



Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde

VENTSPILS 4.VIDUSSKOLA

Rīgas iela 12A, Ventspils, LV-3601, Latvija, tālrunis 63624006, 63624604, e-pasts 4.vidusskola@ventspils.lv

Apstiprināta ar rīkojumu Nr.45, 23.08.2024.

Grozījumi ar rīkojumu Nr.61, 08.10.2025.

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Ventspilī

Nr.5

Ventspils 4. vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar Izglītības likuma 35. pantu,

Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem Nr. 747

Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumiem Nr. 416

Ministru kabineta 22.08.2023 noteikumiem Nr. 476 un Nr. 477

Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā vai pēc grozījumu veikšanas, veicot par to ierakstu e-klases žurnālā (klases stundā).
4. Vērtēšanas kārtība pieejama skolas mājas lapā.

Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas veidi un pamatprincipi

5. Skola plāno un īsteno pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 5.1. Formatīvā vērtēšana ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu.
 - 5.2. Diagnosticējošā vērtēšana notiek mācību procesa sākumā, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu

5.3. Summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (temata/temata daļas, mācību gada, izglītības pakāpes), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu

6. Pedagogi mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai un semestra sākumā (1. semestrī līdz 20. septembrim; 2.semestrī precīzē līdz 3. janvārim), tos fiksē vienu mēnesi uz priekšu kopējā skolas pārbaudes darbu plānošanas dokumentā.

7. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina skolēnus ar mācību priekšmeta vērtēšanas plānu mācību gadam, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu un katram darbam piešķirto svaru (zilā aile; vērtējums (p.d.)) un vērtējumu iegūšanas nosacījumus. Tiek pievienots e-klases žurnālā 1.mācību stundai līdz 20.septembrim.

8. Skolēnam **dienā** tiek plānots ne vairāk kā **viens** temata/ temata daļas nobeiguma vērtēšanas darbs. Darbu norises laiks ir fiksēts E-klases pārbaudes darbu plānotājā, savukārt pedagogs to koriģē (ja nepieciešams), atzīmējot plānotājā un informējot skolēnus, ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises.

9. Pirms katra temata nobeiguma darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

10. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām.

Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

11. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrēti sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes).

12. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti e-klasē. Formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos un tie neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

1.-3.klašu skolēniem formatīvajā vērtēšanā izmanto arī informatīvo apzīmējumu *ieskaitīts/ neieskaitīts* (i/nī), piemērojot šādu vērtēšanas skalu:

“nī” – no 0 līdz 75%; “i” - no 75% līdz 100%

1.- 3. klašu skolēniem formatīvajā vērtēšanā var izmantot arī pakārtotos sasniedzamos rezultātus (STAP). (*grozījumi 08.10.2025.*)

13. Pedagoga noteiktie nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja skolēns nepiedalās temata noslēguma darbā, pedagogs e-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu (“n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi (“nv”).

14. Summatīvo vērtējumu izsaka: 1.-3. klasē – apguves līmeņos (**1.pielikums**), 4.-12.klasē – 10 ballu skalā (**2.pielikums**).

15. Pedagogs jebkurā noslēguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos (1.-3.klase) un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā (4.-12.klase)

16. Ja tiek uzdots mājas darbs, to fiksē e-klases žurnālā, norādot veidu un saturu. Mājās darbi tiek vērtēti ar "i" /"ni" vai procentos. Ja mājas darbs nav izpildīts vai nodots, tad e-klases mājas darbu žurnālā tiek ierakstīts "nv".

17. Apzīmējumu "nv" (nav vērtējuma) pedagogs lieto, ja skolēns:

17.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais nobeiguma pārbaudes darbs;

17.2. noteiktajā laikā nav iesniegts noteiktais nobeiguma darbs;

17.3. darbs nav veikts patstāvīgi, piemēram, ir iesniegts cita autora darbs vai tā daļa (plaģiāts), vai mākslīgā intelekta radīts darbs;

17.4. darbā ir izmantots Latvijas valsti un/vai cilvēka cieņu aizskarošs saturs vai izteikumi;

17.5. mācību priekšmeta gada vai galīgajā vērtējumā, ja nav ieguvis kaut vienu vērtējumu plānotajos noslēguma pārbaudes darbos un nav no tiem atbrīvots.

18. Ja summatīvajā pārbaudes darbā nav iegūts vērtējums, tas jāveic 2 nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā. Ja skolēns nespēj šajā termiņā iekļauties, viņš raksta iesniegumu skolas direktorei, kurā norāda:

18.1. iemeslu, kāpēc darbs nav veikts noteiktajā termiņā;

18.2. plānoto termiņu darba veikšanai.

