Ventspils 4. vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils 4. vidusskola ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums. Ventspils zonālā valsts arhīva fonda “Ventspils TDP izpildkomiteja” dokumentos sēžu protokolos redzams, ka 1968. gada 5. septembrī pieņemts lēmums par Ventspils 4. vidusskolas atvēršanu (lēmums Nr.196). Kopš 2020. gada 1. jūlija Skolu vada direktore Inga Bužoka. Pirmais direktors Andrejs Lauris (1968-1983), tad Juris Neimanis (1983-1985), tad Vija Zvaigzne (1985-1991), tad Irēna Graudiņa (1991-2008), tad Dagnija Gromova (2008 - 2020). Skola atrodas Ventspils pilsētas vecpilsētas daļā, kur tuvumā nav lieli dzīvojamie rajoni, augsti novērtējama ir vecāku izvēle – Ventspils 4. vidusskola bērnu kvalitatīvas izglītības ieguvei. 2025./2026. mācību gada sākumā Skolā mācās 605 izglītojamie, kuri dzīvo gan Ventspils pilsētā, gan Ventspils novadā, kā arī atsevišķi izglītojamie no citiem Latvijas novadiem, jo Skola ir, atvērta kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.

Misija

Ventspils 4.vidusskola ir inovatīva un konkurētspējīga skola virzībā uz izaugsmi un izcilību.

Vīzija

Ventspils 4.vidusskolas vīzija par izglītojamo - izglītota, konkurētspējīga un pozitīvi radoša personība.

Vērtības

Cieņa, atbildība, godīgums.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 12A, Ventspils	423	421	49
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Rīgas iela 12A, Ventspils	16	17	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 12A, Ventspils	166	161	65

