



# Ventspils 4.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 31.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja

Jana Bakanauska

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2	26..06.2009	478	474
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3219	16.07.2020	136	127

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 11;
- 1.2.3. cits iemesls 2 ģimenes apstākļi.

Secinājumi: Izglītojamo ģimene izvēlas mainīt skolu, lai mainītu bērna uzvedību, mainot skolas/klases vidi, izvēlas tālmācību, lai savienotu mācības ar profesionālo sportu, vispārējā vidējā izglītībā matemātikas mācībukurss ir par komplicētu.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Psihologs (1.00), logopēds (1.00), karjeras konsultants (0.2), skolas medmāsa (0.85), sociālais pedagogs (0.933)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ventspils 4. vidusskola ir inovatīva un konkurētspējīga skola virzībā uz izaugsmi un izcilību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītota, konkurētspējīga un pozitīvi radoša personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, godīgums, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un pieejas maiņa kompetenču pieeju realizējot.	a) kvalitatīvi Efektīva mācību stunda - stundas ir mērķtiecīgas, ar izvirzītu sasniedzamo rezultātu (SR), jēgpilniem uzdevumiem un atgriezenisko saiti vērstu uz SR un domāšanu par mācīšanos.	Daļēji sasniegts.  Pilnveidojams - jēgpilnu uzdevumu atbilstība SR, akcentēt skolēnu domāšanu par mācīšanos, ievērot principu mazāk ir vairāk.
	b) kvantitatīvi  izstrādāts <b>satura plānojums</b> visos mācību priekšmetos	Sasniegts
Nr.2 Pašvadītas mācīšanas/ mācīšanās pilnveide, attīstot tekstpratību, atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.	a) kvalitatīvi Labās prakses pieredze skolā. Dalīšanās pieredzē skolas metodisko jomu sanāksmēs, skolas darba sanāksmēs, kā arī materiālu ievietošana “Gudrotavā”	Sasniegts
	b) kvalitatīvi Tekstpratības stratēģiju atbalsta karšu izveide	Daļēji sasniegts - ir stratēģiju apkopojums, nepieciešams tehniskais risinājums.

	Diagnostikas un monitoringa darbi	Veikti valsts noteiktie diagnostikas darbi 3. un 6. klasēs. Veikti pašvaldībā noteiktie monitoringa darbi 4. klasēs latviešu valodā un matemātikā.
--	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana, kas veicina mācīšanos	a) kvalitatīvi * ieraudzīt katru skolēnu individuāli viņa izaugsmes dinamikā * formatīvās vērtēšanas veidu un lomas mācīšanās veicināšanas apzināšanai	
	b) kvantitatīvi * vērtēšanas kārtības pilnveide * pārbaudes darbu plānošana (summatīvie vērtējumi)	Vairums mācību priekšmetos realizēts princips - vienots pārbaudes darbu plāns paralēlajās klašu grupās.  Ieviests un lietots vienotais pārbaudes darbu plānotājs e-klasē.
Nr.2 Pārmaiņu programmas “Līderis manī” pieejas realizācija	a) kvalitatīvi * katrs var būt līderis * pārmaiņas sākas ar mani	Līderis – ikviens, kas prot un spēj vadīt savu dzīvi
	b) kvantitatīvi mācības klašu audzinātājiem reizi mēnesī	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikti daudzveidīgi preventīvi pasākumi, lai sniegtu atbalstu, uzlabotu skolēnu sniegumu, novērstu otrgadniecības iespēju. Skolēnu izpēti, lai noteiktu mācīšanās grūtības veic skolas logopēds un psihologs. Tā rezultātā, lai skolēnu atbalstītu, tiek veidots individuālais plāns, ar kuru strādā visi iesaistītie skolotāji. Kavējumu un citu aktuālu jautājumu risināšanā sadarbībā ar klases audzinātāju un vecākiem aktīvi iesaistās sociālais pedagogs. Skolēniem tiek nodrošinātas individuālās un grupu konsultācijas, kā arī papildu mācību pasākumi vasarā. 2022./2023. mācību gadā uz otro mācību gadu tajā pašā klasē atstāts 1 skolēns.	Turpināt skolotāju izglītošanu par iekļaujošās izglītības jautājumiem, par iespējamo atbalstu skolēnam, rīcību dažādās situācijās. Turpināt skolotāju sadarbību klašu grupu ietvaros, veidojot ciešāku sadarbību ar atbalsta personālu, lai dalītos pieredzē ar metodēm kuras strādā, informāciju, kā arī sniegt atbalstu. Liels ieguvums turpmākā attīstībā būtu atbalsta personāla papildināšanas iespēja ar vismaz vēl 1 psihologu (+ 1 slodze), speciālo pedagogu (1 slodze) un skolotāja palīgu (1 slodze).
Skolā izglītojamiem mainot izglītības iestādi, mutiski tiek izzina izglītojamo, 9.klašu absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Mācību noslēgumā veidot EDURIO aptauju skolas absolventiem un vecākiem par izglītības procesu. To klašu skolēniem un vecākiem, kur notiek klases audzinātāja maiņa (4 posmi skolā) veikt EDURIO aptauju, lai izvērtētu skolas līdzšinējo darbu, veiktu uzlabojumus.
Gadījumi, kad notiek skolas maiņa, tie ir objektīvi, atsevišķos gadījumos par rekomendējoši skolēna uzvedības maiņas veicināšanai.	Turpināt sarunas ar ģimeni un atbalstīt, meklējot labāko risinājumu skolēna izglītošanas ceļā.
Karjeras konsultants ikdienā nodrošina karjeras vadības prasmju apguvi skolā gan atsevišķās nodarbībās, gan sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem. Karjeras konsultants iepazīstina mācību priekšmetu skolotājus ar metodiskajiem materiāliem, kā integrēt karjeras tēmas mācību saturā, veidojot skolēnu izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, motivējot profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši	Saglabāt karjerizglītības nodrošinājumu gan individuāli, gan grupa.  Turpināt karjeras konsultāta sadarbību ar klases audzinātājiem un mācību priekšmeta pedagogiem.

