



## Ventspils 4. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 2024.gada 22.oktobris  
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde" vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jana Bakanauska

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokumentu parakstījis JANA BAKANAUŠKA  
(Vārds, uzvārds)

Laika zīmogs 20 24. gada "30. OKTOBRĪ

**IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM**

Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes  
Ventspils 4. vidusskolas

direktore

(amats)

  
(paraksts)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2	26.06.2009	449	444
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3219	16.07.2020	156	150
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	210550	V_7103	24.08.2023	17	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 5;
- 1.2.3. cits iemesls 2 ģimenes apstākļi.

Secinājumi: Izglītojamo ģimene izvēlas mainīt skolu, lai mainītu bērna uzvedību, mainot skolas/klases vidi, izvēlas tālmācību, lai savienotu mācības ar profesionālo sportu, vispārējā vidējā izglītībā matemātikas mācībukurss ir par komplicētu.

#### 1.1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024.)	53	

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	5	

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana, kas veicina mācīšanos	a) kvalitatīvi * ieraudzīt katru skolēnu individuāli viņa izaugsmes dinamikā * formatīvās vērtēšanas veidu un lomas mācīšanās veicināšanas apzināšanai	Sasniegts daļēji - turpinās formatīvās vērtēšanas nozīmes īpatsvars mācīšanās veicināšanai
	b) kvantitatīvi * vērtēšanas kārtības pilnveide * pārbaudes darbu plānošana (summatīvie vērtējumi)	Sasniegts. Ieviests un lietots vienotais pārbaudes darbu plānotājs e-klasē.
Nr.2 Pārmaiņu programmas “Līderis manī” pieejas realizācija	a) kvalitatīvi * katrs var būt līderis * pārmaiņas sākas ar mani	Līderis – ikviens, kas prot un spēj vadīt savu dzīvi
	b) kvantitatīvi mācības klašu audzinātājiem reizi mēnesī	Sasniegts

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ventspils 4.vidusskola ir inovatīva un konkurētspējīga skola virzībā uz izaugsmi un izcilību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītota, konkurētspējīga un pozitīvi radoša personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, godīgums, atbildība.
- 2.4. 2024./2025.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Mācību process (t.sk. vērtēšana), kas veicina apzinātu mācīšanos</p>	<p>a) kvalitatīvi Efektīva mācību stunda - stundas ir mērķtiecīgas, ar izvirzītu sasniedzamo rezultātu (SR), jēgpilniem uzdevumiem un atgriezenisko saiti vērstu uz SR un domāšanu par mācīšanos.</p> <hr/> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nodrošināta vienota pieeja vērtēšanā, ievērojot skolas vērtēšanas kārtību;</li> <li>● pilnveidots un praktizēts darbs ar talantīgiem skolēniem;</li> <li>● pilnveidots un praktizēts darbs ar skolēniem iekļaujošās izglītības kontekstā;</li> <li>● turpina ieviest stratēģijas, kā skolēni apzināti veicina savu mācīšanos, domā un plāno, kā to uzlabot, izvērtē savu sniegumu un saņem atīstošu atgriezenisko saiti par savu darbu.</li> </ul>
<p>Nr.2 Drošas un iekļaujošas izglītības iestādes vides veidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Piedalīties antibulīnga projekta “KiVa” pilotgada norisēs – apmācības KiVa komandai, pedagogiem, aizvadīt nodarbības katrai klasei (1. – 9. kl. posmā), risināt bulīnga gadījumus;</li> <li>● Stiprināt mentālās veselības nedēļas norisi vidusskolas posmā;</li> <li>● Mācību priekšmetu pedagogiem iepazīt personiskās līderības programmas teorētisko bāzi;</li> <li>● Īstenot programmas “Līderis manī” stundas audzināmajās klasēs.</li> </ul> <hr/> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aizvadīt KiVa apmācības pedagogiem un 10 nodarbības katrai klasei (1. – 9. kl. grupā) (katra nodarbība divu mācību stundu garumā, kopā – 20 mācību stundas);</li> <li>● Mentālās veselības nedēļā 10. – 12. klasēm notikušas vismaz divas nodarbības, ko vada pieaicināti speciālisti;</li> <li>● Pedagoģs, kas izglītojamiem māca kādu priekšmetu, ir apmeklējis sešas LiM teorētiskās nodarbības, aptverot programmas pamatus un 1. - 5. paradumu;</li> <li>● Audzināmajās klasēs ir novadītas vismaz sešas programmas “Līderis manī” stundas un klases telpā redzami LiM artefakti.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skaidras pedagoģiski metodiskā darba prioritātes, uzsākot mācību gadu. Katru nedēļu – trešdienā – metodiskā darba pēcpusdienas, plānošanai, sarunām, situāciju risināšanai. Iknedēļas vadības komandas sanāksmes. Metodiskais darbs skolā. Vecāku padomes iesaiste skolas attīstības virzīšanā.	Izvēlēties platformu attīstības plānošanas un efektivitātes izvērtēšanai. Izstrādāt attīstības plānu nākama periodam – 2025. – 2028. gadam
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāls ir stabils, tā mainībai ir objektīvs iemesls. Viss kolektīvs savstarpēji sadarbojas un ir labvēlīga darba vide. Skaidri definēti sanāksmju un tikšanās plāni. Infografiku izveide skaidrai rīcību sapratnei.	Regulārāka individuālo sarunu norise biežāk kā reizi gadā. Otrās svešvalodas pedagoga piesaiste.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas regulārs darbs un konkrētu atbildību sfēru sadalījums. Informācijas pieejamība un iesaiste situāciju risināšanā.	Izvērtēt vadības komandas darba apjomu un iespēju iesaistīt pedagogus skolai piesaistīto projektu administrēšanā. Plašākas izglītojamā pieredzes un iekļaujošās izglītības jomas pārraudzība.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Atbilstoši pieejamiem finanšu resursiem, tiek nodrošināta to racionāla izmantošana, plānojot ilgtspējīgu pielietojumu.	Meklēt iespēju atbalsta biedrību, vecāku fonda izveidi, mecenātisma piesaiste.