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	-	-	3
31016011	5	-	2	3

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	7-19	193	Skolas pedagogi	ir	Rīgas iela 12A, Ventspils	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	7-19	73	Skolas pedagogs	ir	Rīgas iela 12A, Ventspils	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	53	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	25	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Metodiskais mērķis-atgriezeniskā saite (AS) skolēnam, kas veicina viņa mācīšanos.	# AS rubrika, kā novērtēt atgriezenisko saiti; tiek izstrādāta mācību jomās # viss skolas kolektīvs seko līdzi vērtēšanas kārtībai, to stingri ievēro # vērtēšanas kārtība pārrunāta skolas vecāku padomē, sapulcēs # skolēni ir informēti: zināms vērtēšanas plāns un kritēriji (saprotami, konkrēti), vērtēšanas veidi u.c. # nav jautājumu/ sūdzību par vērtēšanas kārtību un veidiem	Sasniegts	Notiek vienotas izpratnes veidošana par mācību procesa vērtēšanu.
Drošas un iekļaujošas izglītības iestādes vides veidošana	# notikušas nodarbības skolotājiem; sagatavotas un novadītas LIM un KiVa nodarbības klases stundās, saņemta un pārrunāta AS # atbilstoši vecumposmam un klases audzinātāja darba mērķim, katram skolēnam ieviesta: mērķu klade/ mape; skolēna portfolio u.c.; uzlabojas mikroklimats klasē, skolā # mācību priekšmetu jomu un klašu grupu sanāksmju protokoli, sadarbības projekti un dalīšanās pieredzē klašu grupā un jomā, dalīšanās ar labās prakses piemēriem darba sanāksmēs un “metodiskajā placī”, vizuāli redzama informācija skolas vidē # paredzētas individuālās nodarbības darbā ar talantīgajiem, veikti ieraksti individuālo nodarbību žurnālā (DT ieraksts) # skolotājs sagatavo vismaz vienu skolēnu sava talanta demonstrējumam konkursos, olimpiādēs, sacensībās u.tml. # pedagogu profesionālā darba izvērtējumā atspoguļots sniegums un dalība # strādā atbalsta komanda klašu audzinātāju un pedagogu	Sasniegts	Sociāli emocionālā mācīšanās praktizēšana pakāpeniski uzlabo skolas mikroklimatu. Pedagogu sadarbība ar atbalsta personāla komandu veicina skolas vides pārveidi iekļaujošāku un drošāku.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	atbalstam darbā ar skolēniem; katrai klašu grupai piesaistīts kāds no atbalsta komandas pārstāvjiem, kurš piedalās grupas sanāksmēs.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Metodiskā darba mērķis: sniegt atgriezenisko saiti (AS), kas veicina skolēna mācīšanos	# Skolotāji ir izstrādājuši un/vai pilnveidojuši AS rubrikas; tās izmanto praksē, kā arī dalās pieredzē par rezultātu mācību jomās un klašu grupās # Skolotājs māca, sarunājas, akcentē mācību procesā apzinātas mācīšanās pieeju, veicinot skolēna izpratni un līdzatbildību par viņa apzinātu mācīšanos jeb prasmi, kā mācīties # Skolotājs organizē un nodrošina stundā AS, kas veicinātu skolēna apzinātu mācīšanos, savukārt skolēns, saņemot AS, saprot savu sniegumu un turpmākās darbības soļus # e-klasē pozitīvu uzslavu ieraksti
Skolas vides materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošana	Veiktas plānotās iegādes mācību vides modernizēšanai un veicamie būvdarbi Eiropas Savienības fonda projekta Nr. 4.2.1.5/2/25/I/006 “Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošanas pasākumi Ventspils valstspilsētā” ietvarā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošanai Ventspils 4. vidusskolā ir 3 galvenie mērķi: 1. Skolēnu adaptācija, sākot jaunu izglītības posmu, ar mērķi noskaidrot skolēnu mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu (septembrī, oktobrī; 1.,4.,7.,10.klasēs) 2. Skolotāja profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kā rezultātā tiek piešķirta atbilstoša profesionālās darbības kvalitātes pakāpe (novembris - marts; 7 skolotāji, kuri iesnieguši pieteikumus un visi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi) 3. Mācību stundas efektivitātes izvērtēšana, atbilstoši skolas izvirzītajam metodiskā darba mērķim: "Sniegt atgriezenisko saiti, kas veicina skolēna mācīšanos". Tika iegūti un apkopoti dati, izvērtējot vajadzības un pieņemts lēmums turpināt strādāt un pilnveidot prasmi sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti skolēniem.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vērojot mācību stundas skolēnu adaptācijai, sākot jaunu mācību gadu, tika vērotas mācību stundas pie pedagogiem, kuri strādā 1.,4.,7.,10. klasēs. Rezultāti un secinājumi tika pārrunāti adaptācijās sanāksmēs katrā no klašu grupām un pieņemti lēmumi par atbalstu konkrētiem skolēniem, par jauniešiem ar augstu akadēmisko potenciālu, kā arī skolēniem, kuriem ir zināms risks mācību kvalitātes kritumam kavējumu un/ vai attieksmes dēļ. Skolā izveidotās pedagogu profesionālās kvalitātes komisijas ietvaros vērotas kopā 24 stundas, kas novērtētas un pārrunātas individuāli ar katru iesaistīto pedagogu. Informācija par vērotajām stundām ievadīta EVPA sistēmā. Skolas vadības grupa, atbilstoši skolas izvirzītajam metodiskā darba mērķim un izstrādātajai mācību stundu vērošanas veidlapai, novērojusi 25% skolas pedagogu stundas. Rezultāti apkopoti un 2026./2027. mācību gada sākumā prezentēti un pārrunāti skolas vadības grupā, skolas metodiskajā padomē, skolas pedagoģiskajā sēdē, kā rezultātā izvirzīts skolas metodiskā darba mērķis un virzieni tā sasniegšanai.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izstrādātas atbilstošas mācību stundu vērošanas veidlapas. Rezultāti tiek apkopoti un analizēti vadības grupā un/ vai skolas pedagoģiskās padomes sēdēs, vai skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijā. Atsevišķi dati tiek ievadīti pilsētas metodiskā dienesta izveidotajā EVPA sistēmā.	Aktualizēt un pilnveidot pašvērtējuma rubriku skolotājiem. Plānot un vairāk veltīt laiku stundu vērošanai, saistībā ar skolas izvirzīto metodiskā darba mērķi. Sekot, lai stundu vērošana tiktu uzskaitīta un apkopota arī EVPA sistēmā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Tiek nodrošināts efektīvs mācību process. Tiek akcentēta apzinātas mācīšanās pieeja un skolēna līdzatbildība par viņa mācīšanos. Katrā mācību priekšmetā ir izveidoti vērtēšanas plāni mācību gadam un skolēni par tiem informēti. Mācību stundas ir strukturētas un vērstas uz sasniedzamo rezultātu.	Turpināt pilnveidot pedagoga prasmi sniegt jēgpilnu un izmantojamu atgriezenisko saiti, nodrošinot dalīšanos pieredzē mācību jomās un klašu grupās un motivējot savstarpējo stundu vērošanu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Skolotāji nodrošina individuālo pieeju, atbilstošu atbalsta personāla ieteikumiem: laika pagarinājums, atbalsta kartes, burtu palielināšana u.c. Ir pieejams arī pedagoga palīga un logopēda atbalsts. Skolotāji plāno individuālās nodarbības gan skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts, gan darbu ar talantīgiem skolēniem, veicot atbilstošu ierakstu individuālo nodarbību žurnālā. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu skolēnam ir iespēja mācīties, atbilstoši savām mācīšanās vajadzībām, jo skolotājs nodrošina procesa diferenciāciju un individualizāciju.	Organizēt darbu tā, lai skolotājiem būtu lielākas iespējas iesaistīt atbalsta personālu, nodrošinot mācību procesa kvalitāti gan mācību stundās, gan plānojot darbu, gan risinot radušās situācijas. Pilnveidot pedagogu zināšanas par individualizācijas un personalizācijas iespējām, akcentējot darbu ar talantīgiem skolēniem.
	Nav attiecināms	Nav attiecināms

