popularizēšana tiek veikta arī sadarbībā ar masu medijiem - ar vietējo laikrakstu, vietējo un reģionālo televīziju.
2. Turpināt skolas tradīciju izkopšanu un atribūtikas pilnveidošanu.	Ir izveidots Skolas logo, skolas himna, izkoptas un pilnveidotas Skolas tradīcijas.
3. Turpināt kabinetu un citu telpu labiekārtošanu.	Plānveidīgi notiek Skolas telpu un kabinetu labiekārtošana.
4. Izveidot plašāku un funkcionālāku pedagogu atpūtas un darba telpu.	Uzlabots pedagogu atpūtas telpas IT aprīkojums.
5. Izveidot atpūtas telpu izglītojamiem un skolas pašpārvaldei.	Notiek darbs pie atpūtas telpas izveides un iekārtojuma.
6. Iespēju robežās veikt gaiteņu kosmētisko remontu.	Veikts foajē un kāpņu telpas remonts, nomainīts 1. stāva īsā gaiteņa grīdas segums.
7. Lielāku uzmanību pievērst skolas koplietojuma telpu estētiskajam noformējumam.	Projekta nedēļas ietvaros izglītojami uzlaboja Skolas estētisko izskatu - veica gaiteņu sienu gleznojumus. Regulāri tiek veidotas izglītojamo darbu izstādes. Atbilstoši svētkiem Skola tiek gaumīgi un estētiski noformēta.
Resursi	
1. Piesaistīt finanšu resursus, izmantojot dažādus projektus un sponsorus.	Īstenoti projekti: "Sporto visa klase", "Meža dienas", "Gatavi rītdienai", "Samsung skola nākotnei", "Katra diena kopā ar Maestro Raimonu Paulu", "Vasaras skoliņa", Erasmus + un "Jaunatne darbībā".
2. Palielināt metodisko komisiju lomu skolas darba plānošanā.	Jūnijā un augustā metodiskās komisijas strādā pie savu pasākumu izvērtēšanas un pasākumu plāna izveides nākamajam mācību gadam, kas sekmē Skolas pasākumu plānošanu un kvalitatīvu norisi. Metodisko komisiju vadītāji kopā ar Skolas vadību katra semestra sākumā izanalizē iepriekšējā darba rezultātus un turpmāk plānotās aktivitātēs.
3. Metodisko komisiju ietvaros analizēt tālākizglītības efektivitāti.	Metodisko komisiju sanāsmē notiek katra pedagoga tālākizglītības kursu pieredzes efektivitātes izvērtējums.
4. Lielāku daļu skolas darbinieku iesaistīt skolas budžeta plānošanā.	Metodisko komisiju ierosinājumi un individuālie iesniegumi direktores vietniecei saimnieciskajos jautājumos par nepieciešamo mācību materiālu, mēbeļu un tehnisko aprīkojumu ir veids, kā tiek iesaistīti pedagogi Skolas budžeta plānošanā.

5. Paplašināt datortīklu, dodot iespēju katram pedagogam kabinetā izmantot datoru un e-klases sistēmu.	Katram pedagogam ir piešķirts portatīvais dators vai stacionārais dators, produktīvam un efektīvam atbalstam mācību procesā.
6. Papildināt sporta inventāru atbilstoši sporta standarta prasībām.	Atbilstoši sporta standarta prasībām tiek papildināts un iegādāts jauns sporta inventārs. Sadarbībā ar sporta pedagogiem, skolas vadība izvērtē nepieciešamo sporta inventāru, to izmantošanas nepieciešamību. Jauns inventārs stafēšu rīkošanai. Pateicoties projektam "Sporto visa klase" ir iespēja iegādāties, piem.: lielos futbola vārtus, futbola bumbas, elementi dažādākai sporta aktivitāšu organizēšanai.
Skolas darba organizācija, vadība, kvalitātes novērtēšana	
1. Aktīvāk skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus.	Regulāra sadarbība ar izglītojamo pašpārvaldi, veicina viņu iesaisti Skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā, kā arī regulāras Skolas padomes sanāksmes nodrošina arīdzan vecāku iesaisti Skolas darbībā - programmu izstrādē un apspriešanā, Skolas attīstības plānošanā, materiāli tehniskā aprīkojuma un citu aktuālu jautājumu risināšanā.
2. Regulāri veidot un publiskot pašvērtējuma ziņojumu.	Pašvērtējuma ziņojuma pamatjomas tiek izvērtētas katru mācību gadu.
3. Nodrošināt regulāru un kvalitatīvu informāciju par skolas attīstības plānu visiem ieinteresētajiem.	Tas tiek realizēts izmantojot, Skolas padomes, vecāku sapulces un vecāku informatīvās dienas.
4. Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.	Ieviesta pasākumu izvērtēšanas sistēma.

3.2 Iepriekšējā vērtēšanas perioda rekomendāciju skolas darba uzlabošanai izpilde

Joma	Kvalitātes rādītājs	Rekomendācijas	Izpilde
Skolas īstenotās izglītības programmas	1.1.	Izstrādāt kārtību, kādā skolas vadība un metodiskās komisijas veic tematisko plānu apstiprināšanu un veicina pedagogu ikdienas darbu tematisko plānu lietošanu.	Pedagogi iesniedz tematiskos plānus direktores vietniecei izglītības jomā - norādot stundu tēmas un noslēguma pārbaudes darbus. Tematiskā plāna struktūra izveidota tā, lai pedagogs ikdienā tajā veiktu piezīmes un korekcijas.

Mācīšanas kvalitāte	2.1.	Skolas metodiskajā darbā aktualizēt jautājumu par mācību stundu struktūras optimālu plānojumu.	Skolas metodiskā darba virstēma ir - efektīva mācība stunda. Šajā gadā ir akcents dziļmācībai. Pateicoties pakāpeniskam darbam no stundas sasniedzamā rezultāta komunikēšanas, apzinātas atgriezeniskās saites praktizēšanas un stundas mērķim atbilstošu mācību aktivitāšu izvēle, mācību stundas kvalitāte ir augusi. Pierādījums tam ir savstarpējā vērošanā iegūts rezultāts, ka pedagogi organizē un vada efektīvu mācību stundu.
Mācīšanas kvalitāte	2.1.	Visiem pedagogiem mācību stundās izvēlēties un izmantot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un materiāli tehniskos līdzekļus, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām, lai uzlabotu izglītojamo mācīšanās motivāciju.	Skolā aktīvi darbojas mācīšanās grupas, kurās notiek pieredzes apmaiņa, kopīgi analizētas efektīvākās mācību metodes un paņēmieni, notiek integrētās stundas, kurās piedalās divi pedagogi. Piem. tēma par daļām matemātikā un mūzikā. Vismaz reizi gadā tiek plānota stunda brīvā dabā - āra nodarbības, pie Skolas, mežā un pilsētas parkos. Vidēji divas reizes semestrī notiek darba sanāksmes, kurās pedagogs prezentē savu pedagoģisko veiksmes stāstu.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	2.3.2.	Aktualizēt un ievērot skolas vērtēšanas kārtību, lai vērtējumu skaits atbilstu mācību priekšmeta stundu skaitam nedēļā.	Ir izstrādāta un pieņemta jauna vērtēšanas kārtība, lai nodrošinātu vienotu un objektīvu mācību sasniegumu vērtēšanu izglītojamajam. Izstrādē un pieņemšanā tika iesaistīts katrs pedagogs - individuālajās sarunās, metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdē.
Personāla pārvaldība. Mācīšanas kvalitāte	6.4. 2.1.	Izvērtēt pašreizējās metodiskā darba struktūras mērķtiecību un organizēt metodisko darbu	Skolā darbojas un savstarpēji sadarbojas astoņas metodiskās komisijas un to darbība uzlabo Skolas vienoto metodisko darbu un efektīvas mācību stundas realizāciju ikdienas mācību darbā.

		tā, lai tas atbilstu skolas nolikumam.	
Skolas vadības darbs	7.3.	Izdarīt grozījumus skolas nolikumā, lai tas pilnībā atbilstu skolas darba procesam.	Ir izstrādāts jauns Skolas nolikums atbilstoši Skolas darba procesam.
Skolas vadības darbs	7.3.	Precīzi noformēt skolas iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām.	Skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek sagatavoti un izstrādāti atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
Skolas vadības darbs	7.3.	Atjaunot Skolas padomes darbu.	Skolā darbojas vecāku padome, kas ir atbalsts Skolas kvalitatīvai darbībai.

4 Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skola strādā atbilstoši valsts normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai, realizējot kvalitatīvu pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Klases audzināšanas darbu realizē un koordinē direktores vietnieki audzināšanas darbā un klases audzinātāju metodiskā komisija, kuras vadītāja izstrādā rekomendācijas un ieteikumus klases vadībai. Klases stundas tiek plānotas, pamatojoties uz VISC klases stundu programmas paraugu, EKOSkolas mērķiem, projekta "Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos" gūtajām atziņām, kā arī preventīvajam darbam biedrības "Go Beyond" projektā "Runājot par alkoholu". Skola iesaistījusi karjerizglītības projektā. Skolā notiek vairāki pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, atbildīgus un empātiskus cilvēkus – Latvijas valsts patriotus.

Skolā izveidotas 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kuras darbojas pamatojoties uz metodiskā darba kārtību, kas izstrādāta metodiskajās komisijās un apstiprinājis Skolas direktors. Metodisko komisiju ietvaros pedagogi sadarbojas stundu vadīšanas metodikas un pārbaudes darbu izstrādē/pārbaudē, iesaistās savstarpējā stundu vērošanā un vada stundas pāros, integrējot vairākus priekšmetus vienā stundā, piemēram, 9.klasei dabaszinību metodiskā komisija – fizikas/ģeogrāfijas stunda un 2.klasei – sākumskolas metodiskā komisija latviešu valoda/dabaszinības/angļu valodas stunda.

Plānojot temata apguvi, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Darbs tiek veikts arī ar talantīgajiem izglītojamiem, kas tiek realizēts individuālajās, fakultatīvajās un ikdienas mācību nodarbībās.

Pamatojoties uz veiktajām stundu vērošanām, Skolas vadība sniedz metodisko atbalstu pedagogiem mācību satura jautājumos un pārrauga mācību darba organizāciju, nepieciešamības gadījumā piesaista Ventspils metodiskā atbalsta speciālistu vai metodiskās komisijas vadītāju, kā atbalstu, padomdeveju. Direktora vietnieki izglītības jomā pārrauga ieraksta kvalitāti e-klases žurnālos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt metodisko komisiju darbu un savstarpējo sadarbību, iekļaujot uz kompetencēm balstītu mācīšanos.
- pilnveidot vides izglītības kvalitāti.