3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Skolas direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Direktore veic iekšējo normatīvo aktu un dokumentu atjaunošanu.	Pilnveidot juridiskās zināšanas, mainīgajos apstākļos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Skolā tiek pieņemti lēmumi demokrātiski. Direktore uzņemas atbildību un krīzes situācijā spēj pieņemt nepopulārus lēmumus. Kvalitatīvas komandas izveide, vadīšana un iedvesmošana.	Pārmaiņu vadības stratēģiju ieviešana.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vērtību stundas sarunām ar skolēniem. Izglītības padomes aktīva darbība. Aktualitāšu komunikēšana vecākiem, skolēniem, darbiniekiem.	Saglabāt komunikācijas atvērtību un veicināt lielāku vecāku iesaisti skolas notikumos.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Skolā ir definētas skaidras vērtības, kuras arī praktiski ar darbiem tiek realizētas. Godprātīga, atbildīga un cieņpilna attieksme.	Turpināt skolas vērtību izkopšanu un noskaidrot skolēnu, darbinieku un vecāku izpratni par skolas vērtībām darbībā/rīcībā.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Plānots un mērķtiecīgs metodiskais darbs. Skolotāju sadarbība mācību jomās un klašu metodiskajās grupās. Sadarbība ar LU SIIC. Skaidrība par pārmaiņām un gatavība tās ieviests/realizēt. Kolektīvs piedalās un pieņem izaicinājumus	Dalība Inovācijas pieredzes skolu tīklā. Ekoskolas programmas realizācijas turpināšana. KiVa programmas ieviešana. Pārmaiņu programma "Līderis manī" ieviešana.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā	Regulāra plānošana un sarunas par mācību satura īstenošanu.	Saglabāt mācīšanās jomas un klašu metodisko jomu pieeju, skolas pamatuzdevuma

kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Skolotāji kopīgi plāno mācību saturs īstenošanu un mācās viens no otra.	realizēšanai – mācīt mācīties un audzināšanas pozitīvā ietekme.
--	---	--