19. Temata vai temata daļas noslēguma pārbaudes darbs tiek plānots konkrētā dienā (*zilā aile; vērtējums (p.d.)*), iekļauts/publicēts pārbaudes darbu plānā, taču summatīvais vērtējums var veidoties arī ilgtermiņā, pakāpeniski paveicot noslēguma darbā plānotos uzdevumus (*baltā aile ar kritērijiem*).

20. Pedagogam ir tiesības ielikt skolēnam papildu vērtējumu ballēs par brīvprātīgi papildus veiktu darbu mācību priekšmetā, vērtējumu ar atbilstošiem kritērijiem atspoguļojot e-klasē (*baltā aile*).

21. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpussekolā pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

22. Ja summatīvais vērtējums iegūts ilgtermiņā, tad, ja tā kādā daļā ir "n^s/0%" vai "n^c/0%", tad iegūst vērtējumu "nv". Summatīvo vērtējumu iegūst 18.punktā minētajā kārtībā.

23. Mācību priekšmeta skolotājam izliekot gada/ galīgo vērtējumu jāņem vērā svērtā vai vidējā summatīvā vērtējuma desmitdaļu un simtdaļu cipari:

23.1. ja simtdaļu skaits ir 50 un mazāk, tad vērtējums tiek noapaļots ar iztrūkumu;

23.2. ja simtdaļu skaits ir 51 un vairāk, tad vērtējums tiek noapaļots ar uzviju.

24. Ja mācību gada laikā ir vērojama mācību snieguma dinamika, tad vērtējuma izšķiršanās gadījumā, ja simtdaļu skaits ir 50, tad tiek veikta noapaļošana ar uzviju. Pretējā gadījumā darbojas 23. punkts.

25. Ja izglītojamajam (1.-3.klase) mācību gada noslēgumā kaut vienā no mācību priekšmetiem 30 % apguves rādītāji ir sācis apgūt vai turpina apgūt tiek noteikti papildu mācību pasākumi.

Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

26. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu e-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00; skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā 5 darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā 10 darba dienas pēc temata/ temata daļas nobeiguma darba iesniegšanas

27. Mācību priekšmeta temata/ temata daļas nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pedagogs nodrošina vecākiem iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna nobeiguma pārbaudes darbu.

28. Informāciju par skolēna mācību sasniegumiem un izaugsmes dinamiku regulāri sniedz klases audzinātājs:

28.1. e-klases žurnālā;

28.2. sekmju izrakstos;

28.3. liecībās;

28.4. individuālās sarunās ne retāk kā reizi mācību gadā.

Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

29. Ja skolēns vēlas uzlabot kādu no iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem (vērtējums (p.d.)), tad pēc vērtējuma saņemšanas 3 darba dienu laikā raksta iesniegumu ar pamatojumu direktores vietniecei izglītības jomā. Jautājums tiek izskatīts un lēmums pieņemts 3 darba dienu laikā.

30. Skolēnam mācību gada laikā ir iespēja uzlabot noteiktu summatīvo vērtējumu (vērtējums (p.d.)) skaitu mācību priekšmetā: ja mācību gadā plānoti līdz 5 noslēguma pārbaudes darbiem, ir iespēja uzlabot 1 darbu; ja vairāk par 6, tad var uzlabot 2 noslēguma pārbaudes darbus.

31. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu (pēc pedagoga ierosinājuma/savas iniciatīvas), pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu*, kas ietver

būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

32. Ja mācību kursa noslēgumā skolēns vēlas uzlabot vērtējumu vispārējās vidējās izglītības kursā, pedagogs piedāvā pārbaudes darbu, kurā skolēnam ir iespēja uzlabot vērtējumu vienā vai vairākos temata nobeiguma pārbaudes darbos. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu.

33. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

Noslēguma jautājums

34. Atzīt par spēku zaudējušu Ventspils 4. vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr.4

35. Stājas spēkā ar 01.09.2024.

36. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz *izmaiņām normatīvajos aktos un/vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.*

Ventspils 4.vidusskolas direktore

I.Bužoka

* kompleksā darba maksimālais ilgums: 4.-6. klasēm 2 mācību stundas; 7.-9. klasēm 3 mācību stundas; 10.-12. klasēm 4 mācību stundas

Skolēna mācību snieguma vērtēšana 1.-3. klasē apguves līmeņos

1. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;

1.2. atbalsta nepieciešamība;

1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna mācību sniegumu 1.-3. klasē vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

STAP

	S	T	A	P
Apguves % no	0	41	67	87

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā - arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Skolēna mācību sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:
 - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. 10 ballu skalas atbilstība katram no 4 snieguma līmeņiem noteikta tabulā (nākamā lapā):

Balles										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves % no	0	10	21	31	41	54	67	77	87	97

3. Pedagoģis 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:
 - 3.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādām, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);
 - 3.2. skolēnam ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;
 - 3.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos;
 - 3.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.
4. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagoģis.

	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	0-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
4.	Kritēriji					
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā	