

Ventspils 4. vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils 4. vidusskola ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums. Ventspils zonālā valsts arhīva fonda "Ventspils TDP izpildkomiteja" dokumentos – sēžu protokolos redzams, ka 1968. gada 5. septembrī pieņemts lēmums par Ventspils 4. vidusskolas atvēršanu (lēmums Nr.196). Kopš 2020. gada 1. jūlija Skolu vada direktore Inga Bužoka. Pirmais direktors Andrejs Lauris (1968-1983), tad Juris Neimanis (1983-1985), tad Vija Zvaigzne (1985-1991), tad Irēna Graudiņa (1991-2008), tad Dagnija Gromova (2008 - 2020). Skola atrodas Ventspils pilsētas vecpilsētas daļā, kur tuvumā nav lieli dzīvojamie rajoni. Skola augsti novērtē vecāku izvēli – Ventspils 4. vidusskola bērnu kvalitatīvas izglītības ieguvei. 2024./2025. mācību gada sākumā Skolā mācās 628 izglītojamie, kuri dzīvo gan Ventspils pilsētā, gan Ventspils novadā, kā arī atsevišķi izglītojamie no citiem Latvijas novadiem, jo Skola ir, atvērta kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.

Misija

Ventspils 4.vidusskola ir inovatīva un konkurētspējīga skola virzībā uz izaugsmi un izcilību.

Vīzija

Ventspils 4.vidusskolas vīzija par izglītojamo - izglītota, konkurētspējīga un pozitīvi radoša personība.

Vērtības

Cieņa, atbildība, godīgums.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Godīgums

Vērtība 4

Latvijas valsts

Vērtība 5

Ģimene

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 12A, Ventspils	437	426	46
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Rīgas iela 12A, Ventspils	17	17	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 12A, Ventspils	174	171	45

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	11	8	-	3
31016011	3	2	-	1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	8 - 19	134	skolas pedagogi	ir	Rīgas iela 12A, Ventspils	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	7 - 19	62	skolas pedagogs	ir	Rīgas iela 12A, Ventspils	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	53	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	26	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	7	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību process (t.sk. vērtēšana), kas veicina apzinātu mācīšanos	Efektīva mācību stunda - stundas ir mērķtiecīgas, ar izvirzītu sasniedzamo rezultātu (SR), jēgpilniem uzdevumiem un atgriezenisko saiti vērstu uz SR un domāšanu par mācīšanos.	Daļēji sasniegts	Pēc iegūtajiem datiem vērojot mācību stundas tiek izvirzīta 2025./2026.m.g. prioritāte - atgriezeniskā saite, kas veicina skolēna mācīšanos.
Drošas un iekļaujošas izglītības iestādes vides veidošana	Projekta "KiVa" norise - apmācības KiVa komandai, pedagogiem, novadītas nodarbības katrai klasei (1. - 9. kl. posmā), risināti bulīnga gadījumi; Mācību priekšmetu pedagogi ir iepazinuši personiskās līderības programmas teorētisko bāzi; Īstenota programma "Līderis manī" stundās audzināmajās klasēs.	Sasniegts	projekta "KiVa" un "Līderis manī" turpināšana

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Metodiskais mērķis - atgriezeniskā saite (AS) skolēnam, kas veicina viņa mācīšanos.	# AS rubrika, kā novērtēt atgriezenisko saiti; tiek izstrādāta mācību jomās # skolotājs organizē un nodrošina stundā dažādus AS veidus, lai tā veicinātu skolēna apzinātu mācīšanos # skolēns saņem AS un saprot savu sniegumu un turpmākās darbības soļus # viss skolas kolektīvs seko līdzī vērtēšanas kārtībai, to stingri ievēro # vērtēšanas kārtība pārrunāta skolas vecāku padomē, sapulcēs # skolēni ir informēti: zināms vērtēšanas plāns un kritēriji (saprotami, konkrēti), vērtēšanas veidi u.c. # skolēniem un vecākiem nav jautājumu/ sūdzību par vērtēšanas kārtību un veidiem