### 3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas attīstības stratēģija, ikgadējās darba prioritātes sakrīt ar dibinātāja definētajām. Pedagogiem pieejamas pašvaldības metodiskais dienests profesionālai pilnveidei un atbalsta. Pedagogiem tiek nodrošināta profesionālās pilnveides mācību atmaksa budžeta ietvarā.	Turpināt produktīvo sadarbību ar pašvaldību skolas attīstības veicināšanai un pedagogu profesionālai pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopieni un/vai nozares organizācijām	Ikgadēja sadarbība ar Latvijas valsts mežiem skolēnu izglītošanā – Meža ABC. Tikšanās ar rakstniekiem māksliniekiem sadarbībā ar pilsētas bibliotēkām. Muzejpedagoģiskās nodarbības sadarbībā ar Ventspils muzejiem. Skolēnu iesaiste Ventspils Jauniešu mājas darbībā un notikumos. "Vizium" nodarbību apmeklēšana. Karjeras dienu organizēšana vietējos uzņēmumos. Sadarbība ar Ventspils Augstskolu. Aktīva "Skolas somas" programmas realizācija.	Organizēt izglītojošas nodarbības vecākiem. Pilnvērtīgi izmantot Ventspils Augstskolas iespējas vispārējās vidējās izglītības mācību saturs apgūvē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Skolas organizācijas kultūras pamatā ir vērtības, kuras veicina mērķtiecīgu darbu augstu sasniegumu iegūšanai, novērtējot katra skolēna individuālo potenciālu. Pedagogi aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā. Skolas mājas lapas atjaunošana un sociālo kontu aktīva izmantošana	Praktizēt plašāku skaidrojošo darbu par Ventspils 4. vidusskolā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība	Skolotāju savstarpējā mācīšanās, vērojot mācību stundas, stāstot savu pieredzi, izmēģinot jaunu pieeju.	Metodisko materiālu publiskošana

savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Mācību jomu metodisko grupu un klašu metodisko grupu kvalitatīvs darbs un katra pedagoga iesaiste. Starpdisciplināri projekti skolēniem. Kopīga mācību satura plānošana.	Regulāras tikšanās ar skolēnu pašpārvaldi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Regulāra vecāku informēšana par novitātēm. Vecāku aicināšana iesaistīties skolas dzīvē.	Vecāku sarunu vakaru organizēšana. Skolas vadības pārstāvju dalība vecāku sapulcēs.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Aktīva izglītības padomes darbība. Izglītības padomes organizētās aktivitātes, kurās iesaistās darbinieki, skolēni un vecāki	Dažādot izglītības padomes sanāksmju saturu, īpaši realizējot viedokļu/ ideju apspriešanu..

### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi - profesionāli, ar atbilstošu kvalifikāciju vai arī to apgūst.	Mazināt pedagogu noslodzi, piesaistot atbilstošas kvalifikācijas pedagogus – Otrās svešvalodas pedagogs – plašāka izvēle skolēnam..
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide. VIIS sistēmā ir pilnīga informācija par pedagogu profesionālo pilnveidi.	Turpināt sadarbību ar Ventspils pilsētas Metodisko dienestu, sniedzot atbalstu pedagogiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Optimāla pedagogu noslodze. Tiek realizēta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu



<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</p>	<p>Regulāra pedagogu profesionālās darbības pašvērtējums un kvalitatīva atgriezeniskās saņemšanas nodrošināšana. Pedagogi ir atbildīgi par savu profesionālās kompetences pilnveidi</p>	<p>Pedagogu profesionālās pieredzes un labās prakses popularizēšana.</p>
--	---	--

### 3.5.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek sistemātiski izvērtēta un pilnveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte. Notiek regulāra mācību stundu vērošana ar konkrētu mērķi. Katru gadu pedagogi iesaistās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, kur stundas vēro, pārrunā un analizē skolā izveidotās komisijas pārstāji. Stundas tiek aktīvi vērotas "adaptācijas mēnešu" ietvaros, lai novērotu un aktualizētu skolēnu mācīšanās vajadzības 1., 4., 7. un 10.klasēs, kā arī pēc skolotāju lūguma, reaģējot uz iegūtu informāciju un citās situācijās, ko veic direktores vietnieces izglītības jomā. Tas tiek fiksēts stundu vērošanas protokolos un/ vai stundu transkriptos. Mācību priekšmetu jomu un klašu grupu ietvaros skolotāji veic savstarpēju stundu vērošanu, ko koordinē grupu vadītāji. Katru semestri skolā tiek novērotas un pārrunātas vairāk kā 50% skolotāju vadītās mācību stundas.	Skolas vadības grupai veikt stundu vērošanu ar mērķi - kā mācību stundā tiek nodrošināta AS, lai veicinātu skolēnu apzinātu mācīšanos, jo tas atbilst skolas metodiskajai tēmai.  Pilnveidot mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, tos ievadot Ventspils EvPa veidotajā sistēmā, tādējādi gūstot visu skolā vēroto stundu kopainu.  Aktualizēt savstarpēju stundu vērošanu pedagogu vidū, kā vienu no iespējam profesionālajai pilnveidei un mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un uzlabošanai.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Pedagogi vērotajās mācību stundās ievēroja efektīvas mācību stundas principu. Vairums mācību stundu labi saskatāmas mācību stundu 3 daļas - aktualizācija, apjēgšana un	Turpināt un pilnveidot formatīvās vērtēšanas metodes, īpaši pievērsot uzmanību kvalitatīvas un daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanai (pedagogi un izglītojamie viens