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā tiek nodrošināta vienota pieeja vērtēšanā, ievērojot skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību. E- klasē tiek pievienoti vērtēšanas plāni, kas tiek pārskatīti no skolas vadības grupas puses 2 reizes mācību gadā. Pieejami arī skolēniem un vecākiem. Jautājumi par vērtēšanas kārtību tiek regulāri aktualizēti un sekots līdzi to izpildei.	Ikdienā regulāri sekot skolotāju veiktajiem ierakstiem e-klasē, lai nodrošinātu vienotu pieeju.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā ir atbalsta komanda klašu audzinātāju un pedagogu atbalstam darbā ar skolēniem. Tiek veikta skolēnu izpēte un noteikti atbalsta pasākumi. Skola ir iesaistījusies projektā "Skola kopienā", lai pēc iespējas vairāk skolēniem nodrošinātu individualizētu atbalstu. Ir nodrošinātas individuālas konsultācijas visiem skolēniem, pieejams konsultāciju grafiks ar iespēju pieteikties konsultācijām digitāli.	Plašākas iespējas skolotāja palīga un atbalsta personāla iesaistei mācību procesā. Pilnveidot skolotāju prasmes kvalitatīva atbalsta sniegšanai gan skolēniem ar mācīšanās vajadzībām, gan talantīgiem skolēniem.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	1) Pastāv konkrēti algoritmi kā tiek risinātas dažāda veida problēmsituācijas (aizliegtu vielu lietošana, aizliegtu priekšmetu ienešana, fiziska vardarbība u.c.); 2) Pēc direktora pilnvarojuma skolā ir personas, kas ir tiesīgas apskatīt skolēnu personīgās mantas, ja rodas	1) Pasākumi, lai mazinātu kārtības un drošības noteikumu neievērošanu skolas labierīcībās; 2) Iesaistīt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	aizdomas par neatļautu vielu / priekšmetu atrašanos tajās; 3) Periodiski tiek organizēti reidi sadarbībā ar Valsts policiju; 4) E-klasē (digitāli) un skolotāju istabā (papīra formātā) pieejama problēmas pieteikuma forma, kas nonāk pie atbalsta komandas risināšanai.	skolēnus skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu pilnveidošanas iespēju ģenerēšanā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	1) Skolā izvietotas video novērošanas kameras, kuru ierakstus iespējams skatīt pēc nepieciešamības (saskaņojot ar direktori / saimniecības vadītāju); 2) Dežurantes un direktores vietnieku kabineta tālruņos izvietotas SOS pogas, lai nepieciešamības gadījumā operatīvi izsauktu Ventspils pašvaldības policiju.	-
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1) Skolā norisinās KiVa nodarbības 1.-9. klasei, kurās tiek runāts par klases kā kolektīva veidošanu, bulinga nepieņemamību un tā dažādajām izpausmēm; 2) KiVa komanda pēc atsevišķa algoritma īsteno bulinga gadījumu risināšanu; 3) Pastāv konkrēti algoritmi kā tiek risinātas dažāda veida problēmsituācijas; 4) KiVa ikgadējais monitorings sniedz datus par katru klašu grupu (labsajūtu klasē, vienlīdzības rādītājiem, vientulības sajūtu, emocionālās / seksuālās vardarbības riskiem), bulinga statistiskajiem radītājiem u.c.; 5) Sociālais pedagogs un psihologs īsteno dažādas preventīvas nodarbības klasēs.	1) KiVa programmas īstenošanā aktīvāk iesaistīt mācību priekšmetu skolotājus, veidojot vienotnu pedagoģiskā kolektīva atbildību par skolas labbūtības veidošanu; 2) Paplašināt sociāli-emocionālās mācīšanās aptveri.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	1) KiVa monitorings - samazinājies skolēnu skaits, kas 2 vai 3 reizes mēnesī vai biežāk cietuši no bulinga (16,9% - 2024. g., 12,9% - 2026. g.) 2) KiVa monitorings - samazinājies skolēnu skaits, kas 2 vai 3 reizes mēnesī vai biežāk dara pāri citiem (8,7% - 2024. g., 6,2% - 2026. g.) 3) KiVa monitorings - rādītāji ir zem valsts vidējiem rādītājiem 4) Personāla Edurio aptaujas dati liecina, ka 86% pedagogiem ir labbūtība skolā, drošība un psiholoģiskā labklājība - 84% 5) Skolā aizvien vairāk parādās brīvā laika pavadīšanas aktivitātes (pēc skolotāju iniciatīvas - galda	1) Veicināt personāla iesaistes aptveri KiVa personāla aptaujā; 2) Rast vietu / resursus atpūtas un vai darba stūrīšu izveidei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	hokejs, novuss), (pēc skolēnu iniciatīvas - dažādas individuālās brīvā laika pavadīšanas aktivitātes - sudoku, dambrete, kāršu spēles u.c.)	