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Drošas un iekļaujošas izglītības iestādes vides veidošana	# notikušas nodarbības skolotājiem; sagatavotas un novadītas LIM un KiVa nodarbības klases stundās, saņemta un pārrunāta AS # atbilstoši vecumposmam un klases audzinātāja darba mērķim, katram skolēnam ieviesta: mērķu klade/ mape; skolēna portfolio u.c.; uzlabojas mikroklimats klasē, skolā # mācību priekšmetu jomu un klašu grupu sanāksmju protokoli, sadarbības projekti un dalīšanās pieredzē klašu grupā un jomā, dalīšanās ar labās prakses piemēriem darba sanāksmēs un “metodiskajā placī”, vizuāli redzama informācija skolas vidē # notikušas individuālās nodarbības skolēniem ar mācīšanās specifiskām vajadzībām un darbā ar talantīgajiem, veikti ieraksti individuālo nodarbību žurnālā (DT ieraksts) # skolotājs sagatavo vismaz vienu skolēnu sava talanta demonstrējumam konkursos, olimpiādēs, sacensībās u.tml. # pedagogu profesionālā darba izvērtējumā atspoguļots sniegums un dalība # strādā atbalsta komanda klašu audzinātāju un pedagogu atbalstam darbā ar skolēniem; katrai klašu grupai piesaistīts kāds no atbalsta komandas pārstāvjiem, kurš piedalās grupas sanāksmēs

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādē tiek izmantota datos balstīta pieeja mērķu izvirzīšanai. Metodisko darba virziens tiek izvērtēts un turpmākā darbība noteikta darba sanāsmēs. Ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, lielākā daļa pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās procesa sastāvdaļu.	Nodrošināt profesionālo pilnveidi par atgriezeniskās saites jēgpilnu lietošanu mācīšanās procesā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Atbilstoši izstrādātajai Ventspils 4, vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, skolēniem ir iespēja uzlabot savus mācību rezultātus.	Aktualizēt un pilnveidot skolēna prasmi mērķtiecīgi plānot savu mācību darbu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, tiek motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ZPD izstrādē u.c. talantu attīstošos pasākumos. Notiek mācību procesa diferenciacija.	Pilnveidot pedagogu prasmes mācību procesa diferenciacijai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir izstrādāts audzināšanas darba trīsgadu plāns. Notiek plānošana un pedagogu sarunas - klašu metodiskajās grupās, kur iesaistīts arī atbalsta personāls. Antibulinga programma "KiVa" realizēšana. Personības līderības programma "Līderis manī" praktizēšana. Vides izglītības realizēšana - Ekoskola.	Veikt sasniegtā analīzi un izstrādāt turpmākās audzināšanas darba prioritātes nākamajam periodam.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	13	5	2
9. klase	-	-	1	2	0
10. - 11. klase	-	-	1	1	0
12. klase	-	-	0	0	0

3.2.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	10	0	Ir sadarbība skolai ar ģimeni atbalsta nodrošināšanai.	Ir sadarbība skolai ar ģimeni atbalsta nodrošināšanai.
7. - 9. klase	20	2	Ir sadarbība skolai ar ģimeni atbalsta nodrošināšanai.	Ir sadarbība skolai ar ģimeni atbalsta nodrošināšanai.

3.2.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	4	Notiek darbs ar skolēna ģimeni, meklēti iespējamie risinājumi. Skolas administrācijas un sociālā pedagoga aktīva iesaiste skolas apmeklētības paaugstināšanai.