	<p>efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>refleksija kā arī ietverti Ganje 9 stundas notikumi. Ierosmes daļa 30% stundu skolēni paši komunicēja sasniedzamos rezultātus. Aptuveni 4% no vērotajām stundām sasniedzamais rezultāts tomēr netika komunicēts. Apjēgšanas posmā 90% stundu skolēniem tika dota iespēja patstāvīgi un efektīvi mācīties un reflektēt par savu mācīšanos. Mācību stundās uzdevumi ir jēgpilni un vērsti uz sasniedzamo rezultātu. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni. Tiek attīstītas pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes.</p>	<p>otram), kas attīsta prasmi domāt par savu mācīšanos, to apzināti attīstot un pilnveidojot. Pilnveidot pedagogu profesionālo pieredzi, lai arī atlikušajās, t.i., 10% mācību stundu arī tiktu konstatēta jēgpilna atgriezeniskā saite, kura vērstā uz sasniedzamo rezultātu.</p>
<p>2.5.3.</p>	<p>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</p>	<p>Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrts, attīstot skolēnos pašvadītas mācīšanās prasmes. Pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamā vajadzības un sniedz individuālu atbalstu, bet no vērotajām stundām tikai aptuveni 50% tika konstatēta uzdevumu diferenciācija un individualizācija. Skolēniem, kuriem izstrādāts individuāls mācīšanās plāns, mācību procesā tiek nodrošināts papildu laiks un iespēja izstrādāt un izmantot atgātnes; savukārt</p>	<p>Aktualizēt diferenciācijas lomu mācīšanās un mācīšanās procesa pilnveidē, nepieciešamību respektēt izglītojamo mācīšanās vajadzības. To panākt, regulāri izvērtējot individuālo plānu realizāciju, nodrošinot atbalsta personāla iesaisti skolēnu mācīšanās vajadzību apzināšanā, komunicēšanā ar pārējiem pedagogiem un uzraudzībā, kā arī pārrunājot šos jautājumus ar pedagogu pēc stundu vērošanas. Palielināt mācību stundu skaitu, kurās mācīšanās ir izglītojamo vadīts process.</p>

		<p>telpā skolotājs cenšas atrast piemērotāko vietu skolēna mācīšanās vajadzībām .</p>	
2.5.4.	<p>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</p>	<p>2023./2024. mācību gadā attālinātās mācības klasei vai klašu grupām netika piemērotas.</p> <p>Skolai ir 2020./2021. un 2021./2022.m.g. attālinātu mācību pieredze, kad tika izmantoti tiešsaistes dokumenti skolēnu noslodzes koriģēšanai, uzklausti ģimeņu ieteikumi, meklēti labākie risinājumi, organizētas labbūības dienas. Attālinātu mācību laikā tika nodrošinātas 40% un vairāk tiešsaistes stundas.</p>	<p>Noteiktu situāciju gadījumā izmantot attālinātu mācību pieeju.</p>
2.5.5.	<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Mācību snieguma vērtēšanas kārtība tiek izstrādāta un realizēta, iesaistoties visām ieinteresētajām mērķgrupām. Pirms apstiprināšanas aktuālie jautājumi tiek pārrunāti, precizēti, izteikti ierosinājumi un nepieciešamie uzlabojumi skolas vadības grupā, skolas mācību jomu sanāksmēs, skolas metodiskās padomes sanāksmēs, organizēta tikšanās ar vecākiem, kā arī uzklausti ieteikumi izglītības padomē, kur piedalās pārstāvji no visām mērķgrupām (pedagogi, vecāki, skolēni). Lēmums tiek pieņemts skolas pedagogiskās padomes sēdē. Pedagogi lielākoties izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Tā ir publicēta skolas mājaslapā un pieejama visiem</p>	<p>Regulāri seko mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanai. Nodrošināt vienotu, sistemātisku, atklātu, iekļaujošu, skaidru vērtēšanas kārtības realizāciju, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Turpināt darbu pie vērtēšanas kārtības pilnveides atbilstoši izmaiņām IZM normatīvajos dokumentos.</p>