Vērtējums: ļoti labi

4.2 Mācīšana un mācīšanās

4.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai, izglītojamo vecumam, spējām un sagatavotības līmenim.

Mācību procesa kvalitāte sistemātiski tiek vērtēta gan analizējot mācību stundas, gan pārskatot ierakstus Skolas obligajā dokumentācijā. Pedagogi lielu uzmanību pievērš izglītojamo motivācijai un jēgpilnam mācīšanās procesam, izmantojot gan jaunākās

tehnoloģijas, gan dažādas mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus - pāru darbu, grupu darbu, centru darbu, lomu spēles, prezentācijas, diskusijas, pētījumus, aptaujas, mācību ekskursijas, pašvērtējumus u.c. Pedagogu izvēlētās mācību metodes nodrošina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā.

2017. / 2018. m. g. katra pedagoga vadītajās atklātajās stundās novērots, ka izvēlēto mācību metožu un paņēmienu kopums ir daudzveidīgs, radošs, atbilstošs vecumam un vērsts uz starppriekšmetu saikni.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas un tās virzītas uz stundā iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu nostiprināšanu. Lai mazinātu izglītojamo slodzi, mājas darbi atsevišķos priekšmetos tiek aizstāti ar vairāku mācību priekšmetu mājas darbu apvienošanu vienotā projekta darbā, tā veicinot dziļmācīšanos un starppriekšmetu saikni.

Ar pētnieciskajām prasmēm un iemaņām izglītojamie jau tiek iepazīstināti sākumskolas 1. klasēs, mērķtiecīgi turpinot attīstību pamatskolā un nodrošinot to kvalitatīvu vadību un konsultēšanu vidusskolā.

2014./ 2015. m. g. realizējot Ventspils pilsētas Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pašvaldības iestāžu audzēkņiem” izveidots interešu izglītības pulciņš sākumskolā „ Mazais pētnieks” – 20 izglītojamie. 2016./ 2017. m.g. „ Mazā pētnieka” izglītojamo skaits palielinājies 3 reizes un sasniedzis 60 izglītojamus. 2017./2018.m.g. šajā pulciņa darbojas 56 izglītojamie.

Pamatskolas posmā izglītojamie regulāri piedalās aktivitātēs, skolēni eksperimentē, darbojas vides pulciņā un veido vides spēles.

Vidusskolas posmā norit pie zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas, kas gan nav obligāta prasība, taču iespēja, kuru izglītojamie izmanto atbilstoši savām interesēm. Arī vidusskolas posmā izglītojamie piedalās aktivitātēs - “Skolēns eksperimentē”, “Vides spēles”, “Pilna doma”,u.c.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, daloties pieredzē Skolas mācīšanās grupā, metodiskajās komisijās, pedagogu darba sanāksmēs, piedaloties savstarpējā stundu plānošanā un vērošanā.

Skola aktīvi sadarbojas ar sabiedriskajām organizācijām - a/s „Latvijas valsts meži”, pilsētas muzejiem un bibliotēkām, CSDD, u.c. Mācību procesu papildina mācību ekskursijas, pārgājieni, sporta dienas, EKOskolas un karjerizglītības aktivitātes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt pedagogu jēgpilnu tālākizglītošanos un radīt apstākļus iegūto atziņu popularizēšanai.
- attīstīt katrai klasei pedagogu sadarbības grupu.

Vērtējums: labi

4.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi un pārdomāti organizē ikdienas mācību darbu. Rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt un analizēt savu un citu ieguldījumu katrā mācību stundā. Motivē izglītojamus strādāt radoši, mācīties atbilstoši savām spējām un pieņemt izaicinājumu spēju izaugsmei un prasmju pilnveidei, izvirzot noteiktus mērķus un prasības. Metodiskais darbs Skolā vērsts uz to, lai mācību stunda būtu efektīva. Šī gada tēma ir “Lasīšanas stratēģijas kritiskās domāšanas attīstīšanai”. Pedagogi, savstarpēji vērojot stundas, akcentē metodes, kas nodrošina apzinātu izglītojamo mācīšanos stundā (dziļmācība), kā piemēram, centru darbi, debates, projektu darbi un citi daudzveidīgi paņēmieni kā rosināt kreativitāti un kritisko domāšanu. Skolotāji darbā izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas un nostiprina tās, pielietojot kritiskās domāšanas paņēmienus.

Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar sasniedzamo rezultātu visa mācību gada garumā un prasībām katrā mācību priekšmetā, savukārt ikvienas mācību stundas sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar stundā sasniedzamo rezultātu, kas motivē viņus jēgpilni līdzdarboties stundā. Klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Mācību procesā izglītojamie, izmantojot dažādas pašvērtējuma un pārbaudes formas, pārliecinās par apgūtajām iemaņām, zināšanām un prasmēm. Izzina individuālo izaugsmi, uzkrāj savas izaugsmes rādītājus un sadarbībā ar pedagogiem precizē un izvirza tālākos uzdevumus. Visos mācību priekšmetos saskaņā ar mācību priekšmetu sarakstu notiek individuālas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, sasniegumu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai, kā arī iespēja izglītojamam attīstīt savu talantu noteiktā mācību priekšmetā.

Izglītojamiem, kuriem ir zema mācību motivācija tiek piemēroti papildus atbalsta pasākumi un Skolas atbalsta personāla palīdzība.

Lai motivētu izglītojamos iegūt augstus mācību sasniegumu rezultātus 1. - 4. klašu grupā ir ieviesta „Izcilnieku gada grāmata”, kurā tiek ierakstīti tie izglītojamie, kuri semestrī saņēmuši augstu vērtējumu (8 – 10 balles). Šie izglītojamie 2 reizes - mācību gada noslēguma līnijā (decembris, maijs) tiek sveikti ar Skolas pateicībām. Arī pamatskolas un vidusskolas grupā katra pusgada noslēgumā tiek godināti izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem. Valsts svētkos tiek apbalvoti aktīvākie izglītojamie, saņemot nomināciju - „Skolas lepnums”.

Katra mācību gada noslēgumā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētāji. Skolā tiek rīkots svinīgais pasākums, kurā ar atzinības rakstu tiek apbalvoti izglītojamie un pedagogi, kā arī pateicība tiek izteikta izglītojamo vecākiem.

Mācību priekšmetu pedagogi sagatavo izglītojamos dalībai Skolas un pilsētas mēroga olimpiādēs un konkursos. Sākumskolas izglītojamajiem valsts mērogā mācību olimpiādes netiek piedāvātas, taču Skolas un pilsētas mēroga olimpiādes nodrošina Skola un pilsētas metodiskā apvienība (skatīt nodaļu citi sasniegumi).

Uzsākot mācību gadu, īpaša uzmanība tiek pievērsta 1., 5. un 10. klašu audzēkņiem. Lai palīdzētu izglītojamajiem adaptēties Skolā un uzlabotu mācību kvalitāti, notiek stundu vērošana, sarunas ar izglītojamajiem, aptaujas, piesaistīts Skolas atbalsta personāls. Pedagoģiskās padomes sēdē uzklauti 1., 5. un 10. klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi. Tiek apspriests un izvirzīts sasniedzamais rezultāts darbam ar katru klasi un izglītojamiem. Klašu vecāku sapulcēs piedalās skolas vadības pārstāvji.

Izglītojamajiem mācību procesā ir iespēja izmantot Skolas bibliotēku, datorklasē un mācību kabinetos pieejamos resursus. Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām. Izglītojamie aktīvi izmanto modernās tehnoloģijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi mācīšanās procesā;
- izvērtēt un apzināt mājas darbu apjomu vienam izglītojamam.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības, priekšmetu programmās noteiktās vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolā izstrādāta vienota izglītojamo

mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kārtība tiek apspriesta metodisko komisiju sanāksmēs un pieņemta pedagoģiskās padomes sēdē. Ar šiem noteikumiem gan izglītojamie, gan viņu vecāki var iepazīties Skolas mājas lapā *4vsk.ventspils.lv*.

Par izglītojamo sasniegumiem tiek informēti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Vērtējumi regulāri tiek ievietoti e-klases žurnālā (1.-12. kl.) un sekmju kopsavilkuma žurnālos. Pamatskolas posmam (1.-6.kl.) paralēli e-klases sistēmai, ir izstrādātas un ieviestas vienotas Skolas dienasgrāmatas, kurās gan izglītojamie, gan vecāki var iepazīties ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, vērtējumu skaidrojumiem, saņemt informāciju par iegūtajiem vērtējumiem, kavējumiem un citu ar Skolu saistītu informāciju.

Izstrādājot mācību tematiskos plānus pedagogi paredz un izveido pārbaudes darbu grafiku, ieplānojot tēmas nobeiguma pārbaudes darbus un semestra nobeiguma pārbaudes darbus. Semestra nobeiguma pārbaudes darbus veido un izvērtē atbilstošā mācību priekšmeta Skolas metodiskā komisija. Par plānotajiem pārbaudes darbiem pedagogi savlaicīgi informē izglītojamos un viņu vecākus. Vienotais pārbaudes darba grafiks regulē izglītojamā mācību slodzi. Skolā sistemātiski apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem. Tiek lietota sistēma e-klase. Izglītojamie, izmantojot e-klases iespējas, operatīvi iegūst informāciju par uzdotajiem mājas darbiem, plānotajiem pārbaudes darbiem, gan iegūto vērtējumu. Kvalitatīva, operatīva uzskaitē un analīze ir būtiska risinot arī problēmsituācijas.

Izglītojamo mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs ar mērķi plānot, saskaņot un uzlabot tālāko mācību procesu.

Regulāri tiek pievērsta uzmanība katra izglītojamā individuālajai izaugsmei. 1.-4. klašu izglītojamajiem ir izveidota personīgās izaugsmes un attīstības mape (Portfolio). 3.-12. klašu izglītojamie reizi mēnesī saņem personīgos ikmēneša sekmju izrakstus un informāciju par kavējumiem. Informācijas saņemšanu vecāki apstiprina ar parakstu uz sekmju izraksta. Vismaz vienu reizi gadā klases audzinātāji organizē individuālas sarunas ar izglītojamā vecākiem. Šajās sarunās tiek pievērsta uzmanība izglītojamā personīgajai izaugsmei.

Nepietiekamu vērtējumu gadījumā, problēmu novēršanai un situācijas uzlabošanai, tiek piesaistīts Skolas atbalsta personāls un aktivizēta sadarbība ar vecākiem.