3.2.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Ir saplānotas individuālās konsultācijas, kurām iespēja pieteikties gan elektroniski, gan individuāli vienojties ar skolotāju. Ir papildu mācību pasākumi vasarā. Ir atbalsta personāla piesaiste un izveidoti individuālie plāni. Ir paškontroles veidlapas, individuālas sarunas un plāna izstrādne par mācību snieguma uzlabošanu. Regulāra komunikācija ar vecākiem.	Papildus atbalsta personāla piesaiste. Vecāku izpratnes veicināšana par atbalsta pasākumu lietderību un nepieciešamību.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Skolēniem ir elastīga padziļināto kursu izvēles iespēja; kā arī iespēja izvēlēties, kurā dabaszinību priekšmetā veikt monitoringa darbu.	Rast iespēju telpām/ videi, kur skolēni var individuāli, pašvadīti un patstāvīgi mācīties skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Skolā ir karjeras konsultants (0.25 slodze), kurš nodrošina individuālās konsultācijas. Tematiskie pasākumi, piemēram, "Planēta "Augstskola"".	Lielāka darba slodze karjeras konsultantam.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Tiek iegūta un apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību.	Sekot absolventu turpmākajam karjeras ceļam, izceļot sasniegumus konkrētās jomās, piemēram biznesā, izglītībā, sportā, medicīnā utt.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	1) Katru gadu tiek veikts skaidrojošais darbs, lai aktualizētu individuālā atbalsta sniegšanas skolēniem ar speciālajām mācīšanās vajadzībām kārtību 2) Skolēniem programmas "KiVa" īstenošana veicina izpratni par dažādības un vienlīdzības jautājumiem	1) Organizēt apmācības pedagogiem, lai mainītu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā (nepieciešamība, mērķi) 2) Organizēt apmācības, meistarklases pedagogiem, lai veidotu izpratni par dažādiem speciālo mācīšanās vajadzību veidiem un darbu ar tiem (iespēja iejusties skolēnu ādā, metodika darbā ar šādiem skolēniem, komunikācija par šiem jautājumiem) 3) Veidot mērķtiecīgu sociāli emocionālo prasmju apguvi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	1) Pedagogiem pieejams reģistrs ar skolēniem, kuriem identificētas kādas no speciālajām mācīšanās vajadzībām. Šajā sarakstā atspoguļots gan tas, kurš no atbalsta veidiem skolēniem piemērots, gan uz kuriem priekšmetiem tas attiecas, gan iekļauta hipersaite uz skolēna individuālo plānu, tādējādi pedagogi ātri var identificēt, kuriem skolēniem jāpielāgo mācīšanās process 2) Skolvadības sistēmā "E-klase" pedagogiem pieejama tiešsaistes forma "Problēmas pieteikums", lai nosūtītu informāciju atbalsta personālam gadījumā, ja pedagogs saskarās ar kādām grūtībām - audzinoša rakstura, speciālo vajadzību u.c. gadījumos 3) Pilnveidots individuālo plānu izvērtēšanas sarunas protokols un tās gaita, lai padarītu procesu jēgpilnāku un iegūtu pēc iespējas kvalitatīvāku atgriezenisko saiti par individuālā atbalsta īstenošanu	1) Noteikt vispārējos piešķiramos atbalsta pasākumus, kurus izglītības iestādē ir iespējams īstenot, ņemot vērā pieejamos resursus 2) Organizēt apmācības pedagogiem par atbalsta pasākumu īstenošanas iespējām (atgādņu veidošanu, diferenciaciju u.c.) 3) Piesaistīt skolotāja palīgu un attiecīgās funkcijas integrēt izglītības iestādes kopējā iekļaujošās izglītības sistēmā

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Mācību gada sākumā mācību stundas 1., 4., 7., 10.klasēs tiek vērotas ar mērķi -skolēnu adaptācija jaunajā izglītības posmā, noskaidrojot skolēnu mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu. 2. Pēc skolotāju iesniegumu saņemšanas, tiek izveidota komisija, kuras locekļi vēro un vērtē pedagoga mācību stundas, atbilstoši skolā izstrādātajai veidlapai par skolotāja profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, kā rezultātā tiek piešķirta atbilstoša profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Tika novērtēti 8 skolotāji (kopumā 27 mācību stundas). Septiņi ieguva 3 pakāpi, viens skolotājs 2. kvalitātes pakāpi. 3. Mācību gada laikā vadības grupas pārstāvji novēroja skolas pedagogu (90%) vadītās mācību stundas, atbilstoši skolas izvirzītajam metodikajam mērķim par

efektīvu mācību stundu, akcentējot komunikēto sasniedzamo rezultātu un sniegto atgriezenisko saiti skolēnam un skolotājam. Pēc skolas izstrādātās veidlapas tika iegūti un apkopoti dati, izvērtējot turpmākās vajadzības.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundas tika vērotas atbilstoši skolas metodiskā darba tēmai: mācību process (t.sk. vērtēšana), kas veicina apzinātu mācīšanos. Tika izstrādāta atbilstoša veidlapa, iegūstot datus par vērotajām mācību stundām. Rezultātā var secināt, ka skolēniem visos mācību priekšmetos ir daļēji skaidri uzdotā darba kritēriji: 4./5.klasēs - 65%, 6.klasēs - 61%, 7.klasēs - 52%, 8.klasēs - 41%, 10.klasēm - 48%, 11.klasēm - 49%. Sasniedzamais rezultāts tika komunikēts 75% no vērotajām stundām. Līdzīgs rezultāts ir arī par skolotāja iegūto AS no skolēniem. Savukārt skolēniem mācību stundas laikā iespēja iegūt attīstošu atgriezenisko saiti ir tikai 25% gadījumu. Pozitīvi ir tas, ka skolotāji 100% gadījumos lieto valodu, kas motivē skolēnus un virza mācīšanos.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir atbilstošas vērošanas veidlapas un apkopojuma tabula. Kā arī atsevišķi dati tiek ievadīti metodiskā dienesta izveidotajā EVPA sistēmā.	Tiks izstrādāta jauna stundu vērošanas veidlapa, atbilstoši skolas izvirzītajam metodiskā darba mērķim, kā arī atbilstoša pašvērtējuma rubrika pedagogam.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Tiek nodrošināts efektīvs mācību process. Tiek komunikēts sasniedzamais rezultāts un saņemta atgriezeniskā site.	Pilnveidot pedagoga prasmi sniegt jēgpilnu un izmantojamu atgriezenisko saiti skolēnam.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi cenšas diferencēt mācību uzdevumus un pieeju. Kā arī nodrošināt individuālu pieeju, atbilstoši atbalsta personāla ieteikumiem.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par individualizācijas un personalizācijas iespējām mācību stundām. Atbalsta personāla klātbūtne mācību stundā, ja klasē

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		ir skolēni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir kolektīvā kopīgi apspriesta, izstrādāta un pieņemta Ventspils 4. vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek regulāru aktualizēta.	Nepieciešams pārskatīt un papildināt vērtēšanas kārtību sākumskolā (12.p.)
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Individuālas konsultācijas: gan mācību snieguma uzlabošanai, gan darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Ir pieejams konsultāciju grafiks un iespēja digitāli pieteikties. Ir veikta skolēnu izpēte un noteikti atbilstoši atbalsta pasākumi.	Skolotāja palīga atbalsts un iesaiste mācību procesā

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
KiVa	Antibulunga programma "KiVa" paredz bulinga gadījumu risināšanas sistēmas izveidi un metodiku, nodarbību vadīšanu 1.-9. klasei par jautājumiem, kas saistīti ar bulingu (kas ir bulings, kā to nepieļaut, kā veidot savstarpējās attiecības utt.), kā arī dažādus praktiskos materiālus un vizuālās uzskates līdzekļus, lai veidotu iekļaujošu izglītības iestādes vidi. 24./25.m.g. apgūti 58% no paredzētajām tēmām un bulinga gadījumu skaits ir līdzvērtīgs vidējam bulinga gadījumu skaitam valstī - 6.
LIM	Pārmaiņu programmas "Līderis manī" pieejas ieviešana kolektīvā. Mācību gads laikā tika organizēta visu klašu audzinātāju mācības kopā ar "Līderis manī" ieviešanas komandu vecumposmos: 1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12. klasēm. Kopīgi sasniegtais: skolēni apguvuši 1. – 5. paradumam. Paralēli visa mācību gada laikā notika mācības skolas mentora vadībā priekšmetu skolotājiem, lai pārmaiņas notiktu pašos skolotājos, lai šie paradumi būtu pieņemami, ieviešami, saprotami. Lai ko paveiktu ir jāsāk ar sevi! "Līderis manī" pārmaiņu programmas ietvaros tika izglītoti arī skolēnu vecāki: 2024.gada 5.decembrī plkst. 19.00 – 20.30 - vecāku vakars tiešsaistē "Saruna par vecāku un izglītības iestādes sadarbību audzināšanā: kā balstīties uz pozitīvo un kādi resursi mums tam ir pieejami" 2025.gada 15.maijā plkst. 19.00 - 20.30 vecāku vakars tiešsaistē "Bērns un tehnoloģijas: kādēļ, kā un ko atļaut un ko liegt ģimenē un izglītības iestādē" Ir skaidra pārmaiņu izglītības programmas "Līderis manī" turpmākā ieviešanas rīcības, klašu audzinātāji, turpina izglītēt skolēnus klases stundās, mācību priekšmetu stundās arī tiek lietoti paradumu principi. Plānojam mācības vecākiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Novērtēšana tika veikta 2021./2022. mācību gadā un norādītie uzdevumi izpildīti līdz 2024./2025. mācību gadam.	Rezultāts sasniegts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