3.3. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	1) Izglītojamiem tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmā, nodrošinot speciālās mācīšanās vajadzības ar pieejamiem skolas resursiem; 2) Izmantojot EMU sekotāju tiek iegūti dati par mācību potenciāla iespējām un korelāciju ar skolas apmeklētību.	Pilnvērtīgi izmantot EMU sekotāja iespējas - rīks klases audzinātājam, identificējot agrīnos signālus par izglītojamā vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	1) Skolēniem, kuriem konstatēti mācīšanās traucējumi (lasīšanas jomā) pastāv iespēja saņemt PPMK atzinumu un mācīties pēc 55 - speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem, kamēr skolēniem, kuriem konstatēti dažāda veida mācīšanās traucējumi (t.sk. lasīšanas, ja tie nav tik smagi, lai būtu nepieciešama 55 programma), iespējams saņemt skolas atbalsta personāla izpēti, pēc kā, konstatējot nepieciešamību, tiek veidots IIPAP 2) Skolēniem (ar 55 programmu vai IIPAP) tiek piešķirti tādi atbalsta pasākumi, kurus iespējams realizēt izglītības iestādē ar esošo materiāltehnisko nodrošinājumu un cilvēkresursu (atgādnes, papildu laiks, pielāgoti materiāli, dažādu palīglīdzekļu izmantošana u.c.)	1) Paplašināt pieejamo atbalsta speciālistu loku (speciālais pedagogs, papildu pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, psihologs).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	1)Klases audzinātāja atbalsts skolēniem; 2)Sociālā pedagoga un skolas psihologa individuālā pieejamība; 3)Skola kopienā projekta resursa pieejamības izmantošana, ievērojot skolēnu vajadzības.	-