<p>savām interesēm, spējam, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām. Skolēni apzina savas intereses un iespējas turpmākās karjeras un izglītības jautājumos. Klašu audzinātāji palīdz skolēniem uzkrāt karjeras izpētes rezultātus, apkopojot tos. Skolēniem pieejamas gan grupu nodarbības, gan individuālās konsultācijas. Daudz nodarbībās tiek runāts un praktiski strādāts ar jauniešu izvēlēm, spējām un interesēm, sevis izzināšanu, lai palīdzētu atrast sevi interesējošas jomas, kurās pilnvērtīgi attīstīties un realizēties kā personībai. Rezultātā skolēni ir motivēti studijām izvēlētajās augstskolās, veiksmīgi mācās un ieiet darba tirgū. Skolēni prot atrast informāciju par sev interesējošām nozarēm un profesijām. Karjeras konsultants konsultē un vada ZPD skolēniem, lai skolēni attīstītu prasmes zinātniski pētniecības darbu veidošanu un izpētītu nozari, kurā vēlas turpināt studijas pēc vidusskolas absolvēšanas.</p>	
<p>Skola apzina absolventu tālākās gaitas pēc absolvēšanas un izvērtē tās pret uzstādītajiem mērķiem. Skolai izdodas sasniegt lielāko daļu pēdējā gada absolventu. Skola apkopo informāciju par absolventu tālākām studiju gaitām un darba vietām, lai izdarītu secinājumus par savu darba organizēšanu.</p>	<p>Pēc salidojuma ir datu bāze ar absolventu karjeras izvēlēm, organizēt absolventu un skolēnu sarunas.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek sistemātiski izvērtēta un pilnveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte. Notiek regulāra mācību stundu vērošana ar konkrētu mērķi. Katru gadu pedagogi iesaistās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, kur stundas vēro, pārrunā un analizē skolā izveidotās komisijas pārstāvji. Stundas tiek</p>	<p>Pilnveidot mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, tos ievadot Ventspils EvPa veidotajā sistēmā, tādējādi gūstot visu skolā vēroto stundu kopainu.</p> <p>Aktualizēt savstarpēju stundu vērošanu pedagogu vidū, kā vienu no iespējām</p>

<p>aktīvi vērotas “adaptācijas mēnešu” ietvaros, lai novērotu un aktualizētu skolēnu mācīšanās vajadzības 1., 4., 7. un 10.klasēs, kā arī pēc skolotāju lūguma, reaģējot uz iegūtu informāciju un citās situācijās, ko veic direktores vietnieces izglītības jomā. Tas tiek fiksēts stundu vērošanas protokolos un/ vai stundu transkriptos. Mācību priekšmetu jomu un klašu grupu ietvaros skolotāji veic savstarpēju stundu vērošanu, ko koordinē grupu vadītāji. Katru semestri skolā tiek novērotas un pārrunātas vairāk kā 50% skolotāju vadītās mācību stundas.</p>	<p>profesionālajai pilnveidei un mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un uzlabošanai.</p>
<p>Pedagogi vērotajās mācību stundās ievēroja efektīvas mācību stundas principu. Vairums mācību stundu labi saskatāmas mācību stundu 3 daļas - aktualizācija, apjēgšana un refleksija kā arī ietverti Ganje 9 stundas notikumi. Ierosmes daļā 30% stundu skolēni paši komunicēja sasniedzamos rezultātus. Aptuveni 4% no vērotajām stundām sasniedzamais rezultāts tomēr netika komunicēts. Apjēgšanas posmā 90% stundu skolēniem tika dota iespēja patstāvīgi un efektīvi mācīties un reflektēt par savu mācīšanos. Mācību stundās uzdevumi ir jēgpilni un vērsti uz sasniedzamo rezultātu. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni. Tiek attīstītas pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes. Ap 10% mācību stundu netika konstatēta jēgpilna atgriezeniskā saite, kura vērsta uz sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Turpināt un pilnveidot formatīvās vērtēšanas metodes, īpaši pievēršot uzmanību kvalitatīvas un daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanai (pedagogi un izglītojamie viens otram), kas attīsta prasmi domāt par savu mācīšanos, to apzināti attīstot un pilnveidojot.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts, attīstot skolēnos pašvadītas mācīšanās prasmes. Tomēr tikai retos gadījumos novērots izglītojamo vadīts process. Pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamā vajadzības un sniedz individuālu atbalstu, bet no vērotajām stundām tikai aptuveni 50% tika konstatēta uzdevumu</p>	<p>Aktualizēt diferenciacijas lomu mācīšanās un mācīšanās procesa pilnveidē, nepieciešamību respektēt izglītojamo mācīšanās vajadzības. To panākt, regulāri izvērtējot individuālo plānu realizāciju, nodrošinot atbalsta personāla iesaisti skolēnu mācīšanās vajadzību apzināšanā, komunicēšanā ar pārējiem pedagogiem un uzraudzībā, kā arī pārrunājot šos jautājumus ar pedagogu pēc stundu vērošanas.</p>