<https://4vsk.ventspils.lv/panakumi/>

Sporta sacensības

<https://4vsk.ventspils.lv/panakumi/>

Jaunrade un pētniecība

Pētījums projektā Piekrastes vērotāji iegūtas - viena 1. vieta, divas 2. vietas. Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konference Kurzemes reģiona posms divas 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferences nacionālais posms 2.pakāpe

Radošā pašizpausme

Ventspils skolu 7.klašu improvizatoru spēles "Ārpus rāmjiem 2025", 1.vieta

Citi sasniegumi

Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Vides izglītības fonda programmā iegūts Zaļā karoga apbalvojums

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025. gada valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka skola spēj realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu. Pamatskolas posmā beidzot visos CE kopvērtējums skolā ir augstāks nekā kopvērtējums valstī. Matemātikas CE (62, 97% skolā pret 53,8% valstī) un Angļu valodas CE (61,97% skolā pret 53,8 valstī). Arī vidusskolas posmā skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir stabils. CE Latviešu valoda 1 un Angļu valoda 1 tas ir par aptuvenu 10% augstāks, kā vidēji valstī. Savukārt atsevišķiem padziļināto kursu (II) vidējiem eksāmenu rezultātiem ir tendence par pāris procentiem atšķirties, salīdzinājumā ar valsti, piemēram, sociālās zinātnes (+2,14%); kultūra un māksla (+1,16%); bioloģijā (-7,27); angļu valodā (+4,06); dizainā un tehnoloģijās (+9,87)
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025. gada valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka skola spēj realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu. Pamatskolas posmā beidzot CE kopvērtējums latviešu valodā ir par vairāk kā 12% augstāks kā kopvērtējums valstī. Attiecīgi 70,7% pret 58,5%. Vidusskolas posmā CE Matematika 1 vidējais rādītājs ir par 13,66% augstāks, kā vidēji valstī. Negatīva tendence salīdzinājumā ar valsti vērojama Programmēšana II CE (-18%) un Fizikā II (-12,56%), kur skolotāji uzsver augsto konkurences līmeni starp skolām valsts līmenī, analizē eksāmenu uzdevumus un rezultātus, meklē sadarbības iespējas ar VeA un savas jomas pedagogiem, lai pilnveidotu savu kopetenci un gūtu atbalstu skolēnu sagatavošanā šī līmeņa eksāmeniem.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9. klašu skolēnu rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu latviešu valodā (+2,2) un matemātikā (+2,27) ir nedaudz paaugstinājies, savukārt ir nedaudz zemāki, kā 2022./23. mācību gadā, kad darbi netika laboti centralizēti. Savukārt angļu valodā eksāmena rezultātiem skola ir tendence nedaudz samazināties (salīdzinājumā ar 2023/24. m.g. -1,4%, ar 2022./2023.m.g. - 7.99%). Šāda tendence ir arī OL Angļu valodas eksāmenā, kur ir rezultātu samazinājums no 79.79% 2022./2023. mācību gadā līdz 72% 2024./2025. mācību gadā, tas ir par 7,72 %. To varētu skaidrot ar samazinātu stundu skaitu mācību priekšmetā un nepieciešamību skolotājiem pārvērtēt mācību procesu un izvēlēties efektīvākas mācību metodes, kā strādāt ar lielākām skolēnu grupām. Tendence stabilai izaugsmei ir OL Latviešu valodas eksāmenā: no 59,19% 2022./2023.m.g. līdz 66,41% 2024./2025.m.g., tas ir par 7,22%
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Lielākā izaugsme vērojama OL Matemātikas eksāmenā, kur eksāmena rezultāti stabili pieaug no 41,1% 2022./2023. mg. līdz 57,72% 2024./2025. m.g. tas ir par 16,27%.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Plānot valsts pārbaudes darbu norisi, kad noslēdzies mācību process pārējām klasēm.