Pedagogi izstrādā un pilnveido pārbaudes darbus, izvērtē stundās izmantotās mācību metodes, veic korekcijas tematiskajos plānos, dažādo un pilnveido vērtēšanas metodes, formas un paņēmienus. Pedagogi izvērtē to atbilstību izglītojamā vecumam, mācību priekšmetu specifikai, izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem šādi motivējot izglītojamos jēgpilnam un kvalitatīvam mācību darbam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt vienotu prasību ieviešanu un realizāciju vērtēšanā

Vērtējums: labi

4.3 Izglītojamo sasniegumi

4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē. Ir izveidotas vienotas formas atskaites izglītojamo sasniegumu uzskaitē semestrī un gadā. Izmantojot sistēmu „e-klase” pedagogs iegūst precīzu informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan par klašu grupām kopsummā. Elektroniski uzkrātā statistika dod iespēju pētīt izglītojamā attīstības dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidošanai.

Uzkrātie materiāli un pedagogu apkopotie mācību sasniegumu kopsavilkumi ļauj, individuālās sarunās ar vecākiem, spriest par katra izglītojamā izaugsmi.

Skolā tiek veidoti vienoti semestra noslēguma pārbaudes darbi, kurus izstrādā un analizē metodiskās komisijas sanāksmēs.

1. - 4. klašu grupā kārtējie pārbaudes darbi, radošie darbi, kā arī izglītojamo pašvērtējuma darbi tiek apkopoti un uzkrāti izglītojamo personīgās izaugsmes un attīstības mapē (portfolio).

Skolā tiek turpināts darbs pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas karšu izveides un analīzes.

Stabils izglītojamo kopskaits, kuri semestrī saņēmuši augstus vērtējumus (8 - 10 balles) (3.-12.kl.).

17./18.m.g. – 10,4%

16./ 17. m. g. – 15,8%

15. /16. m. g – 13,9%

14./ 15. m. g – 11,5%

Analizējot 2015. / 2016. mācību gada 2. semestra rezultāti 1.- 4. klasēs:

69,8% 1. klasēs izglītojamie saņem augstu vērtējumu.

50,8% 2. klasēs izglītojamie saņem augstu vērtējumu.

30 % 3. klasēs izglītojamie saņem augstu vērtējumu.

19,2% 4. klasēs izglītojamie saņem augstu vērtējumu.

Pieaugot izglītojamo slodzei un mācību priekšmetu skaitam, kuriem ir vērtējumi ballēs (2.kl. – divi, 3. kl.- 3, 4. kl.- visos mācību priekšmetos) mazinās izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem.

2017./ 2018. m.g. augstākus mācību sasniegumus izglītojamie ir uzrādījuši 1. semestrī. 2015./ 2016. māc. gadā 4. klašu izglītojamo grupā vērojama pozitīva tendence pieaugt izglītojamo skaitam, kuru vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī.

6.tabula. 2017. / 2018. mācību gada 2. semestra rezultāti 1.- 4. klasēs.

Klase	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	kopā	%
Izglītojamo skaits klasē	27	27	25	25	32	31	30	28	225	100%
Skolēnu skaits ar izciliem sasniegumiem (8-10)	-	-	13	10	14	11	10	6	63	28%
Optimāls līmenis (6-10)	-	-	9	12	13	17	12	17	80	37%
Nepietiekams līmenis (1-3)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Skolēnu skaits (+)	21	18	22	14	23	25	-	-	123	
Skolēnu skaits (+/-)	6	7	3	11	9	6	-	-	42	

- Papildus mācību pasākumi ar pēcpārbaudījumu izglītojamajiem ir nepieciešami 2 mācību priekšmetos - matemātikā un angļu valodā.
- Papildus mācību pasākumu laikā pēcpārbaudījumus nokārto visi izglītojamie 2. un 4. klasēs.
- 1.un 2.klasē mācību rezultāti augstā un optimālā apguves līmenī.

- 5 izglītojamajiem no 245 ir pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums - veikt papildus mācību atbalsta pasākumus.

Vērojama pozitīva tendence: optimāls līmenis šajā vecuma grupā pa mācību gadiem procentuāli pakāpeniski stabili pieaug. Tas panākts Skolas vadības grupas darba, kā arī pedagogu mērķtiecīgas sadarbības rezultātā, plānojot un organizējot efektīvu mācību darbu, radot un atbalstot pozitīvu mācīšanas un mācīšanās motivāciju.

Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek vērota gan mācību stundās individuāli, gan izmantojot sistēmu e-klase. Skolas metodiskā darba mērķis ir efektīva mācību stunda, kas vērsta uz izglītojamo apzinātu mācīšanos, tad īpaša vērība ir regulārai atgriezeniskās saites iegūšanai. Šādi gan izglītojamie, gan pedagogi diagnosticē stundā izprastā un apgūtā apjomu un kvalitāti. Pedagogi, plānojot mācību procesu, paredz tēmu noslēguma darbus, prezentācijas, pētnieciskos darbus, esejas un citus pārbaudes darbus, izglītojamo mācību sasniegumu noteikšanai.

Mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums, tiek lemts par papildu mācību pasākumiem jūnijā un/ vai augustā. Viszemākie vērtējumi pamatskolā kopumā saņemti matemātikā un latviešu valodā. Rezultātā daļai izglītojamo mācību sasniegumi uzlabojas.

Reizi pusgadā pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi Skolā, mācību sasniegumu dinamika, aktuāli jautājumi apspriesti un meklēti risinājumi metodisko komisiju vadītāju apspriedēs ar Skolas vadības grupu, pedagogu sanāksmēs metodisko komisiju darbā, kā arī pedagogu mācīšanās grupās. Klasēm, kurās novērota zemāka mācīšanās motivācija un/ vai izglītojamo uzvedības problēmas, pedagogi, kuri strādā šo klasi apspriež situāciju un vienojas par vienotu pieeju radušās problēmas risināšanā.

7.tabula. Mācību sasniegumu dinamika pamatskolas posmā 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018. mācību gados

Apguves līmenis	5a (31 izglītojamie)	6.a (30 izglītojamie)	7.a (30 izglītojamie)
nepietiekams	1	2	4
pietiekams	13	14	16
Optimāls/augsts	17	14	10

Sākot ar sesto klasi, būtiski palielinās izglītojamo skaits ar nepietiekamu zināšanu līmeni, kā arī pakāpeniski sarūk optimāla un augsta līmeņa izglītojamo skaits. Pedagogiem jāstrādā vairāk pie izglītojamo mācīšanās motivācijas.

8.tabula. Mācību sasniegumu dinamika pamatskolas posmā

Apguves līmenis	5.b(28 izglītojamie)	6.b (29 izglītojamie)	7.b (29 izglītojamie)
nepietiekams	2	3	10
pietiekams	13	17	14
Optimāls/augsts	13	9	5

Šajā klasē apguves līmeņu sadalījums pa gadiem ir gandrīz nemainīgs. Klasē ir izglītojamie ar uzvedības problēmām, kuras tiek risinātas kopā ar Skolas atbalsta personālu.

9.tabula. 2014.-/2015., 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018 mācību gados

Apguves līmenis	5.a (29 izglītojamie)	6.a (28 izglītojamie)	7.a (28 izglītojamie)	8.a (28 izglītojamie)
nepietiekams	1	1	1	1
pietiekams	9	14	14	18
optimāls/augsts	19	13	13	9

Šajā klasē dominē pietiekams apguves līmenis. Izteikti sportiska klase. Ir izglītojamie, kas nopietni trenējas futbolā vai basketbolā. Neskatoties uz kavējumiem, tiek ieguldīts papildu darbs, lai izglītojamo zināšanu līmenis nepazeminātos.

10.tabula. 2014./2015., 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018 mācību gados

Apguves līmenis	5.b (23 izglītojamie)	6.b (22 izglītojamie)	7.b (21 izglītojamie)	8.b (22 izglītojamie)
nepietiekams	7	5	4	2
pietiekams	10	11	12	16
Optimāls/augsts	6	6	5	4

Klasē ir izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Nopietna pedagoga un izglītojamo darba rezultātā apguves līmeņi ir stabili, tiek ieguldīts darbs individuālajās nodarbībās. Klases audzinātāja motivē izglītojamos, regulāri iesaistoties izglītojošos ārpusstundu pasākumos.

11.tabula. 2013./2014., 2014./2015., 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018. mācību gados

Apguves līmenis	5.a (29 izgl.)	6.a (28 izgl.)	7.a (30 izgl.)	8.a (29 izgl.)	9.a (29 izgl.)
nepietiekams	1	6	5	4	4
pietiekams	16	12	17	16	14
Optimāls/augsts	12	10	7	9	11

Klase ar augstu izglītojamo mācīšanās potenciālu, bet ir uzvedības un mācīšanās motivācijas problēmas. Klases audzinātājas sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamo vecākiem, arī treneriem (klasē daudz sportistu), lai nepieļautu nepietiekama apguves līmeņa pieaugumu. Sadarbība ir novērtējams ieguldījums izglītojamo motivēšanā.

12.tabula. 2013./2014., 2014./2015., 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018. mācību gados

Apguves līmenis	5.b (24 izgl.)	6.b (25 izgl.)	7.b (24 izgl.)	8.b (26 izgl.)	9.b (26 izgl.)
nepietiekams	1	2	3	2	3
pietiekams	12	12	11	15	15
Optimāls/augsts	11	11	10	9	8

Klasē mainās izglītojamo skaits, jo tajā ir sportisti, kuri maina sporta klubus. 7. klasē uzsāk mācības arī izglītojama no citas skolas ar ļoti zemu mācību motivāciju. Pateicoties pozitīvai gaisotnei klasē, klases audzinātājas ieinteresētībai un sadarbībai ar mācību priekšmetu pedagogiem, visi izglītojamie iegūst apliecību par vispārējo pamatzglītību.

Kopumā pamatskolas posmā redzams, ka izglītojamos visgrūtāk motivēt mācību darbam un zemākie vērtējumi ir tieši 7. un 8. klases posmā. Šajā posmā pedagogiem visvairāk nepieciešama atbalsta personāla palīdzība, regulāra sadarbība ar vecākiem un kolēģiem, individuāla pieeja izglītojamam.

Vidusskolas posmā (10.pielikums) ir procentuāli mazāk izglītojamo, kuriem mācību gadu beidzot ir nepietiekami vērtējumi, jo vidusskolas posmā, ja neizdodas vērtējumu uzlabot, izglītojama nevar tikt pārceļts nākamajā klasē, kā arī nesaņem atestātu par vispārējo vidējo izglītību. Pa gadiem svārstās nepietiekamu un pietiekamu līmeņi ieguvušo izglītojamo skaits. Optimālajā līmenī procentuāli nelielas svārstības.

Abās vidusskolās programmās (11. un 12.pielikums) mācību sasniegumu līmenis krasi atšķiras. Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā ir pietiekams un optimāls zināšanu līmenis, tie savstarpēji mijas 44% – 55% ietvaros. Vispārīzglītojošā virziena programmā dominē pietiekams līmenis. Šajā programmā ir izglītojamie, kuriem ir nepieciešami papildu mācību pasākumi.

Esam izveidojuši jaunas un uzlabojuši iepriekš izstrādātās mācību programmas, tajās pievēršot īpašu uzmanību karjeras izglītībai, piedāvājot 10. klasē karjerizglītības fakultatīvās nodarbības, kā arī nodrošinot iespēju saņemt individuālās konsultācijas visā vidusskolas posmā.

Tālākas attīstības vajadzības:

- paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju pamatskolas un vidusskolas posmā.

Vērtējums: labi

4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Katru gadu metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti 3., 6., 9., 12. klašu valsts diagnostikas darbu rezultāti, valsts pārbaudes darbu rezultāti un eksāmenu rezultāti.

14.tabula. Diagnostikas darbu rezultāti 3. klasēs

Mācību gads		Izglītojamo skaits	Rezultāti Skolā %	Rezultāti Rīgas skolās	Rezultāti Republikas pilsētu skolās
matemātika	2013./2014.	53	84,03%		75,79%
latviešu valoda		53	83,71%		79,49%
matemātika	2014./ 2015.	52	82%	79,10%	77,75%
latviešu valoda		52	88,5%	81,10%	79,51%
matemātika	2015./ 2016.	66	76,19%	73,88%	73,91%
latviešu valoda		66	79,92%	75,63%	77,44%
matemātika	2016./2017.	60	66,35%	71,3%	70,59%
Latviešu valoda		60	82,06%	80,04%	78,94%
matemātika	2017./2018.	63	90,04%	79,4%	79,72%
Latviešu valoda		63	83,82%	77,8%	76,65%

Apkopotie dati 3. klašu diagnostikas darbos no 2013./2014.m.g. līdz 2017./2018.m.g. liecina, ka gan latviešu valodā, gan matemātikā izglītojamo sasniegumi Skolā ir augstāki nekā vidēji valstī, republikas pilsētās un Rīgā (14.tabula).

Īpaši labi rezultāti tika uzrādīti 2014./ 2015. m. g. latviešu valodas diagnostikas darbā 4. a klasē - vidēji tika izpildīti 92% , bet 2017./ 2018. m. g. 4. a klasē matemātikā - 94%.

Trīs reizes mācību gadā sākumskolas posmā (septembris, janvāris, maijs) tiek veikta lasītprasmes uzskaitē un novērtēšana.

2017./2018. mācību gadā 4.ab klašu izglītojamie piedalījās Starptautiskā dabaszinību un matemātikas novērtēšanas pētījumā TIMSS pamatpētījuma īstenošanā.

1. - 4. klasēs aptaujas un mācību sasniegumi liecina, ka izglītojamie Skolā mācās labprāt. Viņiem patīk, darboties grupās veikt eksperimentus un pētījumus dabas zinību stundās.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, izvērtējot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdē nākamā mācību gada sākumā, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā no 2013./2014. – 2015./2016. mācību gadam. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos Skolā salīdzināti ar sasniegumiem republikas pilsētas skolās valstī konkrētajā mācību priekšmetā.

15. tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. klasē

Diagnosticējošais darbs 6.klasē	mācību gads	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % republikas pilsēta
Latviešu valoda	2015./2016.	63,44	64,02
	2016./2017.	72,80	66
	2017./2018.	75,80	69
Matemātika	2015./2016.	74,57	68
	2016./2017.	61,55	60,8
	2017./2018.	63,5	59,9
Dabaszinības	2015./2016.	72,69	64,92
	2016./2017.	70,49	84,91
	2017./2018.	73,5	63,33

6.klasēs (15.tabula), sākot ar 2013./ 2014. mācību gadu pārbaudes darba forma ir diagnosticējošs darbs. Matemātikā un dabaszinībās sasniegumi Skolā ir labāki nekā valstī republikas mēroga vidusskolās. Latviešu valodā rezultāti 2015./2016. mācību gadā pazeminājušies un ir nedaudz zemāki par sasniegumiem republikas pilsētas skolās valstī. Latviešu valodas metodiskajā komisijā šie rezultāti ir apspriesti un secināts, ka lielākās grūtības sagādāja teksta izpratne un pareizrakstība.

Matemātikas metodiskā komisija secina, ka vislabāk izglītojamiem veicās uzdevumā, kurā tika pārbaudītas skaitļošanas prasmes. Grūtības sagādāja daļu uzdevumi, ātruma aprēķināšana un pētnieciskais uzdevums par preču vērtību. Turpmāk izglītojamiem jāattīsta lasītprasme un pētnieciskā darbība.

16.tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasei

Eksāmens 9.klasē	mācību gads	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % republikas pilsēta
Latviešu valoda	2015./2016.	58,3	64,77
	2016./2017.	71,81	67,06
	2017./2018.	66,65	66,86
Matemātika	2015./2016.	60,5	59,96
	2016./2017.	74,5	58,09
	2017./2018.	67,88	54,26
Angļu valoda	2015./2016.	83,3	68,27
	2016./2017.	86,6	74,37
	2017./2018.	80,29	71,55

16.tabulas turpinājums.

Krievu valoda	2015/2016.	85	76,98
	2016./2017.	76,5	76,34
	2017./2018.	-	
Latvija vēsture	2015./2016.	62,3	61,42
	2016./2017.	72,77	69,85
	2017./2018.	69,68	67,02

Analizējot statistikas datus, redzams, ka rezultāti Skolā matemātikā, angļu valodā, krievu valodā un vēsturē ir augstāki kā republikas pilsētās.

Matemātikas metodiskās komisijas pedagogi secinājuši, ka izglītojamie ļoti labi veikuši 1. daļas uzdevumus. Turpmāk lielāka uzmanība būtu jāpievērš praktiska satura uzdevumiem, jo tie arvien sagādā grūtības. Salīdzinoši vājāk izglītojamiem veicies arī ar laukuma aprēķināšanu un augstuma izteikšanu.

Kā ļoti labi vērtējami eksāmena rezultāti angļu valodā un krievu valodā. Krievu valodu katru gadu izvēlas kārtot tikai pāris izglītojamie. Vislabāk veicies lasīšanas daļā (vidēji 18,6 punkti no 20), taču zemākais vērtējums ir valodas lietojumā (vidēji 15,4 punkti no 20), to risinās pielietojot metodes un motivācijas instrumentus valodas lietojuma kvalitatīvai apguvei un rakstīšanas prasmes uzlabošanai.

Lai gūtu augstākus vērtējumus Latvijas vēsturē pedagogi metodiskajā komisijā secinājuši, ka jāuzlabo eseju rakstīšanas prasmes un tā ir joma, kurā liela nozīme ir latviešu valodas prasmēm un regulāram treniņam.

Latviešu valodā eksāmena rezultāti Skolā iepriekšējos gados nedaudz pārsniedz rezultātus republikas skolās, savukārt 2015./2016. mācību gadā atpaliek par aptuveni 7% . Pedagogi metodiskajā komisijā secinājuši, ka vislabāk veicies runāšanas daļā, kur izglītojamie runāja par sev tuvu tēmu, kuru sadarbībā ar pedagogu varēja uzlabot. Vissliktāk veicies valodas sistēmas izpratnes daļā un rakstīšanas daļā, grūtības sagādāja arī teksta izpratne. Ieteikums rezultātu uzlabošanai ir pastiprināti pievērst uzmanību lasītprasmes veicināšanai, gramatiski pareizu radošo darbu rakstīšanai, pieturzīmju ievērošanai jebkuros rakstītos tekstos.

17.tabula. Obligāto centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti par vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens 12.klasē	mācību gads	Kopvērtējums % Skolā	Kopvērtējums % republikas pilsētu skolās	Kopvērtējums % skolās Ventspilī
Latviešu valoda	2015./2016.	69,07	56,71	59,32
	2016./2017.	59,76	48,8	
	2017./2018.	64,37	52,28	53,33
Matemātika	2015./2016.	52,36	49,45	52,42
	2016./2017.	53,72	34,7	
	2017./2018.	36,61	34,53	33,99
Angļu valoda	2015./2016.	73,47	69,71	68,03
	2016./2017.	66,98	56	
	2017./2018.	71,85	61,85	65,17

Salīdzinoši statistika rāda, ka izglītojamo sasniegumi (17.tabula) CE latviešu valodā un angļu valodā Skolā ir augstāki par vidējo apguves koeficientu valsts republikas vidusskolās. Salīdzinot mācību programmas (13.pielikums), tāpat kā salīdzinājumā par mācību sasniegumu dinamiku vidusskolā, arī CE augstāki sasniegumi ir matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītojamiem.

Īpaši augsti vērtējami sasniegumi CE angļu valodā, kas 2017./2018. mācību gadā sasniedz 71,85% un ir ievērojami augstāks par vidējo apguves koeficientu valstī un pilsētā kopumā. Salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem angļu valodā uzlabojusies lasītprasme, savukārt grūtības sagādā valodas lietojums, kā arī vairāk jāstrādā pie rakstīšanas prasmēm.

Salīdzinot eksāmena rezultātus matemātikā pēdējā mācību gadā, ir vērojams ievērojams kritums eksāmenu rezultātu dinamikā. 2015./2016. mācību gadā (14.pielikums) matemātikas eksāmens pēc satura neatšķīrās no iepriekšējo gadu eksāmeniem, bet tika palielināts to uzdevumu skaits, kuros izglītojamiem ir jāpielieto ne tikai zināšanas, bet jāprot

izdarīt loģiskus secinājumus. Joprojām izglītojamiem vislielākās grūtības sagādā 3. daļas uzdevumi, tāpēc turpmāk jāpiestrādā pie nestandarta uzdevumu risināšanas un jāpārlicina izglītojamie, ka arī šie uzdevumi ir atrisināmi. Jāveic MK kopīgi veidotu pārbaudes darbu izveide. Jāstrādā pie izglītojamo psiholoģiskās sagatavotības nepārtrauktajam matemātikas eksāmenam.

Latviešu valodas CE vislabāk ir veicies zināšanu un pamatprasmju daļā, ir labi sasniegumi arī tekstveidē. Izglītojamie pratuši argumentēt un iesaistīt kultūras vai literatūras faktus. Jākoncentrē uzmanība uz terminu skaidrojumiem- ideja, galvenā doma, aktualitāte- un to izpratni tekstos. Jāakcentē uzmanība uz pareizrakstību un stilistiku.

2017./2018. mācību gadā CE eksāmenu rezultāti Skolā (14.pielikums), salīdzinot ar rezultātiem republikas pilsētas skolās ir augstāki. Objektīvāk var salīdzināt rezultātus CE matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā, kur rezultāti Skolā ir labāki kā republikas valsts pilsētu vidusskolās. Liela nozīme ir tam, ka pateicoties pašvaldības atbalstam 12. klasē, ja izglītojamo skaits ir pietiekams, klasi dala grupās, šādi nodrošinot individuālāku pieeju.

Pārējos eksāmenos kārtotāju skaits ir neliels, izglītojamie tos izvēlas atbilstoši interesēm, nākotnes karjeras izvēlei, savām spējām. Piemēram, ķīmiju un vēsturi kārtoja tikai 1 izglītojamais un ir salīdzinoši labs sasniegums. CE dabaszinību priekšmetos izglītojamajiem vislabāk padodas pētnieciskā darbība, bet grūtības sagādā standarta un nestandarta uzdevumu risināšana. Risinājums būtu ciešāka sadarbība starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.

CE bioloģijā kārtoja 4 izglītojamie. Vislabāk veicies zināšanu atspoguļojumā (70%), arī avotu analīzes prasmes ir apmierinošā līmenī (54%), savukārt eseju rakstīšanā (tikai 27%).

Tālākās attīstības vajadzības:

- jāpilnveido lasītprasme
- eseju rakstīšanā jāuzlabo izglītojamo argumentācijas un vispārināšanas prasmes

Vērtējums: labi

4.4 Atbalsts izglītojamiem:

4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā jau daudzus gadus darbojas atbalsta personāls: medmāsa, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība.

Skolas medicīnas māsa, sadarbībā ar vadību, organizē, kontrolē un nodrošina kompleksos pasākumus bērnu dzīvības un veselības aizsardzībā, sniedzot ārstniecisko un profilaktisko palīdzību savas kompetences ietvaros. Regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, veic stājas un redzes asuma pārbaudes (Skolā ir pieejama korigējošā vingrošana). Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli, nepieciešamajām profilaktiskajām apskatēm vakcinācijām. Izglītojamiem tiek nodrošināta atbilstoša fiziskā slodze sporta stundās. Regulāri tiek pārbaudīta ēdienkarte un ēdiena kvalitāte, kā arī pārbaudīts sanitārais stāvoklis Skolas bufetē un ēdnīcā, sekots līdzi telpu uzkopšanai, dezinfekcijai, Skolas telpu temperatūrai. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, izglītojamie, atbilstoši vecumam, tiek izglītoti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, higiēnas jautājumos, saslimšanas, sliktas pašsajūtas gadījumā. Izglītojamiem ir iespēja iegādāties ēdiena talonus, kurus iesniedzot ēdnīcā, viņi var izvēlēties sev vēlamu ēdienu, neizmantojot skaidru naudu. Edurio aptaujā vecāku apmierinātība uzrādās 79% Lai veicinātu izglītojamo veselību, Skola piedalās programmā „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Regulāri

veiktas pārrunas ar izglītojamiem un vecākiem par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Izglītojamiem tiek demonstrētas filmas profilaksei. Izglītības iestādē regulāri notiek ārsta G. Kukļa lekcijas izglītojamiem un to vecākiem.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, medicīnisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus (veic to uzskaiti), sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu, seko arī bērnu ar īpašām vajadzībām integrēšanai Skolā, izstrādā kārtību, kā strādāt ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi. Risina arī bērnu tiesību aizsardzības jautājumus, iesaistās akūtu krīžu un konfliktu situāciju risināšanā, strādā ar bērniem no vardarbīgām ģimenēm, piesaista nepieciešamos speciālistus atbalsta sniegšanai, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu izglītojamiem ar uzvedības problēmām un mācīšanās grūtībām. Veic individuālu konsultēšanu izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem. Sniedz palīdzību dažādās krīzes situācijās, vada nodarbības grupā, novēro mācību procesa ietvaros (sevišķi 1.,5.,10.klasēs)

Psihologs veic psihodiagnostiku, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem, pēc vajadzības, tiek informēti izglītojamo vecāki un Skolas atbalsta personāla speciālisti, kuri pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

Sociālais pedagogs palīdz risināt dažādas situācijas gan individuāli, gan sadarbībā ar Skolas pedagogiem, izglītojamiem, vadību un pārējo atbalsta personālu.

Aktīvu atbalstu pirmsskolas klases bērniem, 1.-6.klašu izglītojamiem sniedz logopēds. 2017./2018. mācību gadā logopēdijas nodarbības apmeklēja 57 izglītojamie ar fonētiskiem, fonemātiskās uztveres traucējumiem, specifiskiem lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem un stostīšanos. Izglītojamo vecākiem tiek atvēlēts laiks konsultācijām un ieteikumiem, tiek piedāvāta iespēja piedalīties nodarbībās. Īpaša uzmanība pievērsta specifiskiem lasīšanas traucējumiem. Izglītojamajiem no 1.- 3 klasei, kā arī pirmsskolas vecuma bērniem ir iespēja pārbaudīt savas lasīšanas prasmes un lasīšanas kvalitāti, veicot DIBELS Next testu.

Logopēds veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem.

Skolas atbalsta komanda rūpējas, lai pieņemtais lēmums par atbalsta pasākumiem pēc iespējas mazinātu risku izglītojamam saņemt neatbilstošu vērtējumu ikdienā vai pārbaudes darbā.

Skola sadarbojas ar pilsētas bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju u.c. institūcijām. Skolas teritorijā periodiski patrulē pašvaldības policija. Skolai ir iekšējie kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo un pedagogu tiesības un pienākumus, kārtību un drošību garderobēs, klasēs, ēdnīcā, sporta zālē, kārtību un drošību masu pasākumos Skolā un ārpus skolas pasākumos, ekskursijās, pārgājienos, izglītojamo un pedagogu, tehniskā personāla rīcību ārkārtas situācijās. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties Skolas mājas lapā, īpaši mūsu Skolai veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās. Katru gadu tiek veikta mācību trauksme. Izglītojamie zina, kas jādara, atskatot trauksmes signālam un aicinājumam atstāt telpas. Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas un noteikumi, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un Skolas tehniskais personāls.

Skola rūpējas par bērnu drošību, regulāri pievērš izglītojamo uzmanību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai. Skola atrodas klusā, apzaļumotā vietā, kur tuvumā nav aktīva transporta kustība. Ir liela velosipēdu novietne. Skola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu, lai bērniem būtu iespēja kvalitatīvi pavadīt laiku pēc stundām. Arī Edurio aptaujas dati uzrāda, 85% vecāku apmierinātību, bet attiecībā uz Skolas telpām 95%. To, ka darbs norit

pareizajā virzienā, varētu liecināt, ka arī ar atmosfēru Skolā apmierināti ir 95% vecāku. Skola rūpējas par izglītības kvalitāti, psiholoģisko atmosfēru un visa veida sadarbību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- meklēt un apzināt iekšējus resursus darbā ar izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem izmantot esošās un jaunas sadarbības formas;
- sekmēt izglītojamo izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu;
- turpināt Skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs Skolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām. Klašu audzinātāju metodiskā darba vadītājs, ņemot vērā valsts noteiktās audzināšanas darba prioritātes, Skolas izvirzītos audzināšanas darba virzienus, izglītojamo vajadzības un vecuma posmu īpatnības, piedāvā klases audzinātājiem vadīties pēc izstrādātā stundu plāna, kurā ietvertas ieteicamās audzināšanas tēmas: pilsoniskā audzināšana, drošība, veselīgs dzīves veids, vides izglītība, karjeras veidošanas un izvēle, saskarsmes kultūra.

Klašu audzinātājiem ir izstrādāta elektroniska platforma (<http://www.4vskkarjera.lv/>), kurā ir pieejami elektroniskie metodiskie materiāli klašu audzinātāja darba vajadzībām.

Klašu audzinātāju regulārajā darbā ietilpst:

- klases audzināšanas darba plānojums;
- klases stunda vienu vai divas reizes nedēļā atbilstoši Skolas audzināšanas stundu plānam un klases audzinātāja darba plānojumam;
- sekmju izraksti noformēšana atbilstoši Skolas darba plānam;
- stundu kavējumu uzskaitē;
- klases audzinātāja darba pašvērtējums par iepriekšējo semestri vai mācību gadu;
- vecāku sapulču organizēšana vienu vai vairākas reizes semestrī pēc nepieciešamības;
- individuālas sarunas ar vecākiem pēc nepieciešamības;
- pēc klases audzinātāja izvēles – teātru, muzeju un kino apmeklējumi, piedalīšanās atsevišķos projektos vai labdarības pasākumos, akcijās, konkursos, ZZ čempionātā utt.

Skolā jau 21 gadus sekmīgi darbojas Izglītojamo pašpārvalde, kurā izglītojamie piesakās brīvprātīgi ar vēlmi darboties Skolas un izglītojamo labā. Pašpārvaldi vada demokrātiski ievēlēts prezidents un konsultē direktores vietniece audzināšanas darbā. Darbojas saskaņā ar Izglītojamo pašpārvaldes reglamentu.

Skolas pasākumu plāns tiek veidots balstoties uz Skolas tradīcijām, Skolas darba prioritātēm un izglītojamo interesēm (izglītojamo konferences, Skolas dzimšanas diena, 10.klašu izglītojamo iesvētības, teātra dienas, Mātes dienai veltīti pasākumi, kopā ar Ventspils mūzikas skolu tiek realizēts projekts „Muzicējam kopā”, skolotāju diena – stundas vada 12.klašu izglītojamie, pēdējā zvana pasākumi, patriotiskie pasākumi, Ziemassvētku pārsteigumi no vidusskolēniem sākumskolas izglītojamajiem u.c.).

2008./2009.mācību gadā darbību uzsāka EKOskola, kuras mērķis ieviest vides aizsardzības jautājumus ikdienā, sniegt izglītojamiem iespēju aktīvi piedalīties Skolas vides veidošanā un iemācīties taupīt resursus.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot izglītojamiem darboties fakultatīvajās nodarbībās.

Visām fakultatīvajām nodarbībām izstrādātas programmas, nodarbību laiki saplānoti atbilstoši Skolas iespējām un izglītojamo vēlmēm. Fakultatīvo nodarbību dalībnieki piedalās ārpuskolas konkursos, skatēs, sacensībās un citās aktivitātēs pilsētā, Latvijā un ārpus Latvijas robežām, iegūstot godalgotas vietas un atzinības rakstus (zēnu koris katru gadu piedalās Kandavā organizētajā pasākumā veltītu Lāčplēša dienai, bet 5.-9.klašu korim un zēnu korim izveidojusies laba sadarbība ar Talsu 2.vidusskolas korim).

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot un attīstīt pozitīvi radošas personības veidošanos Skolā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības mērķis Skolā ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanu un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

Skolas karjeras izglītība aktualizēta 2013./14.mācību gadā. Skolā tika izstrādāts karjeras atbalsta īstenošanas plāns, kuru īsteno klašu audzinātāji klases stundās sadarbībā ar karjeras konsultantu. Izglītojamiem tiek sniegtas arī individuālas konsultācijas.

Kopš 2016./17. m.g. Skolā tiek īstenotas fakultatīvās nodarbības karjeras izglītībā 8. un 10. klasēs. Izglītojamie mācās modelēt savu ideālo darbu, apzināties, kādi faktori darbā ir svarīgi. Lai sekmīgi veidotu karjeru, svarīgi ir domāt, darboties aktīvi un mērķtiecīgi, veicināt personības attīstību, mācīties pieteikt sevi darba devējam un iegūt arī atgriezenisko saikni.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un apkārtējo sabiedrību karjerizglītībā.

Vērtējums: labi

4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos. Katru gadu izglītojamie piedalās pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu skatēs. Pedagogi piedāvā izglītojamiem papildu uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi, strādā ar izglītojamiem fakultatīvajās un individuālajās nodarbībās, veido izglītojamo motivāciju. Skolai ir labi panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skolā regulāri, tiek veikta izglītojamo veselības profilaktiskā pārbaude, rekomendējot atbalstu izglītojamiem. Ilgstoši slimojošo apmācības koordināciju veic direktora vietnieki izglītības jomā.

Skolā ir izveidots individuālo nodarbību grafiks. Pedagogi konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās vajadzības un īpatnības. Realizē individuālo pieeju nodarbībās. Ir noteikta kārtība, kā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības – apzināšana, audzinātāju darbs ar izglītojamo un vecākiem, atbalsta personāla piesaistīšana, problēmas apspriešana pedagogu sanāksmē un risinājuma meklēšana, sadarbojoties ar atbalsta personālu, kā arī pārrunas pie direktora vietnieka izglītības jomā un pārrunas pie Skolas direktora. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam ir mācīšanās grūtības. Izglītojamiem un viņu

vecākiem tiek radīta iespēja konsultēties ar psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu un medmāsu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt realizēt individuālo pieeju mācību stundās un konsultācijās.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

No pirmsskolas(6 - gadīgo bērnu apmācība) – 12. klasei komunikācijai un saziņai ar vecākiem tiek lietota e – klases sistēma. Informācijas apmaiņai starp Skolu un vecākiem izveidota arī Skolas mājas lapa, kurā vecāki var iepazīties ar Skolas normatīvajiem dokumentiem, mācību programmām, Skolas pedagogiem, jaunumiem un izmaiņām mācību procesā, izglītojamo sasniegumiem, ārpusstundu aktivitātēm utt. Pamatskolas posmā (1.-6. kl.) papildus ieviestas vienotas dienasgrāmatas.

Skolas vadības grupa un pedagogi 2 reizes gadā tiek ar vecākiem *Vecāku dienās*. Reizi gadā 3., 6.,9., 12.klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem par plānotajiem valsts diagnostikas un pārbaudes darbiem un to norises laikiem.

Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar pārbaudes darbu izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem.

Skolas vadības grupas pārstāvji kopā ar atbalsta personālu, individuāli tiek ar vecākiem, kuru bērniem ir grūtības mācību darbā vai/un neattaisnoti stundu kavējumi, vai/un Skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Vecāki tiek informēti par iespēju saņemt atbalsta personāla un sociālo dienestu palīdzību.

Klašu audzinātāji tiek ar vecākiem klases vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā) un individuāli. Individuālajās sarunās izzina izglītojamā vajadzības, iepazīst ģimeni, analizē sasniegumu dinamiku, individuālās spējas, prasmes un zināšanas. Katru gadu vecākiem Skolā tiek rīkotas izglītojošas lekcija. 2017./ 2018. māc. gadā sākumskolas izglītojamo vecāki varēja apmeklēt lekciju, „Lasītprasme 21. gadsimtā.” Sākumskolas klašu kolektīvos tiek organizēti pasākumi kopā ar ģimenēm - ražas novākšanas talkas, pārgājieni gar jūras krastu, izzinošas ekskursijas Vasenieku purvā, pikniki un sporta aktivitātes parkos.

12 gadus Skolā tiek rīkotas Meža dienas, kurā izglītojamie kopā ar vecākiem piedalās meža stādīšanā.

2015./ 2016. māc gadā projekta ietvaros „Katra diena kopā ar Maestro Raimonu Paulu Ventpils 4.vidusskolā “ tika nodibināts vecāku koris.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni.

Vērtējums: ļoti labi

4.5 Skolas vide

4.5.1 Mikroklimate

Skolas kolektīvs lielu uzmanību pievērš tam, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu Skolu un radītu vidi, kurā patīkami uzturēties. Skola mērķtiecīgi plāno sava tēla veidošanu, tradīciju izkopšanu.

Piederību un lepnumu par Skolu veicina Skolas atribūtika : karogs, logo, atzinības raksti, mājas lapa, dienasgrāmatas , Skolas himna, u.c. Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas – 1.septembris, EKOSkolas pasākumi, skolotāju diena, 10.klašu uzņemšana vidusskolā, Skolas jubilejas pasākums, Valsts svētku atzīmēšana, Putras diena, Mārtiņdienas gadatirgus, Ierindas

skate veltīta Lāčplēša dienai, Ziemassvētku pasākumi, 100 diena Skolā pirmklasniekiem, Valentīndienas pasākums svešvalodu nedēļas ietvaros, Žetonu vakars, Pēdējais zvans, Izlaidumi, Absolventu salidojumi, Semestra un gada noslēguma līnijas, Sporta dienas, Mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju un labāko sportistu godināšana, u.c.

Katru gadu tiek organizēti arī kolektīvu vienojoši pasākumi pedagogiem un pārējam personālam: Skolotāju diena kopā ar pensionētajiem pedagogiem, Ziemassvētku un mācību gada noslēguma pasākumi Skolas darbiniekiem, kolektīvi braucieni uz operas un teātra izrādēm, u.c.

Skolā ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Aptaujās 94% vecāku atzīst, ka viņus apmierina Skolas izvirzītās prasības un 87% izglītojamiem nav bijušas problēmas Skolas iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.

Izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalās Skolas dzīves organizēšanā visu klašu grupām. Jaunieši ir aktīvi, radoši, atsaucīgi. Pašpārvalde sadarbojas ar citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm, Skolēnu Jaunrades namu, Ventspils Jauniešu māju un citām institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot un uzlabot Skolas mikroklimatu sadarbībā ar Skolas padomi un pašvaldības institūcijām.

Vērtējums: labi

4.5.2 Fiziskā vide

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs Skolas iekšējās un ārējās vides sakārtošanā. Skolas teritorijas sakopšanā iesaistītās arī izglītojamie.

Ventspils pašvaldība, piesaistot arī Eiropas Savienības struktūrfondu līdzekļus, skolā veic dažādus remontdarbus un labiekārtošanas darbus: kapitālais remonts veikts 8 mācību kabinetos (2012.g.-2015.g.), sporta zālē un ar to saistītās telpās (2013.g.), Skolas ieejas foajē (2015.g.), vienas kāpņu telpas remonts (2016.g.), 2017.gadā – 4 mācību kabineti, 2018.gadā - 8 mācību kabineti. Ir veikta Skolas iekšpagalma rekonstrukcija un labiekārtošana, nomainīti logi gaitenēs (2015.g.).

Skolas telpas ir drošas. Garderobē uzstādītas novērošanas kameras (izlikti informatīvie marķējumi). Gaitenēs izvietoti evakuācijas plāni, norādītas avārijas izejas. Atbilstoši noteikumiem izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti, pirmās palīdzības aptieciņas. Izstrādātas un izvietotas drošības instrukcijas. Izglītojamie zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, ir veiktas nepieciešamās instruktāžas un evakuācijas mācības ugunsgrēka gadījumā.

Uz ielas pie Skolas izvietoti ātrumu ierobežojošie vaļņi, stāvvietas. Skolas teritorijā drīkst iebraukt tikai ar speciālām Skolas direktores apstiprinātām caurlaidēm. Pie Skolas izvietotas velosipēdu novietnes.

95% no aptaujātajiem vecākiem ir apmierināti ar Skolas telpām, mēbelēm un aprīkojumu.

18.tabula.Atzinumi darbības turpināšanai

<i>Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese</i>	<i>Atzinums</i>	<i>Izsniegšanas datums</i>
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārtikas uzņēmuma pārbaudes protokols Nr.88-18-10972	02.05.2018.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Veselības inspekcijas, kontroles akts Nr.00209018	06.04.2018.

Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārtikas uzņēmuma pārbaudes protokols Nr.88-18-10091	16.01.2016.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Ventspils pilsētas domes Būvniecības kvalitātes kontroles nodaļas, apsekošanas akts 18-3A/26	13.07.2016.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, pārbaudes akts Nr.22/12.5-3.13/192	29.08.2016.
Rīgas iela 12a, Ventspils	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta, pārtikas uzņēmuma pārbaudes protokols Nr.88-17-10830	22.09.2017.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas aktu zāles remonts un labiekārtošana;
- turpināt Skolas kabinetu aprīkošanu ar tehniskiem līdzekļiem.

Vērtējums: labi

4.6 Skolas resursi

4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas izglītības programmu un ārpusklases nodarbību realizēšanai.

Visiem Skolas izglītojamiem ir iespējams kvalitatīvs darbs sporta stundās sporta zālē un daļēji ierobežotā sporta zonā pie Skolas, kurā ietilpst basketbola laukums ar speciālo segumu, volejbola laukums, futbola laukums kā arī skrejceļš ar speciālo segumu. Sākumskolas izglītojamiem iespējams sporta stundās izmantot Ventspils Olimpiskā centra baseinu, ārpusstundu nodarbībās Ledus halli. Visi izglītojamie sporta dienās var sportot Olimpiskā centra vieglatlētikas hallē un stadionā.

Informāciju tehnoloģiju apgūšanai un prasmju attīstīšanai ir divi sanitārām normām atbilstoši datorkabineti, kuri apgādāti ar visjaunākajām tehnoloģijām un viens portatīvo datoru komplekts. Visiem Skolā esošiem datoriem ir interneta pieslēgums. Uz 01.09.2016. Skolā 4 kabinetos ir interaktīvās tāfeles, visos sākumskolas un eksāmenu priekšmetu mācību kabinetos ir stacionāri projektori un ekrāni. Pārējos kabinetos ir iespējams izmantot divus pārnēsājamus projektorus. Pateicoties Skolas dalībai projektā “Gatavi rītdienai!” sākumskolas izglītojamiem ir iespējas izmantot 30 planšetdatorus. Pedagogi mācību procesā aktīvi izmanto arī dokumentu kameras Skolā strādā laboranti, kas palīdz gan izglītojamiem, gan pedagogiem datorprogrammu izmantošanā mācību – audzināšanas procesā. Skolā turpina pilnveidot savas iespējas un dažādot piedāvājumus. Ventspils pilsētas Digitālais centrs veic pakāpenisku visu mācību telpu digitalizēšanu un apgādi ar jaunām informāciju tehnoloģijām atbilstoši Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai.

Skolā darbojas bibliotēka. Tā nodrošina mācību procesam nepieciešamās mācību grāmatas, metodisko literatūru un daiļliteratūru, kā arī tās ir apgādātas ar datoriem. Mācību literatūras fonds tiek regulāri papildināts un atjaunots. Izglītojamie un pedagogi izmanto arī Ventspils Galvenās bibliotēkas pakalpojumus, iesaistās dažādos tās organizētajos projektos un apmeklē pasākumus. Skolas bibliotēkā sadarbībā ar galveno bibliotēku ir realizēts projekts

„Alise- i „un sadarbībā ar valsts aģentūru „Kultūras informāciju sistēmas”- veikta bibliotēkas informatizēšana- visas grāmatas ir ievadītas tīklā un tiek izsniegtas un nodotas elektroniski.

Visas Skolas telpas tiek regulāri koptas, atbilstoši uzkopšanas grafikiem ar veselībai nekaitīgiem ķīmiskiem līdzekļiem. Skolas apkārtnē ir sakopta. Ir pietiekams sanitāro mežglu skaits un nodrošinājums ar higiēnas līdzekļiem un iekārtām. Pēc sporta stundām un nodarbībām izglītojamiem ir iespējams izmantot sanitārām normām atbilstošas dušas. Skolā ir medmāsai iekārtots veselības punkts. Virtuves telpās un ēdnīcā strādāt SIA „Saltums Kandava”. Ēdiena sortimentu, sastāvu un kvalitāti regulāri kontrolē Skolas medmāsa. Klašu telpas ir nummurētas. Skolā ir pietiekams printeru un kopētāju skaits un noteikta to izmantošanas kārtība. Katram pedagogam ir individuāls portatīvais dators, ir noslēgts līgums par tā izmantošanu. Visi tehniskie līdzekļi atbilst mūsdienu prasībām, tie iegādāti pārdomāti un mērķtiecīgi. Klases un kabineti ir nodrošināti ar mēbelēm un darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Klašu soli atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Katru gadu notiek nepieciešamo Skolas un klašu mēbeļu nomaiņa.

Tālākās attīstības vajadzības:

- portatīvo datoru nomaiņa pedagogiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.6.2 Personālrесursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā ir ļoti maza kadru mainība, to nosaka Skolas labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats un iespēja darbiniekus nodrošināt ar slodzēm. Skolā strādā 63 pedagoģiskie darbinieki. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 44 pedagogiem ir maģistra grāds. Piedaloties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, deviņi pedagogi ieguvuši 4. pakāpi, un 34 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi. 2017./2018.m.g. 21 skolas pedagogs apliecināja savu darba kvalitāti, piedaloties kvalitātes novērtēšanas procesā Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam. 2015.gada decembrī 35 Skolas pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides seminārā “Pedagogu “izdegšanas sindroms” un stresa pārvaldīšana (8 st.)”. 2015./2016.m.g. 25 pamatzglītības un vidējās izglītības pedagogi paaugstināja kvalifikāciju Skolas organizētosursos “Iekļaujošās izglītības aspekti darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (18st.)” un 40 pedagogi “Kā lasām un rakstām digitālajā laikmetā (2st.)”. Pedagogi apguvuši 12 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”. No 2017./2018.m.g. pedagogi piedalās ES struktūrfondu projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā.

Pedagogi vada pedagoģisko praksi Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes, Liepājas Universitātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas un Rīgas pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas studentiem.

Kopš 2014.gada Skola sadarbojas ar organizāciju „Iespējamā misija”. Skolā ir strādājis 1 ”Iespējamās misijas” pedagogs. 2015./2016. mācību gadā Skola vēlējās piesaistīt vēl 2 jaunus pedagogus (vācu valodas un krievu valodas), bet diemžēl mūsu vēlmes palika nepiepildītas. Arī 2017./2018.m.g. vēlējamies sadarboties ar “Iespējamo misiju”.

Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa. Nodibināta atbalsta grupa klašu audzinātājiem darbā ar problēmbērniem. Skolā ir noteikta kārtība, kā pedagogi mācīšanās procesā var iesaistīt atbalsta personālu un kā izglītojamie un

vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību un konsultācijas. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Skolas bibliotēkas darbu nodrošina 2 bibliotekāres.

Skolā ir 16 tehniekie darbinieki, kuri nodrošina tīrību un kārtību Skolas telpās un teritorijā.

Tālākā attīstības vajadzības:

- atbalstīt pedagogu jēgpilnu tālākizglītību.

Vērtējums: ļoti labi

4.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

4.7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba izvērtējuma pamatā ir iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi, kuri aprakstīti pašvērtējuma ziņojuma sadaļā "Izglītības iestādes darbības misija, mērķis, pamatvirzieni un uzdevumi". Katru mācību gadu atbilstoši šiem mērķiem un uzdevumiem tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi jaunajam mācību gadam, ņemot vērā attīstības plānu un vajadzības.

Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes: anketēšana EDURIO sistēmā, aptaujas dažāda vecuma bērnu un jauniešu grupās, lasītprasmes un matemātisko prasmju testu analīzes, diagnosticējošo darbu analīzes, izglītojamo pašpārvaldes, Skolas padomes, pedagoģiskās padomes izvērtējumi un citas aktivitātes.

Atbilstoši Skolas darbības mērķiem un uzdevumiem tiek izstrādāts darba plāns. Informācijas uzkrāšana, darba kontrole un izvērtēšana notiek visa mācību gada garumā. Izglītojamo mācību sasniegumi, eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ir aktualizēta Skolas pasākumu norises analīze. Skolas vadība, analizējot un plānojot darbu, ņem vērā metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes secinājumus, ierosinājumus un tālākās attīstības vajadzības.

Skolā ir izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns no 2016./2017. līdz 2019./2020. mācību gadam. Skolas kolektīvs izvērtēja iepriekšējā attīstības plāna rezultātus un darba sanāksmēs un individuālās sarunās izvirzīja prioritātes nākamajam periodam. Plānotās prioritātes, ja tas nepieciešams, tiek koriģētas.

Skolas attīstības plāns tika apspirināts izglītības pārvaldē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot Skolas darba pašvērtēšanas formas un metodes;
- palielinot izglītojamo un viņu vecāku lomu Skolas darba plānošanā un analīzē.

Vērtējums: labi

4.7.2 Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visi Latvijas likumdošanā noteiktie iestādes darbību reglamentējošā obligātā dokumentācija. Tā izstrādāta demokrātiski, ņemot vērā izglītojamo, vecāku un pedagogu ieteikumus. Pedagogi tiek regulāri informēti par spēkā esošiem ārējiem normatīviem dokumentiem, izmaiņām tajos, Ventspils pilsētas domes rīkojumiem.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un citi iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti un atbalstīti pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē un izglītojamo pašpārvaldē. 2015./2016.mācību gadā aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi. Izstrādāta jauna Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Visiem Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par Skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar Skolas vadību un atbalsta personālu. Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, atvērta ierosinājumiem darba uzlabošanai. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka tiek atbalstītas viņu idejas un iniciatīvas. Vadība analizē pedagogu un citu darbinieku ierosinājumus un iespēju robežās tos realizē. Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un cenšas kvalitatīvi veikt savus pienākumus. Katru nedēļu notiek vadības sēdes, kurās tiek veikta plānoto pasākumu un citu aktivitāšu analīze un izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Vadība rūpējas, lai visiem būtu pieejama informācija par Skolas darbu – darba sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, e-pasts, e-klases pasts, informatīvie stendi, mājas lapa, mutiska informācija u. c.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izveidot vienotu darba platformu dokumentu koplietošanai.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vārda popularizēšanā tiek veikta sadarbībā ar masu medijiem – ar vietējo laikrakstu, vietējo, reģionālo un valsts televīziju. Skola sadarbojas ar citām vispārīzglītojošām Ventspils un Ventspils novada skolām (piem. labdarības projektu realizēšanā, konkursu organizēšanā, JA Latvija aktivitātēs, EKOskolas aktivitātēs, debašu turnīru organizēšanā, u.t.m.), Jaunrades namu (dažādu pulciņu apmeklējums, mācību nodarbības observatorijā un planetārijā), pirmskolas izglītības iestādēm (viesošanās pie bērniem un kopīgi pasākumi Skolā), veco ļaužu pansionātiem un bērnu namiem (labdarības akcijas un koncerti). Veicinot izglītojamo “zaļo domāšanu”, Skola sadarbojas ar Ventspils un Talsu dzīvnieku patversmēm “Rembo” un “Ausma”(labdarības akcijas), Ziemeļkurzemes virsmežniecību (koku stādīšana, putnu būrīšu izvietošana), Līgatnes papīrfabriku (makulatūras vākšanas akcijas).

Veicinot kulturāli emocionālo izglītību, aktīva ir sadarbība ar Ventspils bibliotēkām, Kultūras centru, muzejiem, Amatų māju.

Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Ventspils pilsētas Sociālās palīdzības dienestu, Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Ventspils pilsētas Bāriņtiesu, Valsts Policijas Kurzemes reģiona pārvaldes Ventspils iecirkni, CSDD Ventspils nodaļu, Ventspils digitālo centru, Ventspils jauniešu māju „Random Republika”, krīzes centru ģimenēm ar bērniem „Paspārne” un citām kompetentām institūcijām, kas pārstāv bērna un ģimenes intereses.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sadarbību ar minētajām institūcijām un veidot jaunus kontaktus.

Vērtējums: ļoti labi

5 Citi sasniegumi

5.1 Mācību olimpiādes

Jau vairākus gadus Skolā ir tradīcija godināt mācību olimpiāžu, konkursu un augstu sporta sasniegumu laureātus (15.pielikums) īpašā svinīgā pasākumā mācība gada noslēguma dienā, kurā piedalās godināmie laureāti un visi Skolas pedagogi. Uz pasākumu tiek aicināti izglītojamo vecāki, kuri uz pasākumu saņem pateicību/ielūgumu par atbalstu savam bērnam, lai gūtu augtus mācību un/vai sporta sasniegumus. Ielūgums/pateicība tiek īpaši sagatavots mājturības un tehnoloģiju stundās.

