



## Ventspils 4. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 2021.gada 22.oktobris  
(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

#### SASKAŅOTS

Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde" vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ineta Tamane

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokumentu parakstījis INETA BUČKA  
(Vārds, uzvārds)

Dokumentu parakstījis INETA TAMANE  
(Vārds, uzvārds)

Laika zīmogs 20 21. gada "22" "oktobris"  
**IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM**  
Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes  
Ventspils 4. vidusskolas

Laika zīmogs 20 21. gada "22" "oktobris"  
**IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM**  
Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes  
Ventspils 4. vidusskolas

Lieta izpildes amatniece Ineta Bučka  
(amats) (paraksts)

1

Lieta izpildes amatniece Ineta Tamane  
(amats) (paraksts)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5402	22.08.2012.	18	18
Pamatizglītības programma	21011111	9193	26.09.2009.	366	363
Pamatizglītības programma	21011111	V-8739	23.08.2016.	76	76
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8740	23.08.2016.	75	75
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V-8666	22.07.2016.	42	41
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	V-8667	22.07.2016.	8	7
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8668	22.07.2016.	48	48
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3219	16.07.2020.	59	55

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to
-----	-------------	--------	--------------------------------------

			saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	58	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Sociālais pedagogs ir Ventspils pilsētas Sociālā dienesta darbinieks

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

1. Prioritāte: Metodiskais darbs: uzlabot mācīšanās kvalitāti, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmi.

1.prioritātes plānotais sasniedzamais rezultāts:

1. Ir nodrošināts skolēnam nepieciešamais atbalsts un realizēta iekļaujošas izglītības pieeja.
2. Skolēna vecumposmam un konkrētajam mācīšanās uzdevumam akcentēta aktuāla prasme: mērķa izvirzīšana, plāna veidošana, tā īstenošana un izvērtēšana.
3. Pedagoģs mācību procesā mērķtiecīgi pielieto lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas metodes, tādējādi ir pilnveidota šī prasme izglītojamajiem.

2. Prioritāte: Ventspils 4. vidusskolas skolotāju izstrādāto materiālu krātuves “GudroTava” izveide un lietošana.

2.prioritātes plānotais sasniedzamais rezultāts - materiālu krātuve “GudroTava” satura izveidošana 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10. un 11.klasei.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ventspils 4.vidusskola ir inovatīva un konkurētspējīga skola virzībā uz izaugsmi un izcilību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītota, konkurētspējīga un pozitīvi radoša personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, godīgums, atbildība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Satura plānošana - kompetenču pieeju realizējot 1.,4.,7. un 10.klasē	Mācību jomu ietvaros, sadarbojoties atbilstošās jomas skolotājiem, izstrādāts satura plānojums visos mācību priekšmetos, realizējot kompetenču pieeju 1.,4.,7.,10.klasēs. Tas veikts pēc vienota parauga (norādot tēmā sasniedzamo rezultātu, apgūtās prasmes, caurvijas un vērtības), Tas koplietots un pieejams visiem skolotājiem, tādējādi nodrošinot starpdisciplināro pieeju.
Vērtēšana - kompetenču pieeju realizējot 1.,4.,7. un 10.klasē	Mācību gada sākumā mācību jomu un klašu metodisko grupu sanāksmēs, kā arī skolas pedagoģiskās padomes sēdē tika apzinātas un apspriestas nepieciešamās izmaiņas vērtēšanā, kompetenču pieeju realizējot, kā rezultātā tika pieņemta jauna vērtēšanas kārtība. Visa mācību gada laikā tika aktualizēta vērtēšana, akcentējot formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā, kā snieguma uzlabošanas un atbalsta formu, kā arī kā instrumentu skolēnu iesaistīšanai vērtēšanas procesā. Īpaši pievērsta uzmanību vērtēšanas kritērijiem, to izstrādei (iekļaujot arī, piemēram, šādu kritēriju, kā vērtība - atbildība - iesniegt darbu laicīgi, neiesniegt cita skolēna darbu u.c.), noformēšanai un pieejai skolēniem e-klasē. Izstrādāti vērtēšanas plāni katram mācību pusgadam. Analizējot paveikto, 2021. gada septembrī tika apspriesta un apstiprināta precizētā vērtēšanas kārtība, kura ieguva jaunu pieeju, realizējot kompetenču pieeju izglītībā un turpmāk veikta pārraudzība tās realizēšanai.
Caurvija - pašvadīta mācīšanās	Kā atbalsts caurvijas realizēšanai, katrā mācību kabinetā izvietots skolas veidots plakāts ar "Pašvadītas mācīšanās stūrakmeņiem" ( <a href="https://4vsk.ventspils.lv/metodiskais-darbs/">https://4vsk.ventspils.lv/metodiskais-darbs/</a> ) un ieteikumiem to realizēšanā. Skolotāji, tiekoties klašu metodisko grupu (reizi mēnesī) sanāksmēs, veidoja starpdisciplinārus projektus, sadarbības stundas, dalījās pieredzē, izvēlētos piemērus mācību gada noslēgumā demonstrējot skolas pedagogiem skolas "Metodiskajā placī" ( <a href="https://4vsk.ventspils.lv/metodiskais-darbs/">https://4vsk.ventspils.lv/metodiskais-darbs/</a> ). Savukārt mācību priekšmetu jomu sanāksmēs (reizi mēnesī) skolotāji dalījās pieredzē ar veiksmīgiem piemēriem lasītprasmes un pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveidē jomas ietvaros, sākot veidot metodisko materiālu krātuvi "GudroTava".