<p>diferenciācija un individualizācija. Skolēniem, kuriem izstrādāts individuāls mācīšanās plāns, mācību procesā tiek nodrošināts papildu laiks un iespēja izstrādāt un izmantot atgādnis; savukārt telpā skolotājs cenšas atrast piemērotāko vietu skolēna mācīšanās vajadzībām.</p>	
<p>2022./2023. mācību gadā attālinātās mācības klasei vai klašu grupām netika piemērotas.</p> <p>Skolai ir 2020./2021. un 2021./2022.m.g. attālinātu mācību pieredze, kad tika izmantoti tiešsaistes dokumenti skolēnu noslodzes koriģēšanai, uzklauti ģimeņu ieteikumi, meklēti labākie risinājumi, organizētas labbūtības dienas. Attālinātu mācību laikā tika nodrošinātas 40% un vairāk tiešsaistes stundas.</p>	<p>Noteiktu situāciju gadījumā izmantot attālinātu mācību pieeju.</p>
<p>Mācību snieguma vērtēšanas kārtība tiek izstrādāta un realizēta, iesaistoties visām ieinteresētajām mērķgrupām. Pirms apstiprināšanas aktuālie jautājumi tiek pārrunāti, precizēti, izteikti ierosinājumi un nepieciešamie uzlabojumi skolas vadības grupā, skolas mācību jomu sanāksmēs, skolas metodiskās padomes sanāksmē, organizēta tikšanās ar vecākiem, kā arī uzklauti ieteikumi skolas padomē, kur piedalās pārstāvji no visām mērķgrupām (pedagogi, vecāki, skolēni). Lēmums tiek pieņemts skolas pedagoģiskās padomes sēdē. Pedagogi lielākoties izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Tā ir publicēta skolas mājaslapā un pieejama visiem interesentiem. Skolas pieredze tiek popularizēta sadarbībā ar Ventspils izglītības iestādēm, kā arī valsts un starptautiskā līmenī, iesaistoties sadarbības projektos un pieredzes apmaiņā.</p>	<p>Regulāri sekot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanai. Nodrošināt vienotu, sistemātisku, atklātu, iekļaujošu, skaidru vērtēšanas kārtības realizāciju, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Turpināt darbu pie vērtēšanas kārtības pilnveides atbilstoši izmaiņām IZM normatīvajos dokumentos.</p>
<p>Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un realizēts atbalsts izglītojamiem, strādājot saskaņā ar kārtību izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības</p>	<p>Nepieciešams administratīvā darba veicējs - iekļaujošās izglītības realizēšanai un atbalstam.</p>



<p>programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādi un īstenošanu Ventspils 4. vidusskolā.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Skolā izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un papildina atbalsta sistēmu, ja nepieciešams.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi atbilstošu informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikumu, informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Izvērtēt un izvēlēties izglītības kvalitātes vērtēšanas kritērijus 2023./2024.m.g.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un skolas izglītojamo vajadzības, intereses, karjeras izvēles.</p>	<p>Veikt EDURIO aptaujas par karjeras izvēli, lai nepieciešamības gadījumā veiktu vidusskolas izvēļu grozos izmaiņas.</p>
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde divas reizes mācību gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas</p>	<p>Programmu realizēšanā, izmantot pedagogu izstrādātos materiālus skolas metodiskajā mapē “Gudrotava” un platformu skolo.lv</p>

<p>mācību sasniegumus. Nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā ievieš lielākā daļa pedagogi.</p>	
<p>Pedagogi sadarbojas mācību jomu ietvaros izglītības programmas īstenošanā. Klašu grupu ietvaros tiek plānoti starpdisciplināri sadarbības projekti, kurus pedgogi īsteno mācību stundās.</p>	<p>Integrēt mācību jomās sākumsskolas pedagogus, lai būtu vienota skola, pēctecība no 1. - 12. klasei.</p> <p>Saglabāt metodiskā darba pēcpusdienas - laiks profesionālām sarunām, mācībām, plānošanai un pedagogu sadarbībai.</p>
<p>Skolas organizētie un atbalstītie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkotajiem pasākumiem un to mērķi. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Skolēnu pašpārvaldes, vecāku padomes un pedagogu sarunas konferencē “Ideju konference 2024”</p> <p>Pārmaiņu projekta “Līderis manī” ieviešana</p>
<p>Darba organizācija ir pārvaldīta un izveidota, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p> <p>Skolas vadība iesaistās un risina problēmsituāciju gadījumus, organizē vacāku sarunas, vecāku sapulces, starpinstitucionālās sanāksmes.</p>	<p>Aktualizēt darba kārtības noteikumus darbiniekiem.</p> <p>Veikt kampaņas sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.</p>
<p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 9 padziļinātos kursus, no kuriem 4 ir STEM jomā. Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 44% izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk), no kuriem 14% skolēnu ir augsti (8 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.</p> <p>Padziļinātā kursa Fizika II satura īstenošana notiek sadarbībā ar Ventspils Augstskolu, izmantojot tās laboratorijas, mācībspēku konsultācijas un atbalstu.</p>	<p>Strātāt tā, lai palielinātos to skolēnu skaits, kuriem ir mācību sasniegumi padziļinātajos mācībuursos būtu vairāk par 6 ballēm.</p> <p>Turpināt sadarbību ar Ventspils Augstskolu, gan STEM, gan valodas jomā.</p>

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju, izvērtējot esošo un potenciālo izglītojamo skaitu, pedagogu pieejamību un to kvalifikāciju piedāvā apgūt gan STEM jomas gan humanitārā virziena pārstāvētus padziļinātos kursus.	Turpināt pilnveidot padziļināto kursu realizāciju vispārējā vidējā izglītībā atbilstoši izglītojamo pieprasījumam.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Noslēdzās Erasmus+ projekta “Jauns dzīvesveids, klimatu pārmaiņu ietekmē” realizācija. Izglītojamie un skolotāji ieguva pieredzi, mācoties dažādās meistardarbnīcās. Tika iepazīstas dabas iespējas dažādās valstīs, akcentējot izpratni par to, kā mēs varam dzīvot, izklaidēties, atpūsties, ēst u.c. videi draudzīgi, saglabājot tās ilgtspēju un mainīt savu ietekmi lielākām klimatu pārmaiņām. Kopīgi tika veidoti radoši darbi, izmantojot dabas materiālus, krāsu daudzveidību, kā rezultātā izglītojamie apzinājās dabas spēku, pārrunāja, izteica vēlmes un solījumus saglabāt dabu, izpētīja atjaunojamo resursu izmantošanu un ilgtspēju.

<https://4vsk.ventspils.lv/new-lifestyle-due-to-climate-changes/>

4.2. Noslēdzās Erasmus+ projekta “Lasi, izbaudi un attīsti sevi” realizācija. Izglītojamie un skolotāji ieguva pieredzi, mācoties dažādās meistardarbnīcās. Tika iepazīstas lasīšanas tradīcijas dažādās valstīs, akcentējot izpratni par to, ko un kā mēs lasām. Gan skolotāji, gan jaunieši piedalījās dažādās internacionālās aktivitātēs, lai veicinātu lasīšanas kultūras attīstību dalībvalstu jauniešu vidū. <https://4vsk.ventspils.lv/read-enjoy-and-develop-yourself/>

4.3. Uzsākām nacionāla mēroga tematisku mācību materiālu aprobācijas projektu “Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē”, kuru koordinē Izglītības attīstības centrs. Projekta mērķi paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci cilvēktiesību jomā un uzlabot pedagogu dažādības vadības prasmes, savukārt jauniešu auditorijā - paaugstināt izpratni par cilvēktiesībām un līdzdalības aktivitāti lēmumu pieņemšanā skolas dzīvē. <https://www.iac.edu.lv/projekti/aktualie-projekti/iecietas-kulturas-stiprinasa-skolu-vide/>

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju tiek nodrošināts valsts aizsardzības mācības specializētais kurss 10. un 11.klases skolēniem.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
  - 6.1.1. Izglītojamo spēju, prasmju un talantu izkopšana, sekmējot pozitīvas pašapziņas veidošanos, pārliecību par savām spējām;
  - 6.1.2. Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošana un patriotisma nostiprināšana;