Augstākie sasniegumi 2015./2016.m.g. mācību olimpiādēs ir novadā un valstī:

- Roberts Kukainis (12.klase) – 3.vieta Valsts ģeogrāfijas olimpiādē (pedagoģe Sanita Ekmane), 2.vieta atklātajā mājturības olimpiādē (ped. Zigmārs Sula) un 2.vieta atklātajā tehniskās grafikas olimpiādē (ped. Zigmārs Sula);
- Viktors Grigorjevs (8.klase) – 3.vieta atklātajā tehniskās grafikas olimpiādē (ped. Zigmārs Sula);
- Jēkabs Stikāns (10.klase) – 1.vieta starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” (ped.Santa Eglīte);
- Verners Valters Roģis (12.klase) – atzinība Kurzemes novada angļu valodas olimpiādē (ped. Līgita Celma);
- Niks Grugulis (7.klase) – 2.vieta Kurzemes novada ģeogrāfijas olimpiādē (ped. Sanita Ekmane);
- Gvido Grinvalds (7.klase) – atzinība Kurzemes novada mājturības olimpiādē;
- Andrejs Mārtiņš Grīnbergs (9.klase) – 1.vieta Kurzemes novada, Latvijas un starptautiskajā mūzikas olimpiādē (ped. Marga Tropiņa);
- Jānis Langbergs – 1.vieta Kurzemes novada vizuālās mākslas olimpiādē (ped. Malda Porniece);
- Ralfs Jātnieks (9.klase) – atzinība atklātajā tehniskās grafikas olimpiādē (ped. Zigmārs Sula).

Sākot ar 2014./2015.m.g., pedagogu rosināti, izglītojamie aktīvāk piedalās dažādos mācību konkursos (16.pielikums) 2013./2014.m.g. pedagoģes Olgas ApSES vadībā izglītojamiem bija iespēja pārbaudīt savas spējas starptautiskā konkursā “Медвежонок”. Vislielākais pieaugums ir vērojams 2015./2016.m.g.. Izglītojamie piedalījās un ieguva augstus sasniegumus vairākos matemātikas, IT konkursos, vizuālās mākslas, tehniskās grafikas, mūzikas, vides zinību, debatēs un mācību uzņēmumu forumos u.c.

2015./2016.m.g. Skolas meiteņu koris 2.-4. klašu grupā ieguva augstāko punktu skaitu valstī – 46,9.

Sportā Skolas izglītojamie ir guvuši augsts sasniegumus. Frisbija, basketbola un futbola sacensībās pat Kurzemes mērogā Skolas izglītojamie ir 1. vietu ieguvēji. 2015./2016.m.g. 7.-9.klašu grupā izglītojamie ieguva 1. vietu starptautiskās skolu sadraudzības sacensībās Igaunijā. Augsti sasniegumi ir dambretē. Ievērojamākie - Evelīnai Otto Zelta medaļa 64 lauciņu dambretē un bronzas medaļas 100 lauc. klasikā un ātrspēlē.

Skolu reitingā 2016 darbā ar talantīgajiem izglītojamiem Skola ir 42. vietā.

5.2 Projekti

Skolā tiek realizēti valstiski un starptautiski projekti. Lai veiksmīgāk notiktu projektu popularizēšana un atskats uz tiem, ir izveidota interneta vietne - Mācies citādāk Ventspils 4.vidusskolā - <https://venta4vsk.wordpress.com/> Šo vietni administrē Skolas pedagogs Kristīne Kornijanova. Vietne tapa pēc Skolas dalības projektā “Samsung skola nākotnei”.

5.2.1 Starptautiskie projekti

N.p.k.	Periods	Projekts	mērķgrupa
1.	No 2016.gada 20.septembrim līdz 2017.gada 20.februārim	Eiropas Savienības programmas izglītības, apmaiņas, jaunatnes un sporta jomā Erasmus + aktivitātes “eTwinning” izglītības iestāžu sadarbības programma “eTwinning projektu nedēļa”	1.-6.klases izglītojamie un pedagogi
2.	2014.gada 6.decembra līdz 2016.gada 9.augustam	Eiropas Savienības programmas izglītības, apmaiņas, jaunatnes un sporta jomā Erasmus + aktivitātes “eTwinning” izglītības iestāžu sadarbības programma “Dabas spēles – Science games”	2.a klase un trīs pedagogi
3.	No 2014.gada 1.septembra līdz 2016.gada 31.augustam	Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu stratēģisko partnerību projekts “Image of young people in the future Europe” nr.2014—1-DE03-KA201-0013615	Vidusskolas izglītojamie un pedagogi
4.	No 2014.gada 8.janvāra līdz 2014.gada 8.novembrim	“ETs on the Move III” nr.LV-11-E101-2013-R3	Vidusskolas izglītojamie un pedagogi
5.	No 2012./2013.m.g. līdz 2013./2014.m.g.	Starptautisks projekts “Youth and Science”	Vidusskolas izglītojamie un pedagogi
6.	No 2017./2018. līdz 2018./2019.m.g.	Starptautisks projekts “Challenges of Globalization for National Identity and European Integration”	Vidusskolas izglītojamie un pedagogi

5.2.2 Projekti Latvijas mērogā

N.p.k.	Periods	Projekts	mērķgrupa
1.	Kopš 2014.gada 3.novembra līdz šim brīdim	“Sporto visa klase”	Viena klase – 2014./2015.m.g – 3.b 2015./2016.m.g. – 4.b
2.	No 2015.gada 24.maija līdz 2014.gada 31.maijam	Ventspils pilsētas domes finansēts jauniešu brīvā laika pavadīšanas un aktīvās atpūtas veicināšanas projekts “Teātra pavasaris (Latvija – Zviedrija – Itālija)”	vidusskolnieki
3.	2015.gada 2.februārī	Ventspils pilsētas domes finansēts jauniešu brīvā laika pavadīšanas un aktīvās atpūtas veicināšanas projekts “Pavasara gaidīšanas svētki Masļeņica Ventspils 4.vidusskolā”	Skolas izglītojamie
4.	No 2014.gada 22.oktobra līdz 2017.gada 31.augustam	SIA Microsoft Latvia (Microsoft Latvia) un SIA Latvijas Mobilais Telefons(LMT) kopīgi īstenotais izglītības inovāciju pilotprojekts “Gatavi rītdienai!”	2014./2015. m.g. – 2.b klase un pedagoģe Māra Beķere Atbilstoši 2015./2016.m.g. – 3.b klase un 2016./2017.m.g. – 4.b klase
5.	2015.gada septembris līdz 2016.gada maijs	Ventspils pilsētas domes finansēts jauniešu brīvā laika pavadīšanas un aktīvās atpūtas veicināšanas projekts “Katra diena kopā ar maestro Raimonu Paulu Ventspils 4.vidusskolā”	Skolas 1.- 12.kl.izglītojamie, viņu vecāki un pedagoģi.
6.	Kopš 2014./2015. m.g.	Junior Achievement Latvija Līderu programma.	5.-12.k. izglītojamie
7.	no 2014.gada janvāra līdz 2014. gada maijam	Projekts “Samsung skola nākotnei”	pamatskolas un vidusskolas izglītojamie un četri pedagoģi

8.	Kopš 2013. gada oktobra	Rīgas Dzirnavnieks projekts ”Vislatvijas Putras diena”	1.-4.kl. izglītojamie un pedagogi, izglītojamo pašpārvalde
9.	No 2013.gada janvāra līdz 2015.gada decembrim	Izglītības attīstības centra projekts, sadarbībā ar LEEDS DEC (Apvienotā Karaliste), Mondo (Igaunija) un Britu padomi Latvijā “Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos”.	no 1.-12.klasei un četri Skolas pedagogi
10.	Kopš 2008./2009.m.g.	“mammadaba” projekts.	1.-9.klašu izglītojamie un klašu audzinātāji, pedagogi

6 Turpmākā attīstība

Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas:

- turpināt metodisko komisiju darbu un savstarpējo sadarbību, iekļaujot uz kompetencēm balstītu mācīšanos.
- pilnveidot vides izglītības kvalitāti.

Mācīšanas kvalitāte:

- veicināt pedagogu jēgpilnu tālākizglītošanos un radīt apstākļus iegūto atziņu popularizēšanai.
- attīstīt katrai klasei pedagogu sadarbības grupu.

Mācīšanās kvalitāte:

- veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi mācīšanās procesā;
- izvērtēt un apzināt mājas darbu apjomu vienam izglītojamam.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa:

- turpināt vienotu prasību ieviešanu un realizāciju vērtēšanā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā:

- paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju pamatskolas un vidusskolas posmā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā:

- jāpilnveido lasītprasme
- eseju rakstīšanā jāuzlabo izglītojamo argumentācijas un vispārināšanas prasmes.

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība):

- meklēt un apzināt iekšējus resursus darbā ar izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem izmantot esošās un jaunas sadarbības formas;
- sekmēt izglītojamo izpratni un atbildību par savas drošības un veselības saudzēšanu;
- turpināt Skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Atbalsts personības veidošanā:

- turpināt pilnveidot un attīstīt pozitīvi radošas personības veidošanos Skolā.

Atbalsts karjeras izglītībā:

- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un apkārtējo sabiedrību karjerizglītībā.

Atbalsts mācību darba diferencijai

- turpināt realizēt individuālo pieeju mācību stundās un konsultācijās.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni:

- turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni.

Mikroklimats

- turpināt pilnveidot un uzlabot Skolas mikroklimatu sadarbībā ar Skolas padomi un pašvaldības institūcijām.

Fiziskā vide

- Skolas aktu zāles remonts un labiekārtošana;
- turpināt Skolas kabinetu aprīkošanu ar tehniskiem līdzekļiem.

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

- portatīvo datoru nomaiņa pedagogiem.

Personālrեսursi

- atbalstīt pedagogu jēgpilnu tālākizglītību.

Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

- pilnveidot Skolas darba pašvērtēšanas formas un metodes;
- palielinot izglītojamo un viņu vecāku lomu Skolas darba plānošanā un analizē.

Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

- izveidot vienotu darba platformu dokumentu koplietošanai.

Skolas sadarbība ar citām institūcijām

- turpināt sadarbību ar minētajām institūcijām un veidot jaunus kontaktus.

Ventspils 4.vidusskolas direktores _____ D.Gromova

Z.v.