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skaidras pedagoģiski metodiskā darba prioritātes, uzsākot mācību gadu. Katru nedēļu –trešdienā – metodiskā darba pēcpusdienas, plānošanai, sarunām, situāciju risināšanai. Iknedēļas vadības komandas sanāksmes. Metodiskais darbs skolā.	Izvēlēties platformu attīstības plānošanas un efektivitātes izvērtēšanai.  Izstrādāt attīstības plānu nākamam periodam – 2022. – 2025.gadam
Personāls ir stabils, tā mainībai ir objektīvs iemesls. Viss kolektīvs savstarpēji sadarbojas un ir labvēlīga darba vide. Skaidri definēti sanāksmju un tikšanās plāni. Infografiku izveide skaidrai rīcību sapratnei.	Regulārāka individuālo sarunu norise biežāk kā reizi gadā.
Vadības komandas regulārs darbs un konkrētu atbildību sfēru sadalījums.	Izvērtēt vadības komandas darba apjomu un iespēju iesaistīt pedagogus skolai piesaistīto projektu administrēšanā.
Atbilstoši pieejamiem finanšu resursiem, tiek nodrošināta to racionāla izmantošana, plānojot ilgtspējīgu pielietojumu.	Meklēt iespēju atbalsta biedrību, mecenātisma piesaistei.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Direktore veic iekšējo normatīvo aktu un dokumentu atjaunošanu.	Pilnveidot juridiskās zināšanas, mainīgajos apstākļos.
Skolā tiek pieņemti lēmumi demokrātiski. Direktore uzņemas atbildību un krīzes situācijā spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Vairot prasmi vadīt skolu ilgstošā krīzes situācijā pandēmijas ietekmē.
Vērtību stundas sarunām ar skolēniem. Izglītības padomes aktīva darbība. Aktualitāšu komunikēšana vecākiem, skolēniem, darbiniekiem.	Saglabāt komunikācijas atvērtību un veicināt lielāku vecāku iesaisti skolas notikumos.
Skolā ir definētas skaidras vērtības, kuras arī praktiski ar darbiem tiek realizētas.	Turpināt skolas vērtību izkopšanu un noskaidrot vecāku viedokli par skolu vērtību izpratni.
Plānots un mērķtiecīgs metodiskais darbs. Skolotāju sadarbība mācību jomās un klašu metodiskajās grupās. Pilotskolas pieredze “Skola 2020”. Sadarbība ar LU SIIC, Skaidrība par pārmaiņām un gatavība tās	Dalība Inovācijas pieredzes skolu tīklā.

ieviests/realizēt. Kolektīvs piedalās un pieņem izaicinājumus	
Regulāra plānošana un sarunas par mācību satura īstenošanu. Skolotāji kopīgi plāno mācību satura īstenošanu un mācās viens no otra.	Saglabāt mācīšanās jomas un klašu metodisko jomu pieeju, skolas pamatuzdevuma realizēšanai – mācīt mācīties un audzināšanas pozitīvā ietekme.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības stratēģija, ikgadējās darba prioritātes sakrīt ar dibinātāja definētajām. Pedagogiem pieejamas pašvaldības metodiskais dienests profesionālai pilnveidei un atbalsta. Pedagogiem tiek nodrošināta profesionālās pilnveides mācību atmaksa budžeta ietvarā.	Turpināt produktīvo sadarbību ar pašvaldību skolas attīstības veicināšanai un pedagogu profesionālai pilnveidei.
Ikgadēja sadarbība ar Latvijas valsts mežiem skolēnu izglītošanā – Meža ABC. Tikšanās ar rakstniekiem māksliniekiem sadarbībā ar pilsētas bibliotēkām. Muzejpedagoģiskās nodarbības sadarbībā ar Ventspils muzejiem. Skolēnu iesaiste Ventspils Jauniešu mājas darbībā un notikumos. Karjeras dienu organizēšana vietējos uzņēmumos. Sadarbība ar Ventspils Augstskolu.	Organizēt izglītojošas nodarbības vecākiem. Pilnvērtīgi izmantot Ventspils Augstskolas iespējas vispārējās vidējās izglītības mācību satura apgūvē.
Skolas organizācijas kultūras pamatā ir vērtības, kuras veicina mērķtiecīgu darbu augstu sasniegumu iegūšanai novērtējot katra skolēna individuālo potenciālu. Pedagogi aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā. Skolas mājas lapas atjaunošana un sociālo kontu aktīva izmantošana	Praktizēt plašāku skaidrojošo darbu par pārmaiņu izglītībā Ventspils 4.vidusskolā.
Skolotāju savstarpējā mācīšanās, vērojot mācību stundas, stāstot savu pieredzi, izmēģinot jaunu pieeju. Mācību jomu metodisko grupu un klašu metodisko grupu kvalitatīvs darbs un katra pedagoga iesaiste. Starpdisciplināri projekti skolēniem. Kopīga mācību satura plānošana.	Metodisko materiālu publiskošana

Regulāra vecāku informēšana par novitātēm. Vecāku aicināšana iesaistīties skolas dzīvē.	Vecāku sarunu vakaru organizēšana.
Aktīva izglītības padomes darbība.	Dažādot izglītības padomes sanāksmju saturu.

### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi - profesionāli, ar atbilstošu kvalifikāciju vai arī to apgūst.	Mazināt pedagogu noslodzi, piesaistot atbilstošas kvalifikācijas pedagogus – Vēsture un sociālas zinātnes, kora vadītājs/ mūzika.
Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide. VIIS sistēmā ir pilnīga informācija par pedagogu profesionālo pilnveidi.	Turpināt sadarbību ar Ventspils pilsētas Metodisko dienestu, sniedzot atbalstu pedagogiem.
Optimāla pedagogu noslodze. Tiek realizēta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu
Regulāra pedagogu profesionālās darbības pašvērtējums un kvalitatīva atgriezeniskās saites saņemšanas nodrošināšana. Pedagogi ir atbildīgi par savu profesionālās kompetences pilnveidi	Pedagogu profesionālās pieredzes un labās prakses popularizēšana.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1. Skola 2020./2021.m.g. realizē Erasmus+ projektus:

- 4.1.1. "Mana balss". Projekta mērķis ir jauniešiem iepazīt dalībvalstu valodu un kultūru, veidojot un dublējot filmas.
- 4.1.2. "Eiropas reģionu vides dažādība - kopējai ilgtspējai". Projekta mērķis ir paaugstināt jauniešu izpratni par ilgtspēju, attīstot viņu spēju saskatīt saikni starp ekoloģisko, kultūras un sociālo vidi. Jaunieši pētīs saikni starp labu, ilgtspējīgu dzīvi un vidi kā labklājības avotu. Projekts aicina domāt par to, kā mūsu rīcība šodien var labvēlīgi ietekmēt nākotnes apstākļus.
- 4.1.3. "Lasi, izbaudi un attīsti sevi". Projekta mērķis ir aktualizēt lasīšanu kā ikdienas paradumu, iepazīties ar dalībvalstu lasīšanas paradumiem un veicināt jaunus.