		<p>interesentiem. Skolas pieredze tiek popularizēta sadarbībā ar Ventspils izglītības iestādēm, kā arī valsts un starptautiskā līmenī, iesaistoties sadarbības projektos un pieredzes apmaiņā.</p>	
2.5.6.	<p>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēti un realizēti atbalsta izglītojamiem, strādājot saskaņā ar kārtību izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādi un īstenošanu Ventspils 4. vidusskolā.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Skolā izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un papildina atbalsta sistēmu, ja nepieciešams.</p>	<p>Atbalsta personāla plašāka pieejamība -- lielāks atbalsta personāla skaits.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.m..g.**

- 4.1.CLIL projekts sadarbībā ar Gētes institūtu Rīgā, sadarbojoties vācu valodas, ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājiem. Projekta stundu tēma bija "Globalizācijas problēmas - to cēloņi, sekas un risinājumi". Skolēni kopā ar skolotājiem strādāja 3 nedēļas, 4.nedēļā projekta noslēgumā tiešsaistē prezentēja darbu Gētes institūta pārstāvjiem un citiem projekta skolotājiem Latvijā. Ar iegūto pieredzi pedagogi dalījās arī Ventspils pilsētas rīkotajā "Ideju terminālī".
- 4.2.Ekoskolas programmas realizēšana - tika veikta Edurio aptauja skolēniem un vecākiem par viņu attieksmi vides un ilgtspējas jautājumos.
- 4.3.LIM projekta realizēšana - personiskās līderības programmas teorētiska iepazīšana un pārmaiņu procesa "Līderis manī" īstenošana klašu audzinātāju apmācībās.
- 4.4.Izglītības attīstības centra projekts "Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē" (01.10.2022.- 31.03.2024.). Projekta mērķi ir paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci cilvēktiesību jomā un uzlabot pedagogu dažādības vadības prasmes, savukārt jauniešu auditorijā - paaugstināt izpratni par cilvēktiesībām un līdzdalības aktivitāti lēmumu pieņemšanā skolas dzīvē.
- 4.5.Lai dalītos labās prakses pieredzē, uzņēmām Erasmus+ KA121 projekta mācīšanas un mācīšanās dalībniekus no Itālijas (11.-15.09.2023.)
- 4.6.Lai dalītos labās prakses pieredzē, uzņēmām Erasmus+ KA121 projekta mācīšanas dalībniekus no Somijas (15.-18.04.2024.)

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju tiek nodrošināts valsts aizsardzības mācības specializētais kurss visiem 10. un izvēles 11.klases skolēniem.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
  - 6.1.1. Izglītojamo spēju, prasmju un talantu izkopšana, sekmējot pozitīvas pašapziņas veidošanos, pārliecību par savām spējām;
  - 6.1.2. Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošana un patriotisma nostiprināšana;
  - 6.1.3. Izglītojamo iesaiste labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot sadarbību un vienotību sabiedrībā.
- 6.2.Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Prioritāte	Galvenie secinājumi
6.1.1.	Izvirzītās prioritātes - izglītojamā spēju, prasmju un talantu izkopšana, pozitīvas pašapziņas veidošana - sekmēšanai īstentotas dažādas aktivitātes - nodarbības, semināri, konkursi, pasākumi u.c. Skolā sekmīgi tiek īstenta karjeras izglītība, ko nodrošina kvalitatīva karjeras konsultanta sadarbība ar klašu audzinātājiem (savu prasmju un spēju apzināšanās). Lai sekmētu izglītojamo pārliecību par savām spējām un apzinātos