6.1.3. Izglītojamo iesaiste labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot sadarbību un vienotību sabiedrībā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Prioritāte	Galvenie secinājumi
6.1.1.	<p>Izvirzītās prioritātes - izglītojamā spēju, prasmju un talantu izkopšana, pozitīvas pašapziņas veidošana - sekmēšanai īstenotas dažādas aktivitātes - nodarbības, semināri, konkursi, pasākumi u.c.</p> <p>Skolā sekmīgi tiek īstenota karjeras izglītība, ko nodrošina kvalitatīva karjeras konsultanta sadarbība ar klašu audzinātājiem (savu prasmju un spēju apzināšanās).</p> <p>Lai sekmētu izglītojamo pārliecību par savām spējām un apzinātos izglītojamo talantus, ik semestri tiek apbalvoti skolēni ar augstākajām sekmēm mācībās, ik gadu - skolēni ar augstiem sasniegumiem mācību olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās.</p> <p>Ļoti nozīmīga loma šīs prioritātes sekmēšanai ir Skolēnu pašpārvaldei - tā ir neformālās izglītības stūrakmens izglītības iestādes sistēmā, kas jauniešiem piedāvā iespēju pilnveidot un piepildīt savu radošo potenciālu. Skolēnu pašpārvaldē aktīvi iesaistās ap 30 skolēniem 9.-12.kl. posmā, kas savstarpēji sadarbojoties, attīsta jaunas prasmes, izkopj jaunus talantus, tādējādi sekmējot pozitīvas pašapziņas veidošanu un iegūstot pārliecību par savām spējām. Kā konkrētu piemēru iespējams minēt Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas īstenoto projektu konkursu “Kontakts”, kurā Skolēnu pašpārvalde piedalījās 2022./2023. m.g. Tika organizētas dažādas pilsoniskās līdzdalības un jauniešu aktīvisma popularizēšanas aktivitātes (nodarbības, meistarklases, lekcijas un saliedēšanās pasākumi). Skolēnu pašpārvaldei ir neatsverams ieguldījums pozitīvas vides veidošanai izglītības iestādē.</p>
6.1.2.	<p>Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošana un patriotisma nostiprināšanai veltītas aktivitātes norisinās visa mācību gada garumā. Izglītības iestādei ir vairākas tradīcijas, kas šajā jomā tiek īstenotas - latvju spēka zīmes veidošana skolas skvērā, kurā tiek iesaistīti gan skolēni, gan viņu vecāki; erudīcijas spēle “Vai pazīsti Latviju labāk par mani?”, kurā sacenšas gan skolēni, gan skolotāji; foto konkurss, kurā, valsts svētku laikā, klases sagatavo fotogrāfiju par kādu Latvijas valstij nozīmīgu tematu attiecīgajā gadā, bet šīs fotogrāfijas pēcāk apskatāmas izstādē skolas foajē; Neatkarības atjaunošanas dienas atzīmēšana (“Baltā galdauta svētki”). Tāpat par jaunu tradīciju ir kļuvis Latviešu dziesmu konkurss, kurā klases sagatavo priekšnesumu par pamatu izvēloties kādu latviešu dziesmu, tādējādi paplašinot latviskās kultūras izziņas apvārsni un veicinot patriotismu un nacionālās identitātes apzināšanos. Patriotisma un piederības apzināšanās norisinās arī ar titula “Skolas/klases patriota” piešķiršanu skolēniem. Nozīmīgs atbalsts prioritātes īstenošanā ir programmai “Latvijas skolas soma”, kas</p>

	<p>skolēniem sniedz iespēja bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi un piedzīvot dažādas latviskās kultūras šķautnes.</p> <p>Prioritātes īstenošanu nodrošina arī klašu audzinātāji un skolotāji ikdienas mācību darbā, izmantojot jau radītus un pašu veidotus mācību materiālus, valstiskās apziņas sekmēšanai.</p> <p>Arī Skolēnu pašpārvalde īsteno savas iniciatīvas šīs prioritātes īstenošanā - jau iepriekš minētais Latviešu dziesmu svētku konkurss, kā arī erudīcijas konkurss “ES zinu ES”, kas norisinās par godu Eiropas dienai 9.maijā. Šis pasākums sekmē Latvijas vietas un piederības Eiropas Savienībai apzināšanos un Eiropas Savienības nozīmīgumu aktuālajā ģeopolitiskajā situācijā.</p>
6.1.3.	<p>Izglītības iestādē liela nozīme tiek pievērsta izglītojamo vērtību sistēmu veidošanai un stiprināšanai. Tiek akcentētas tādas vērtības, kā nesavtība, līdzjūtība, iecietība, tolerance, solidaritāte, atšķirīgā pieņemšana un skolas definētās vērtības - cieņa, atbildība, godīgums.</p> <p>Viens no virzieniem šīs prioritātes īstenošanā ir labdarība. Skolai ir spēcīgas un ilglaicīgas tradīcijas - ik gadu izglītojamie piedalās akcijā “Labo darbu nedēļa” īstenojot dažādus labos darbus klases, skolas, vides, ģimenes labā. “Labo darbu nedēļas” ietvaros skolēni un viņu vecāki nesavtīgi iesaistās labdarības akcijā “Palīdzi, lūdzu, izdzīvot”, kā mērķis ir palīdzēt dzīvnieku patversmēs mītošajiem dzīvniekiem. Divas reizes gadā (Ziemassvētkos un pavasarī) izglītojamie tiek iesaistīti apsveikuma kartīšu sagatavošanā sociālās aprūpes namos mītošajiem ļaudīm, kā arī jaunieši ar muzikālajiem talantiem dodas labdarības koncertos Ventspils un Kuldīgas novadu sociālās aprūpes namos. Tāpat norisinājušās vairākas akcijas Ukrainas atbalstam - gan ziedojumu vākšana, gan ierakumu sveču veidošana Ukrainas armijas atbalstam sadarbībā ar Ukrainu centru Ventspilī.</p> <p>Brīvprātīgo kustība tiek sekmēta vairākos veidos. Ventspils 4. vidusskolas Ekopadome aktīvi iesaistījās un iesaistīja vienaudžus, skolotājus un vecākus vides izglītības aktivitātēs - vides uzkopšanas, augu stādīšanas talkās, Ekodienas aktivitātēs u.c.</p> <p>Visnozīmīgākās brīvprātīgo kustības veidotājs izglītības iestādē ir Skolēnu pašpārvalde, kurā jaunieši darbojas uz brīvprātības pamata. Galvenā atziņa, kas jauniešiem tiek sniegta - jauniešu pašu rokās ir apkārtējās pasaules veidošana, tāpēc viņu pašu iesaiste ir ļoti svarīga, lai mainītu apkārt notiekošos procesus. Jaunieši apzinās savas iespējas, pilnveido sevi un piepilda savu radošo potenciālu, iegūstot nozīmīgas prasmes un zināšanas turpmākajai dzīvei, par ko liecina tas, ka daudzi jaunieši, pēc skolas absolvēšanas, ir pilsoniski aktīvi, iesaistās augstskolu pašpārvaldēs un citās sabiedriskās kustībās un organizācijās.</p>

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).  
<https://4vsk.ventspils.lv/panakumi/>

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9. klašu eksāmeni šogad tika labots centralizēti – elektroniski. Eksāmenu saturs atbilst jaunajam mācību saturam, rezultāti liecina, ka skola spēj realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu.

Centralizētais eksāmens 9.klasē	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2022./2023.	73,3	58,1
Matemātika	2022./2023.	69,1	50,5
Angļu valoda	2022./2023.	84,99	66,1

Latviešu valodā, salīdzinot eksāmena rezultātus ar gada vērtējumiem, eksāmena vērtējumi ir augstāki. Tas izskaidrojams ar to, ka mācību procesā mācību satura apjoms ir daudz plašāks, eksāmenā maz tika pārbaudītas gramatikas zināšanas un to pielietojums. Tekstpratības uzdevumos nebija jāveic padziļināta analīze, kā tas ir mācību procesā. Eksāmena vērtējumu pozitīvi ietekmēja skolēnu augstā mācību motivācija tieši pirms eksāmena, kā arī labi sagatavotās mutvārdu runas.

Matemātikā eksāmenu rezultāti ir atbilstoši skolēnu ieguldītajam darbam pedagogu vadībā un līdzvērtīgi gada vērtējumiem. Zemākais sniegums bijis uzdevumos par tēmām, kas apgūtas 7.klasē, laikā, kad "Covid-19" pandēmijas dēļ skolēni vielu apguva attālināti. Grūtāk skolēniem veicies ar kompleksu problēmu risināšanu - vidējais vērtējums šajā daļā valstī bijis 37,1%, bet skolā 54,2%, kas ir par 17,1% augstāks nekā valstī. Ļoti liela loma ir papildu ieguldītajam darbam gan fakultatīvajās nodarbībās, gan grupu un individuālajās konsultācijās.

Angļu valodas eksāmena klausīšanās daļā 3. uzdevumā skolēni atzina, ka ieraksts bijis slikti saklausāms, ar blakus trokšņiem, savukārt lasīšanas daļā visi skolēni nepaguva uzdevumus izpildīt līdz galam laika trūkuma dēļ, līdz ar to vērtējums zemāks nekā cerēts. Skolēnu rezultātus ietekmēja arī stress vai slikti salasāms rokraksts rakstīšanas uzdevumā. Augstākie vērtējumi sasniegti runāšanas daļā, tā ir prasme, kas daļai skolēnu padodas labāk. Sagatavošanās eksāmena runāšanas daļai tika ieguldīts liels darbs, gan stundās, gan papildus individuālajās konsultācijās. Angļu valodā skolēnu rezultāti ir atbilstoši viņu ieguldītajam darbam skolotāju vadībā, kopumā augstāki nekā gada vērtējums angļu valodā.

Obligāto centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti par vidējās izglītības ieguvu 2022./2023. mācību gadā.

11.klašu skolēni (\*) kārtoja eksāmenus kursā Matemātika I un angļu valoda I optimālā apguves līmenī. 2022./2023. mācību gadā 12. klašu skolēni (#) kārtoja eksāmenu kursā Latviešu valoda I.

Centralizētais eksāmens (optimālais apguves līmenis)	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī republikas pilsētas vidusskolās	Kopvērtējums % valstī
Matemātika I*	2022./2023.	41,11	34,58	35,1
Angļu valoda I*	2022./2023.	79,79	62,67	63
Latviešu valoda I#	2022./2023.	59,19	53,46	53,8

Pozitīvi tas, ka visi pieteiktie skolēni centralizētos eksāmenus ir nokārtojuši.

Šajā mācību gadā eksāmenu Matemātika I kārtoja daļa skolēnu ar vājām spējām matemātikā un nepietiekamu mācību motivāciju. Kursā Matemātika I vidējais vērtējums mācību gadā bija zem optimālā. Sakarā ar to, ka jaunās vielas apguve norit līdz pat mācību gada beigām, gatavošanās procesā būtiska loma bija fakultatīvajai nodarbību reizi nedēļā, kurā visa gada garumā bija iespēja gatavoties valsts pārbaudes darbam. Eksāmena pirmajā daļā “zināšanas, izpratne un prasmes” bija salīdzinoši labāks rezultāts. 2.daļas uzdevumi “kompleksu problēmu risināšana” ir jau daudz sarežģītāki, īpaši piemēklēti un ikdienas darbā iztrūkstoši. Lai skolēns tiktu galā, viņam jābūt labām pamatprasmēm. Turpmāk nepieciešams ieguldīt papildu darbu skolēnos, kuri ir motivēti sasniegt vairāk. Visā eksāmenā klases vidējais vērtējums atbilst skolēnu ikdienas darbam un vidējam vērtējumam kursā. Eksāmena darbs bija sarežģīts, saturēja vairākus netipiskus uzdevumus un bija ļoti apjomīgs.

Latviešu un angļu valodas eksāmena rezultāts faktiski atbilst skolēnu zināšanām vai ir tuvu galīgajam vērtējumam valodas kursa apgūvē. Latviešu valodā zemākos vērtējumus (ap 30%) ieguva 2 skolēni, kuri tikai vidusskolā mācību programmu sāka apgūt latviešu valodā. Vissarežģītāk bija ar pārsapņemtību jeb tekstveidi, jo te bija jāaplūcina savas zināšanas ne tikai valodas normu ievērošanā, bet arī darbā jāiekļauj literatūras, kultūras un citi fakti, jādemonstrē prasme analizēt, izvērtēt, pamatot un secināt.

Lai sasniegtu labu rezultātu eksāmenā, svarīgs ir skolēnu mācību darbs stundās, atbildība, motivējoša attieksme un vēlēšanās sasniegt labu rezultātu, ieguldot darbu ikdienā.

Centralizētais eksāmens (augstākais apguves līmenis)	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī republikas pilsētas vidusskolās	Kopvērtējums % valstī
Angļu valoda II	2022./2023.	75,46	59,93	65,3
Bioloģija II	2022./2023.	37,44	41,20	46,1
Dizains un tehnoloģijas II	2022./2023.	64,33	56,84	60,9
Fizika II	2022./2023.	32,75	38,17	43,7
Kultūra un māksla II	2022./2023.	42,84	43,58	45,9
Matmātika II	2022./2023.	61,2	52,23	59,9
Programmēšana II	2022./2023.	46,42	44,15	45,8
Sociālās zinātnes II	2022./2023.	43,62	37,47	39,4
Vēsture II	2022./2023.	41,73	37,32	38

Pirmais gads, kad skolēni kārtoja eksāmenus padziļinātajosursos. Skolēni eksāmeniem tika gatavoti, vadoties pēc eksāmenu paraugiem, skolotājiem piedaloties dažādās tiešsaistes konsultācijās, vebināros u.c. pasākumos. Pedagoģi tikai daļēji ir apmierināti ar iegūto rezultātu, kam, viņuprāt, ir gan objektīvi, gan subjektīvi iemesli.

Matemātika II skolēni kārtoja tikai eksāmena 3. un 4.daļu. Kopumā rezultāts 3.daļā (zināšanas, izpratne un prasmes)– 68,4% un 4.daļa – 58,6%, kas ir atbilstošs skolēnu ieguldītajam darbam. Gandarījums par 4.daļas rezultātu, jo šīs daļas uzdevumi demonstrē prasmi risināt, analizēt un veidot matemātiskos modeļus.

Visos padziļinātā kursa eksāmena priekšmetos nepieciešams nodrošināt papildu konsultācijas pirms eksāmena. Mācību procesā kopā ar faktu, jēdzienu, terminu, sakarību apguvi pēc iespējas lielāka uzmanība jāpievērš argumentēšanas, salīdzināšanas, izvērtēšanas, vispārināšanas, arī plānošanas u.c. prasmju apgūšanai un nostiprināšanai.



Lai sasniegtu labu rezultātu, skolēnam ir jābūt motivētam un jāiegulda liels patstāvīgais darbs. Ne vienmēr padziļināto kursu izvēlas skolēns, kuram tas interesē un padodas, kas ietekmē skolēna motivāciju un līdz ar to arī darba rezultātu.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi pamatskolā nenotika. Ir apkopoti skolēnu rezultāti par pēdējiem 2 mācību gadiem.

9.klašu skolēnu rezultāti salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir paaugstinājušies un augstāki par valstī vidējiem rezultātiem.

Eksāmens 9.klasē	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2021./2022.	67,6	64,14
Latviešu valoda CE	2022./2023.	73,3	58,1
Matemātika	2021./2022.	61	50,77
Matemātika CE	2022./2023.	69,1	50,5
Angļu valoda	2021./2022.	79,9	72,79
Angļu valoda CE	2022./2023.	84,99	66,1

Optimālajā apguves līmenī apkopoti dati par 2021./2022. un 2022./2023. mācību gadu, kad ir īstenota jaunā satura izglītības programmas.

Centralizētais eksāmens (optimālais apguves līmenis)	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Matemātika I*	2021./2022.	42	40
	2022./2023.	41,11	35,1

Angļu valoda I*	2021./2022.	73,4	66,1
	2022./2023.	79,79	63
Latviešu valoda I**	2022./2023.	59,19	53,8

\* kārto 11.klases noslēgumā.

\*\* kārto 12.klases noslēgumā.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā mācību process notiek atbilstoši skolas piedāvātajām izglītības programmām.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils, ar tendenci uz izaugsmi. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbos vērtējums pārsvarā ir līdzvērtīgs vai augstāks par ikdienas darbā iegūto vērtējumu.

2022./2023.mācību gadā sākumskolas posmā (1. -2. kl.) konstatēts, ka 2. klasē pieaugot sasniedzamo rezultātu daudzumam, palielinās arī izglītojamo skaits, kuri atsevišķos sasniedzamos rezultātos novērtēti ar “sācis apgūt”. Lai uzlabotu izglītojamo sniegumu un mazinātu vai novērstu vērtējumu “sācis apgūt” iegūšanu, tiek izvērtēta skolēnu mācību vajadzības, nodrošināts konsultāciju- individuālais darbs, mācību procesā piesaistīts otrs pedagogs un atbalsta personāls.

2022./2023.mācību gadā no 157 skolēniem 4.-6. klašu posmā 8,9% ir nepietiekams vērtējums, 39,5% pietiekams un 51,6% optimāls. Zemākie mācību sasniegumi ir matemātikā (6,35), latviešu valodā (7,05) un dabaszinībās (7,14), kopējais vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos šajā posmā ir 7,52, kas ir nedaudz paaugstinājies (+ 0,14) salīdzinājumā ar 2021./2022.mācību gadu.

2022./2023.mācību gadā no 160 skolēniem 7.-9. klašu posmā 10,63% nepietiekams vērtējums, 49,38% pietiekams un 38,75% optimāls, savukārt 1 skolēns ieguvis augstu (9-10) vērtējumu. Salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu, samazinājies nepietiekamo un pietiekamo vērtējumu skaits un par 8% palielinājies skolēnu skaits optimālajā līmenī, augstākais līmenis tāpat – 1 skolēnam. Skolēniem, kuriem nepieciešams, ir izstrādāti individuālie plāni, nodrošināta atbalsta personāla iesaiste, individuālās un grupu konsultācijas, kā arī papildu mācību pasākumi. Pēcpārbaudījumu rezultātā atkārtots mācību gads ir 1 skolēnam. Pedagoģi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai uzlabotu mācību snieguma kvalitāti.

10.-12.klašu posmā 2022./2023. mācību gadā no 127 skolēniem 51,97% ir pietiekamā, 45,67% optimālā un 2,36% augstā līmenī. Arī šajā posmā nedaudz palielinājies skolēnu skaits optimālajā līmenī un pilnībā izdevies beigt mācību gadu bez nepietiekamiem vērtējumiem, līdz ar to visiem skolēniem nodrošinot iespēju turpināt mācību procesu.

Skolēniem tiek nodrošinātas gan individuālas, gan grupu konsultācijas, kā arī skolas vadības, klases audzinātāju, pedagogu un atbalsta personāla aktīva iesaiste skolēnu motivēšanā un atbalstā, individuālās sarunās gan ar skolēniem, gan vecākiem.

Kvalitatīva mācību procesa organizēšanai e-klasē nodrošināta vienota pieeja portatīvo datoru, aktu zāles, zaļās klases izmantošanai, pārbaudes darbu plānošanai un skolēnu pieteikšanai vērtējumu iegūšanā /uzlabošanā. Skolā ir izstrādāta vienota sistēma gan iespējai pieteikties konsultācijām zināšanu un prasmju pilnveidei, gan piemērots, visiem pieejams laiks vērtējuma iegūšanai.

Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti mācību priekšmetu jomu metodiskajās sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs un tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Metodiskajā darbā klašu grupu un mācību priekšmetu jomu ietvaros skolotāji sadarbojas skolas vērtību aktualizēšanā, kompetenču pieejas īstenošanā, skolēnu motivēšanā padziļināta mācību satura apgūvē gan iesaistot skolēnus konkursos, olimpiādēs un projektos, gan organizējot šādas aktivitātes skolas ietvaros. Skolas metodiskais darbs tiek plānots tā, lai pedagogi sadarbotos, dalītos pieredzē, veidotu kopīgus projektus, vienotu pieeju gan vērtēšanā, gan mācību procesa efektīvā organizēšanā konkrētās klašu grupās.

Izglītības iestādes vadītājs

Elektroniski parakstīts  
(paraksts)

---

(Inga Bužoka)

---