Visiem projektiem aktivitātes notika tiešsaistē.

4.2. CLIL projekts sadarbībā ar Gētes institūtu Rīgā, sadarbojoties vācu valodas, ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājiem. Projekta stundu tēma bija "Globalizācijas problēmas - to cēloņi, sekas un risinājumi". Skolēni kopā ar skolotājiem strādāja 3 nedēļas, 4.nedēļā projekta noslēgumā

tiešsaistē prezentēja darbu Gētes institūta pārstāvjiem un citiem projekta skolotājiem Latvijā. Ar iegūto pieredzi pedagogi dalījās arī Ventspils pilsētas rīkotajā “Īdeju terminālī”.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju tiek nodrošināts valsts aizsardzības mācības specializētais kurss 10. un 11.klases skolēniem.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mērķis – izglītojamā personiskās līderības, savas personības un valsts piederības apzināšanās pilnveidošana.

6.1. Prioritāte	6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
<p>Izglītojamo spēju, prasmju un talantu izkopšana, sekmējot pozitīvas pašapziņas veidošanos, pārliecību par savām spējām.</p>	<p>2020./2021. mācību gadā, veicinot izglītojamo līdzdalību aktivitātēs, konkursos, akcijās, semināros, interešu izglītībā, sekmēta izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, sevis apzināšanās, spēju un talantu attīstīšana. Izglītojamie savus talantus izkopuši daudzveidīgos konkursos, radošās aktivitātēs - “Es dzīvoju pie jūras”, “Esi radošs!”, “Miers – mūsu vērtība!” u.c.</p> <p>Jauniešu pašapziņas veidošanās un iniciatīva sekmēta, aktualizējot Skolēnu pašpārvaldes darbu. Organizējot pasākumus, jaunieši veiksmīgi mācās plānot, pieņemt lēmumus, rīkoties nestandarta situācijās, iegūst prasmes publiski uzstāties, gūst pārliecību par savām spējām.</p> <p>2020./2021. mācību gada 2.pusgadā aktuāla kļuva psihoemocionālās labklājības uzlabošana. Tika īstenotas pozitīvo emociju dienas - Labo sajūtu diena, Lološanas diena. Izglītības iestāde arī turpmāk īsteno aktivitātes psihoemocionālās veselības veicināšanai.</p>
<p>Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošana un patriotisma nostiprināšana.</p>	<p>Pilsoniskās audzināšanas realizācija notikusi klases audzinātāja organizētajās stundās, izglītības iestādes un ārpuskolas pasākumos un aktivitātēs (latvju spēka zīmes izgaismošana Lāčplēša dienā, erudīcijas spēle "Vai pazīsti Latviju labāk par mani?", Baltā galdauta svētki).</p> <p>Aktīva dalība programmā “Latvijas skolas soma” izglītojamiem ļāvusi padziļināti izzināt Latvijas mākslas un kultūras norises, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi.</p>
<p>Izglītojamo iesaiste labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot sadarbību un vienotību sabiedrībā.</p>	<p>Izglītojamie aktīvi iesaistījušies skolas popularizētās daudzveidīgās labdarības aktivitātēs. Organizēts atbalsts dzīvnieku patversmēm (ziedojumu vākšana, talka), koncerti garīgās veselības aprūpes namā un pansionātos. Izglītojamie piedalījušies Ventspils pilsētas vispārīzglītojošo skolu labdarības kopprojektos “Uzdāvēni smaidu!” un “Caur pavasara ziediem vēstuli Tev rakstu”. Īstenojot labdarības aktivitātes,</p>



	izkopta tikumu ētika, empātija, citādā pieņemšana.
--	--

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola regulāri izmanto iespēju kļūt par pilotskolu, lai adaptētu jaunas metodiskās pieejas (piemēram, Skola 2030, SIIC) vai tematiskos materiālus (piemēram, globalizācija, medijpratība, sadarbībā ar IAC). Tāpēc skolas skolotāji regulāri arī dalās savā pieredzē valsts, novada un skolas līmenī.

Skola atbalsta un skolotāji veicina skolēnu dalību ne tikai olimpiādēs, bet arī dažādos tematiskos konkursos. Piemēram, ikgadēji ar panākumiem piedalāmies:

- Satversmes tiesas rīkotajos konkursos. 2019.gada Satversmes rīkotajā Domrakstu konkursā “Kāpēc Latvijai ir svarīgas manas Satversmē ietvertās pamattiesības?” 9. klašu grupā ieguva Pirmās Latvijas Valsts prezidenta J.Čakstes mazmazmeitas K.Čakstes spēlbalvu Elza Bumbiere (sk.Baiba Millere) Savukārt 2020. gada rīkotajā domrakstu konkursā “Kā es varētu palīdzēt manai ģimenei un skolasbiedriem īstenot savas vienlīdzīgās tiesības?” iegūta I vieta – Ventspils 4. vidusskolas skolniece Undīne Ērkšķe (sk.Inga Ozoliņa) Šogad piedalīsimies 3. gadu pēc kārtas ar 9.klasēm sociālo zinību ietvaros, runājot par valsti.
- LKA konkursos “Kultūras kanons”, kuros 2020.gadā („Kultūras kanons, radošā un mana brīvība”) mūsu komanda ieguva 2.vietu Latvijā, bet 2021. gadā („Kultūras kanons: vērtību mērs vai impulss izaugsmei”) 1. vietu Kurzemes reģionā un 4. vietu Latvijā.
- Skolas koru (diriģente Regīna Laure: meiteņu koris “Laudate”, zēnu koris ”Spartito”; diriģente Marga Tropiņa jauniešu jauktais koris) dalība e-dziesmu svētkos

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2 pēdējos gados valsts pārbaudes darbi pamatskolā nenotika, savukārt 2018./2019. gadā, analizējot statistikas datus, redzams, ka rezultāti matemātikā (57,39%), latviešu valodā (64,43%), angļu valodā (80,81), krievu valodā (80,67), Latvijas vēsturē (62,82) ir augstāki nekā valstī kopumā.

*Obligāto centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti par vidējās izglītības ieguvu*

Eksāmens 12.klasē	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % republikā
Latviešu valoda	2018./2019.	61,2	49,9
	2019./2020.	61,46	52,9
	2020./2021.	65,2	51,2
Matemātika	2018./2019.	37,0	32,7

	2019./2020.	41,36	35,7
	2020./2021.	54,10	36,1
Angļu valoda	2018./2019.	73,0	62,7
	2019./2020.	80,94	70,0
	2020./2021.	79,4	66,6

CE rezultāti obligātajos mācību priekšmetos trīs gadu griezumā ir stabili, ar tendenci uz izaugsmi. Būtiska rezultātu izaugsme vērojama matemātikā. Matemātikas jomas skolotāji secina, ka darbs bijis grūts skolēniem ar vājām zināšanās, savukārt viegls tiem, kam matemātikas apguve nesagādā grūtības. Kā pozitīvs faktors jāpiemin tas, ka 2021.gada matemātikas eksāmena darba 3. daļā vairākums skolēnu ieguvuši punktus. Rezultāti uzlabojušies arī latviešu valodā. Skolotāji secina, ka joprojām jāpievērš pastiprināta uzmanība teksta izpratnes uzlabošanai, jo šī daļa ir ar zemāku vērtējumu. Angļu valodā vērtējumi palikuši gandrīz nemainīgi. Uzlabojusies lasītprasme, savukārt jāpiestrādā pie rakstīšanas prasmēm.

2020./2021. mācību gadā visi skolēni vidusskolas posmā (49) sekmīgi nokārtojuši eksāmenus un ieguvuši atbilstošu izglītības dokumentu.