	<p>izglītojamo talantus, ik semestri tiek apbalvoti skolēni ar augstākajām sekmēm mācībās, ik gadu - skolēni ar augstiem sasniegumiem mācību olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās.</p> <p>Ļoti nozīmīga loma šīs prioritātes sekmēšanai ir Skolēnu pašpārvaldei - tā ir neformālās izglītības stūrakmens izglītības iestādes sistēmā, kas jauniešiem piedāvā iespēju pilnveidot un piepildīt savu radošo potenciālu. Skolēnu pašpārvaldē aktīvi iesaistās 9.-12.kl. posma skolēni, kas savstarpēji sadarbojoties, attīsta jaunas prasmes, izkopj jaunus talantus, tādējādi sekmējot pozitīvas pašapziņas veidošanu un iegūstot pārliecību par savām spējām. Par Skolēnu pašpārvaldes kvalitāti liecina nemainīga skolēnu interese pēdējo triju gadu laikā - ik gadu tajā darbojas vidēji no 25 līdz 30 skolēniem, kas iespējams pateicoties Skolēnu pašpārvaldes pozitīvajam tēlam un skolas dzīves atspoguļojumam sociālajos tīklos, kas piesaista skolēnus no citām skolām vidusskolas gaitas uzsākt tieši šajā skolā. Skolēnu pašpārvaldei ir neatsverams ieguldījums pozitīvas vides veidošanai izglītības iestādē.</p>
6.1.2.	<p>Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošana un patriotisma nostiprināšanai veltītas aktivitātes norisinās visa mācību gada garumā. Izglītības iestādei ir vairākas tradīcijas, kas šajā jomā tiek īstenotas - latvju spēka zīmes veidošana skolas skvērā, kurā tiek iesaistīti gan skolēni, gan viņu vecāki; erudīcijas spēle "Vai pazīsti Latviju labāk par mani?", kurā sacenšas gan skolēni, gan skolotāji; foto konkurss, kurā, valsts svētku laikā, klases sagatavo fotogrāfiju par kādu Latvijas valstij nozīmīgu tematu attiecīgajā gadā, bet šīs fotogrāfijas pēcāk apskatāmas izstādē skolas foajē; Neatkarības atjaunošanas dienas atzīmēšana ("Baltā galdauta svētki"). Tāpat par tradīciju nostiprinājies Latviešu dziesmu konkurss, kurā klases sagatavo priekšnesumu par pamatu izvēloties kādu latviešu dziesmu, tādējādi paplašinot latviskās kultūras izziņas apvārsni un veicinot patriotismu un nacionālās identitātes apzināšanos. Patriotisma un piederības apzināšanās norisinās arī ar titula "Skolas/klases patriota" piešķiršanu skolēniem, kā arī "Skolas patriota" titula pasniegšana skolotājiem pēc skolēnu un vecāku balsojuma. Nozīmīgs atbalsts prioritātes īstenošanā ir programmai "Latvijas skolas soma", kas skolēniem sniedz iespēja bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi un piedzīvot dažādas latviskās kultūras šķautnes.</p> <p>Prioritātes īstenošanu nodrošina arī klašu audzinātāji un skolotāji ikdienas mācību darbā, izmantojot jau radītus un pašu veidotus mācību materiālus, valstiskās apziņas sekmēšanai. Tā, piemēram, 2023. / 2024. m.g. pirms Eiropas Parlamenta vēlēšanām norisinājās divas diskusijas "Jauniešu balss Eiropai", kurā piedalījās politisko spēku pārstāvji, kas kandidēja uz Eiropas Parlamenta vēlēšanu deputātu vietām. Jaunieši novērtēja iespēju satikt valsts un Eiropas līmeņa politikas veidotājus ļoti atzinīgi.</p> <p>Arī Skolēnu pašpārvalde īsteno savas iniciatīvas šīs prioritātes īstenošanā - jau iepriekš minētais Latviešu dziesmu svētku konkurss, kā arī erudīcijas konkurss "ES zinu ES", kas norisinās par godu Eiropas dienai 9.maijā. Šis pasākums sekmē Latvijas vietas un piederības Eiropas</p>

	Savienībai apzināšanos un Eiropas Savienības nozīmīgumu aktuālajā ģeopolitiskajā situācijā.
6.1.3.	<p>Izglītības iestādē liela nozīme tiek pievērsta izglītojamo vērtību sistēmu veidošanai un stiprināšanai. Tiek akcentētas tādas vērtības, kā nesavtība, līdzjūtība, iecietība, tolerance, solidaritāte, atšķirīgā pieņemšana un skolas definētās vērtības - cieņa, atbildība, godīgums.</p> <p>Viens no virzieniem šīs prioritātes īstenošanā ir labdarība. Skolai ir spēcīgas un ilglaicīgas tradīcijas - ik gadu izglītojamie piedalās akcijā "Labo darbu nedēļa" īstenojot dažādus labos darbus klases, skolas, vides, ģimenes labā. "Labo darbu nedēļas" ietvaros skolēni un viņu vecāki nesavtīgi iesaistās labdarības akcijā "Palīdzi, lūdzu, izdzīvot", kā mērķis ir palīdzēt dzīvnieku patversmēs mītošajiem dzīvniekiem. Divas reizes gadā (Ziemassvētkos un pavasarī) izglītojamie tiek iesaistīti apsveikuma kartīšu sagatavošanā sociālās aprūpes namos mītošajiem ļaudīm, kā arī jaunieši ar muzikālajiem talantiem dodas labdarības koncertos Ventspils un Kuldīgas novadu sociālās aprūpes namos. Tāpat norisinājušās vairākas akcijas Ukrainas atbalstam - gan ziedojumu vākšana, gan ierakumu sveču veidošana Ukrainas armijas atbalstam sadarbībā ar Ukrainu centru Ventspilī.</p> <p>Brīvprātīgo kustība tiek sekmēta vairākos veidos. Ventspils 4. vidusskolas Ekopadome aktīvi iesaistījās un iesaistīja vienaudžus, skolotājus un vecākus vides izglītības aktivitātēs - vides uzkopšanas, augu stādīšanas talkās, Ekodienas aktivitātēs u.c.</p> <p>Visnozīmīgākās brīvprātīgo kustības veidotājs izglītības iestādē ir Skolēnu pašpārvalde, kurā jaunieši darbojas uz brīvprātības pamata. Galvenā atziņa, kas jauniešiem tiek sniegta - jauniešu pašu rokās ir apkārtējās pasaules veidošana, tāpēc viņu pašu iesaiste ir ļoti svarīga, lai mainītu apkārt notiekošos procesus. Jaunieši apzinās savas iespējas, pilnveido sevi un piepilda savu radošo potenciālu, iegūstot nozīmīgas prasmes un zināšanas turpmākajai dzīvei, par ko liecina tas, ka daudzi jaunieši, pēc skolas absolvēšanas, ir pilsoniski aktīvi, iesaistās augstskolu pašpārvaldēs un citās sabiedriskās kustībās un organizācijās.</p>

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Darbs ar bērna talantiem un sasniegumiem skatāms [šeit](#).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

9. klašu eksāmeni šogad tika labots centralizēti – elektroniski. Eksāmenu saturs atbilst jaunajam mācību saturam, rezultāti liecina, ka skola spēj realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu.



Centralizētais eksāmens 9.klasē	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2023./2024.	68,5	59,0
Matemātika	2023./2024.	59,7	43,5
Angļu valoda	2023./2024.	78,4	63,8

Obligāto centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti par vidējās izglītības ieguvi 2023./2024. mācību gadā.

11.klašu skolēni (\*) kārtoja eksāmenus kursā matemātika I un angļu valoda I optimālā apguves līmenī. 2023./2024. mācību gadā 12. klašu skolēni (#) kārtoja eksāmenu kursā latviešu valoda I.

Centralizētais eksāmens (optimālais apguves līmenis)	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī republikas pilsētas vidusskolās	Kopvērtējums % valstī
Matemātika I*	2023./2024.	49,48	32,35	34,3
Angļu valoda I*	2023./2024.	74,70	60,89	61,9
Latviešu valoda I#	2023./2024.	62,53	55,13	55,4

Centralizētais eksāmens (augstākais apguves līmenis)	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī republikas pilsētas vidusskolās	Kopvērtējums % valstī
Angļu valoda II	2023./2024.	72,78	66,00	66,2
Bioloģija II	2023./2024.	58,40	55,06,	55,1
Dizains un thnoloģijas II	2023./2024.	62,33	49,5	60,9

Fizika II	2023./2024.	37,00	48,32	48,4
Kultūra un māksla II	2023./2024.	43,7	46,39	50,5
Matmātika II	2023./2024.	55,31	59,56	58,8
Programmēšana II	2023./2024.	39,63	51,35	52,1
Sociālās zinātnes II	2023./2024.	46,73	39,7	40,6

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

9.klašu skolēnu rezultāti salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir pazeminājušies, tomēr augstāki par valstī vidējiem rezultātiem.

Eksāmens 9.klasē	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2021./2022.	67,6	64,14
Latviešu valoda CE	2022./2023.	73,3	58,1
	2023./2024.	68,5	59,0
Matemātika	2021./2022.	61	50,77
Matemātika CE	2022./2023.	69,1	50,5
	2023./2024.	59,7	43,2
Angļu valoda	2021./2022.	79,9	72,79
Angļu valoda CE	2022./2023.	84,99	66,1
	2023./2024.	78,4	63,8

Optimālajā apguves līmenī apkopotī dati par 2021./2022., 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadu, kad ir īstenota jaunā satura izglītības programmas. Sniegums centralizētajos eksāmenos ir stabils ( ar nelielām svārstībām vienā vai otrā virzienā) un augstāks par kopvērtējumu valstī.

Centralizētais eksāmens (optimālais apguves līmenis)	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Matemātika I*	2021./2022.	42	40
	2022./2023.	41,11	35,1
	2023./2024.	49,49	34,3
Angļu valoda I*	2021./2022.	73,4	66,1
	2022./2023.	79,79	63
	2023./2024.	74,70	61,9
Latviešu valoda I**	2022./2023.	59,19	53,8
	2023./2024.	62,53	55,4

\* kārto 11.klases noslēgumā.

\*\* kārto 12.klases noslēgumā.

### 7.2.3. par sniegumu ikdienas mācībās:

Skolā mācību process notiek atbilstoši skolas piedāvātajām izglītības programmām.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils, ar tendenci uz izaugsmi.

2023./2024. mācību gadā sākumskolas (1. - 3. kl.) posmā mācījās 152 izglītojamie. Konstatēts, ka vairāk nekā pusei izglītojamo - 53, 94% sasniedzamie rezultāti ir novērtēti ar

„ apguvis” vai “apguvis padziļināti”. 44, 09% izglītojamo ir novērtēti ar „apguvis” vai „ turpina apgūt”. 1,97% izglītojamo ir novērtēti ar „sācis apgūt”.

Lai uzlabotu izglītojamo sniegumu, mazinātu vai novērstu vērtējumu “sācis apgūt” vai „turpina apgūt” iegūšanu, visa mācību gada laikā tiek izvērtētas izglītojamo mācību vajadzības, nodrošināts konsultāciju - individuālais darbs, mācību procesā piesaistīts otrais pedagogs un atbalsta personāls, aktualizēta un veicināta sadarbība ar ģimeni. Izveidoti Individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

2023./2024. mācību gadā no 156 skolēniem 4.-6. klašu posmā palielinājies to izglītojamo skaits, kuru mācību sasniegumi ir optimāli (+ 6,73%) un pietiekami (+ 9,86%). Samazinājies (- 3,77%) izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu. 0,64% izglītojamo sasniegumi novērtēti ar augstu sniegumu.

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2022./ 2023. m. g.	157	-	51,6%	39,5%	8,9%
2023. / 2024. m. g.	156	0,64%	58,33%	49,36%	5,13%

23./24. m.g. zemākie mācību sasniegumi ir matemātikā 6,42, kas salīdzinot ar 22./ 23. m. g. (6,35) ir paaugstinājušies par + ( 0,7), latviešu valodā izaugsme nav vērojama - 7,05 (22. /23. m.g. (7,05)). Dabaszinībās vidējais vērtējums - 7, 33. Salīdzinot ar 22. /23. m.g. vērojama izaugsme par (+ 0, 19). Angļu valodā vidējais vērtējums 7,98, kas ir par (+ 0,31) paaugstinājies salīdzinot ar 22./ 23. m. g. Šajā klašu posmā 23./ 24. m. g. kopējais vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,66, kas norāda uz nelielu izaugsmi (+ 0,14) salīdzinot ar (22. /23. m.g.- 7,52)

#### 7.-9. klašu posmā

Vidējais vērtējums ir nedaudz pieaudzis no 7,06 uz 7,22

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2022./ 2023. m. g.	160	0,6	38,8	49,8	11,2
2023. / 2024. m. g.	128	2	34,0	58,2	5,9

Skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem un/ vai mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un individuāls mācību plāns un/ vai individuālas konsultācijas. Sakarā ar to, ka jūnijā tika nodrošināti papildu mācību pasākumi, daļai skolēnu izdevās gūt zināšanas un uzlabot savu sniegumu. Līdz ar to ar nepietiekamu vērtējumu mācību gadu beidza 7.klašu grupā tikai 1 skolēns (matemātikā), 8. klašu grupā 2 skolēni (matemātikā) un 9. klašu grupā arī 2 skolēni (matemātikā un dizainā un tehnoloģijās). Līdz ar to arī vidējais vērtējums, ja ņemtu vērā pēcpārbaudījumus būtu augstāks.

#### 10.-12. klašu posmā

Vidējais vērtējums pieaudzis no 6,79 uz 7,09.

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams

2022./ 2023. m. g.	128	2,4	45,7	52,0	0
2023. / 2024. m. g.	150	4,4	46,0	49,6	0

Skolēniem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, un skolēni tiek regulāri aicināti un motivēti izvērtēt un uzlabot savu sniegumu.

Izglītības iestādes vadītājs

Elektroniski parakstīts  
(paraksts)

(Inga Bužoka)

Dokumentu parakstījis INGA BUŽOKA  
(Vārds, uzvārds)

Laika zīmogs 2024. gada 22. "OKTOBRĪ"

**IZDRUKA ATBILST ORIGINĀLAM**

Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes

Ventspils 4. vidusskolas

direktore   
(amats) (paraksts)