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	1) Racionāla finansējuma izlietojums - mācību līdzekļu iegādes plānojums sadarbībā ar skolas bibliotekāri; 2) Materiāli tehniskā resursa atjaunošana sadarbībā ar dibinātāju; 3) Digitālo mācību līdzekli izmantošana: uzdevumi. lv, soma.lv, skolo.lv, maconis.zvaigzne.lv.	Veiktas plānotās iegādes mācību vides modernizēšanai Eiropas Savienības fonda projekta Nr. 4.2.1.5/2/25/I/006 “Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošanas pasākumi Ventspils valstspilsētā” ietvarā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	1) IKT rīki katrā mācību telpā - Interaktīvo tāfeļu/ ekrānu, projektoru un datu kameru, darba portatīvā datora nodrošinājums pedagogiem; 2) portatīvo datoru (231) pieejamība mācību stundās, izvietoti katrā stāvā.	Veiktas plānotās iegādes mācību vides modernizēšanai Eiropas Savienības fonda projekta Nr. 4.2.1.5/2/25/I/006 “Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošanas pasākumi Ventspils valstspilsētā” ietvarā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Koplietojuma tabulu lietošana portatīvo datoru (231) izmantošanai - pārskatāmi un izmantojami.	Turpināt resursu izmantošanu koordinēti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	1) Sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību "Es piedalos!" skolas teritorijā realizētas pašvaldības iniciatīvu budžeta konkursa projekts "Tīklu piramīda", kas papildina brīvā laika pavadīšanas iespējas skolēniem no 1. līdz 6. klasei	Sadarbība ar dibinātāju un skolas atbalsta biedrību "Es piedalos!"

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
KiVa (antibulinga programma)	KiVa ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulinga programma, kas ir izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu. 1) Profilakse - katrā klasē (1.,2.,4.,5.,7.,8.) katru gadu tiek apgūtas piecas tēmas no attiecīgā moduļa (1.-3., 4.-6., 7.-9.), kamēr 3., 6., 9. klase paliek rezervē, lai aizvadītu iekavētās nodarbības vai iesaistītu skolēnus cita veida aktivitātēs 2) Intervence - skolā darbojas KiVa komanda, kas iesaistās bulinga gadījumu risināšanā pēc konkrēta algoritma 3) Monitorings - katra mācību gada beigās skolēni piedalās testēšanā, no kuras tiek iegūti dati par labbūtību skolā, bulinga gadījumu skaitu, izpratni par bulingu u.c. rādītājiem, kas tiek izmantoti, lai pilnveidotu skolas darbu programmā
Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola	Programmas “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” mērķis ir vairot skolēnu zināšanas par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām. Programma arī dod viņiem iespēju aktīvi piedalīties ES demokrātiskajos procesos. Tajā var piedalīties skolēni ar visdažādāko izglītības, sociālo un ģeogrāfisko izcelsmi. Skolai ir sava komanda, kas sastāv no 10 līdz 15 vidusskolēniem, kas mācību gada laikā īsteno dažādas aktivitātes (nodarbības, pasākumus, filmu vakarus, Eiropas dienu u.c.)
Erasmus+ K122-SCH "Piedalies, lai mainītos"	Erasmus+ projekts vērsts uz pilsoniskās līdzdalības kompetences stiprināšanu skolēnos un skolotājos, lai veidotu skolas kopienu, kuru raksturo atbildība un vēlme iesaistīties. Projekta ietvaros 2025./2026.m.g. norisinājušās divas skolēnu mācību mobilitātes - Somijā (2025. g. rudens) un Itālijā (2026. g. pavasaris), sadarbojoties ar mūsu ilggadējiem sadarbības partneriem Tamperē un Kuneo.
Metodisks atbalsts izglītotājiem Valsts aizsardzības koncepcijas sadaļas "Noturība, rīcībspēja, griba” iedzīvināšanai darbā ar	Projekta mērķis ir veicināt Latvijas pilsoniskās sabiedrības – jauniešu, izglītotāju, pašvaldības izglītības iestāžu, vietējo kopienu NVO aktīvu iesaisti noturības stiprināšanā un valsts aizsardzības pasākumu aktīvā atbalstīšanā. 3 skolas skolotāji aprobē IAC izstrādāto materiālu dažādās klašu grupās.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
jauniešiem” Nr.172/AM/2025	
STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei. Nr.: 4.2.2.1/1/25/I/001	Nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.
LIM (pārmaiņu process "Līderis manī")	Pārmaiņu programmas “Līderis manī” pieejas ieviešana kolektīvā. Mācību gads laikā tika organizēta visu klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju mācības kopā ar “Līderis manī” ieviešanas komandu vecumposmos: 1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12.klasēm. Kopīgi sasniegtais: skolēni iepazinuši 1. – 7. paradumi. “Līderis manī” pārmaiņu programmas ietvaros tika izglītoti arī skolēnu vecāki: 2025.gada 10.decembrī plkst. 19.00 – 20.30 - vecāku vakars tiešsaistē Kā veidojas pozitīvs mikroklimats izglītības iestādē? Kādēļ mēdz parādīties vardarbības draudi izglītības iestādē? Kā vecākiem atpazīt, kur ir vecumposma attīstības iezīmes bērnu / jauniešu attiecībās un kur ir saskatāma jau vardarbība? 2026.gada 19.maijā plkst. 19.00 - 20.30 vecāku vakars tiešsaistē "3 mēneši kopā ar bērniem — brīvlaiks vai izdzīvošanas skola? Kā panākt, lai vasara kļūst par ieguvumu visai ģimenei, nevis bezgalīgu “ko tagad darīt?” maratonu? " Ir skaidra pārmaiņu izglītības programmas "Līderis manī" turpmākā ieviešanas rīcības, klašu audzinātāji, turpina izglītot skolēnus klases stundās, mācību priekšmetu stundās arī tiek lietoti paradumu principi. Plānojam trīspusējās sarunas pieejas realizāciju: skolotājs, bērns, vecāki.
CIRCLE (Apritīgas inovācijas un uz izaicinājumiem balstīta mācīšanās un uzņēmējdarbības attīstīšana izglītības	Projekta mērķis ir veicināt skolēnu izpratni par aprites ekonomiku un viņu kā nākotnes uzņēmēju lomu ilgtspējīgu risinājumu radīšanā. 2025./2026. mācību gadā 10.klases tika realizēts dizaina un tehnoloģiju stundās, iekļaujot mācību tēmās, tika izmantoti projekta materiāli par aprites ekonomikas tēmu, izglītojošas aktivitātes, kas veicina izpratni, kā arī apritīgu ideju radīšanu un uzņēmējspēju attīstīšanu.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
programmā “Jaunie novatori”)	

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Novērtēšana tika veikta 2021./2022. mācību gadā un norādītie uzdevumi izpildīti līdz 2025./2026. mācību gadam.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iCp2MLP-cmd8STk0mPgILL_ROdHl_Cjr/edit?usp=sharing&ouid=106695582505345928909&rtpof=true&sd=true

Sporta sacensības

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iCp2MLP-cmd8STk0mPgILL_ROdHl_Cjr/edit?usp=sharing&ouid=106695582505345928909&rtpof=true&sd=true

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu Kurzemes konferencē piedalījās trīs 12. klases skolnieces ar ZPD sociālo zinātņu un valodu jomā. Divām jaunietēm - II pakāpe, vienai jaunietei - III pakāpe. Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu Valsts konferencē piedalījās divas 12. klases skolnieces ar ZPD sociālo zinātņu jomā. Viena no viņām ieguva II pakāpi.

Radošā pašizpausme

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iCp2MLP-cmd8STk0mPgILL_ROdHl_Cjr/edit?usp=sharing&ouid=106695582505345928909&rtpof=true&sd=true

Citi sasniegumi

Iegūts Eko skolu programmas Zaļais karogs “Ventspils Jauniešu gada balvas” laureāti: “Gada atbalsts” – Inga Bužoka; “Gada brīvprātīgais” – Anna Goldberga un Elza Šmēliņa; “Gada mākslinieks” – Sindija Eihenbauma "Gada skolēns": Helēna Anna Kēlere; Aivars Valdmanis; Elza Vicvagare

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. m. gada valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka skola spēj realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu. Pamatskolas posmu beidzot visos CE kopvērtējums skolā ir augstāks nekā kopvērtējums valstī - matemātikas CE (59,51% skolā pret 53,28% valstī) un latviešu valodas CE (63,27% skolā pret 57,62 valstī). Arī vidusskolas posmā skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir augstāks nekā vidēji valstī - CE Latviešu valoda (OL) (68,82% skolā pret 64,95% valstī),CE angļu valoda (OL) (75,64% skolā pret 72,19% valstī),bioloģija (OL) (47,67% skolā pret 45,94% valstī), angļu valoda (AL)((73,45% skolā pret 69,16% valstī), bioloģija (AL) (54,25% skolā pret 53,11% valstī), dizainā un tehnoloģijās (AL) (58,84% skolā pret 53,05% valstī),sociālajās zinātnēs (AL) (54,38% skolā pret 48,71% valstī), vēsturē (AL) (53,25% skolā pret 42,88% valstī). Atsevišķos CE skolas kopvērtējums ir zemāks nekā valstī, kas atšķiras par dažiem procentpunktiem - fizika (OL) (44,11% skolā pret 45,67% valstī), ķīmija (OL) (47,9% skolā pret 54,69% valstī), kultūra un māksla (AL) (53% skolā pret 56,57% valstī)
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. m.gada valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka skola spēj realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu. Vidusskolas posmā CE matemātika (OL) vidējais rādītājs skolā ir par 13% augstāks kā vidēji valstī (59,74% skolā pret 46,73% valstī), matemātika (AL) vidējais rādītājs skolā ir par 22% augstāks nekā vidējais valstī (76,64% skolā pret 54,62% valstī).
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9. klašu skolēnu rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem ir nedaudz pazemājušies: latviešu valodā (-7,4% pret 2024./2025. m.g. un -5,22% pret 2023./2024.m.g.) un matemātikā (-2,38% pret 2024./2025. m.g. un -0,16% pret 2023./2024.m.g.) Vidusskolas CE rezultāti salīdzinot pēdējos 3 mācību gadus ir paaugstinājušies angļu valodā (AL) 8,56% pret 2024./2025. m.g. un -0,57% pret 2023./2024.m.g.), angļu valodā (AL) (+3,49% pret 2024./2025. m.g. un +0,94% pret 2023./2024.m.g.), latviešu valodā (OL) (+2,46% pret 2024./2025. m.g. un +5,95% pret 2023./2024.m.g.), matemātikā (OL) (+2,99% pret 2024./2025. m.g. un +11,11% pret 2023./2024.m.g.), sociālajās zinātnēs (AL) (+7% pret 2024./2025. m.g. un +7,75 % pret 2023./2024.m.g.). Svārstīgi rezultāti CE salīdzinot pēdējos 3 mācību gadus ir novērojami bioloģijā (AL) (+9,11% pret 2024./2025. m.g. un -4,15 % pret 2023./2024.m.g.), dizainā un tehnoloģijās (AL) (+1,44% pret 2024./2025. m.g. un -3,49% pret 2023./2024.m.g.), kultūrā un mākslā (AL) (-3% pret 2024./2025. m.g. un +10,3 % pret 2023./2024.m.g.)
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Lielākā izaugsme vērojama matemātikas (AL) eksāmenā, kur eksāmena rezultāti stabili pieaug no 55,31% 2023./2024. m.g., 58,76% 2024./2025.m.g. līdz 76,64% 2025./2026. m.g.(+21,33% un +17,88%)
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Plānot valsts pārbaudes darbu norisi ārpus mācību procesa pārējām klasēm. Ņemt vērā, ka 11.klases izglītojamie arī kārto valsts pārbaudes darbu, tāpēc mācību gada noslēgumu arī 11.klasēm norādīt kā 12.klasēm.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta